

# 新时代高职院校劳动教育课程育人实施研究

杨婷婷

(常州机电职业技术学院 江苏常州 213164)

**〔摘要〕**在新时代背景下,劳动教育课程对高职院校人才培养具有深远影响,是实现教育现代化和培养高素质技术技能人才的关键环节。通过调研显示,各高职院校对劳动教育课程的开课形式、课程学时、课程内容、实践载体等方面要求各异,差距明显。文章通过合理规划课程内容和结构,推动劳动教育融入学科专业,搭建劳教实践基地沉浸式学习平台,加强劳动教育和双创教育的融合,完善课程考核评价体系五个方面,进一步加强高职院校劳动课程育人实效,为劳育工作创新提供新思路。

**〔关键词〕**高职院校;劳动教育课程;课程育人;实施路径

中共中央、国务院出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”<sup>[1]</sup>。作为以培养高素质技术技能型人才为目标的高等职业技术学校而言,劳动教育必不可少,有利于培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,解决人才培养中“德为技先”的现实问题,营造尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的浓厚氛围。重要的是,高职院校劳动教育不能仅仅囿于劳动理论层面,也不能局限于具体的劳动实践活动,而是通过系统的课程设置和教学实施,发挥劳动育人的作用。

## 一、高职院校劳动教育课程育人实施的价值分析

(一)劳动教育课程是落实人才培养目标的有效方式

随着社会对高技能人才需求的不断增加,高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,面临着前所未有的挑战和机遇。劳动教育课程作为教育的重要组成部分,对于提升学生的职业素养、实践能力和创新能力具有不可替代的作用。一是劳动教育课程着重培养学生的职业素养,如责任感、敬业精神、团队合作精神等,这些素养是技术技能人才在工作中不可或缺的品质。二是劳动教育课程重视实践操作和动手能力,通过鼓励参与各种日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动项目,学生能够亲身体验并掌握实际工作和生活的技能和流程。三是劳动教育课程鼓励学生勇于开拓、创新思维,引导他们在实践中不断提出新的解决方案和改进措施。

(二)劳动教育课程是大学生全面发展的重要途径

《意见》指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。有学者认为,劳动教育是德智体美四育的直接目的和重要手段,处于过渡和中介位置。劳动教育不仅对劳动态度和观点、劳动技术的科学原理、劳动者必备的基本体能、劳动美感和创造力的培养等内容进行应用和强化,而且通过劳动教育的操作,增强学生对某一项劳动的了解和热爱,掌握该项劳动的具体技术和方法,进而在体能和情感的某些方面得到具体和特殊的锻炼<sup>[2]</sup>。通过发挥劳动教育的综合育人功能,与其他四育进行有机融合,实现“五育并举”,从劳动中获得生活的愉悦、感悟人生价值,反之则会阻碍人的全面发展。

(三)劳动教育课程是加强思想政治教育的实践过程

当今世界正经历百年未有之大变局,各种价值观念和社会思潮相互激荡并逐渐涌入高校,大学生逐渐形成“拜金主义”“享乐主义”等错误观念,出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,甚至以“佛系躺平”“一夜暴富”为荣。尤其是高职院校学生在独立生活能力、自主性、判断力、适应力等方面可能相对薄弱,面对这种情况,不能仅仅通过思政教育、谈心谈话、专业实习实训或社会实践取代以培养劳动价值观为核心任务的劳动教育必修课,而是要在劳动教育的理论和实践课程中贯彻马克思主义劳动价值观,让学生认识到劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力,也是一切社会财富的源泉,继承中华民族优秀劳动传统,塑造正确劳动价值观。

## 二、高职院校劳动教育课程育人实施现状的调查研究

本次问卷调查借助线上问卷星平台,在全国各省市 26 所高职院校学生发放 2500 份问卷,答题对象为大一至大三年级学生,回收有效问卷 2082 份。其中,男生 854 名(占比 41.02%),女生 1228 名(占比 58.98%);大一年级学生 1318 名(占比 63.30%),大二年级学生 552 名(占比 26.51%),大三年级学生 212 名(占比 10.18%)。课题组还通过电话、微信、实地走访等方式对数十位参与问卷的学生进行深入访谈,进一步了解各校劳动教育课程开展的情况。研究对象涉及不同学校、学院、年级、专业,样本内容丰富且具有代表性。

在课程建设方面,1062 名学生指出所在学校有劳动教育必修课,并且规定了课时和学分(占比 51%),291 名学生表明学校开设劳动教育选修课(占比 13.98%),645 名学生则表示不清楚(占比 30.98%),84 名学生表示没有任何相关课程(占比 4.03%)。而课时大部分是 4 课时(占比 47%)或者 8 课时(占比 26.29%),主要原因是这些学校把实习实训、暑期实践、社会调查等算作劳动教育必修课内容。在《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中规定“职业院校开展劳动专题教育必修课,不少于 16 学时”<sup>[3]</sup>。可见有些高职院校在课时上存在明显欠缺,对劳动教育课程重视不足,这与学生学习需求形成鲜明反差。

在课程内容方面,谈到“课程教学中有无涉及劳动价值观、工匠精神等相关内容”时,1023 人选择“很少讲”和“几乎没讲”(占比 49.13%)。关于“课程中劳动教育实践形式通常有哪些”,问卷给出的 5 个选项获选率从高到低依次为:日常整理打扫(占比 49.7%)、公益志愿活动(占比 22.38%)、专业实习劳动(占比 16.19%),手工制作(占比 11.03%),其他(占比 0.7%)。以上说明这些都是良好的劳动教育实践途径,但除了日常整理打扫,其他类型的实践活动比较少,种类也不够丰富。

在基地建设方面,部分院校缺乏劳动教育实践基地(占比 24%),且多是宿舍公寓、实训室、校内专门场所等,鲜有校外基地建设,建设情况整体不够完善。在实践课程中,较多教师并没有进行相关的教育和指导(占比 34%),活动后也缺乏评价(占比 52%)。在改进建议方面,76.17% 的学生希望日后采取多种形式增加课程趣味性,62.57% 的学生希望时间安排更合理,52.12% 的学生建议增加更多实践类劳动教育活动。

调查结果显示,虽然大多数学校已开设劳动教育相关课程,但在课程内容、实践形式、与专

业融合、特色创新、课程评价、教师指导等方面仍存在改进空间。许多学生对课程的意义和价值表示认可,同时也提出了希望增加实践活动、提高课程趣味性、开发特色劳动课程等意见和建议。

## 三、高职院校劳动教育课程育人实施的路径

(一) 重视劳动观教育,合理规划课程内容与结构

高职院校劳动教育必修课要严格按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》里的要求进行教学。在教学内容方面,可以按照模块化形式来组织,例如可对劳动价值观、劳动法规教育、劳动安全、劳动组织和未来劳动等模块进行整体设计,或者根据不同年级的劳动认知,分模块将内容贯穿到三个年级中。其中,劳动价值观作为劳动教育的灵魂,其核心地位不容忽视。教学管理全流程应紧密围绕劳动观教育的目标进行设计与优化,结合不同专业、不同学段,通过经典原著、案例故事、劳动操作等讲授马克思主义劳动观、工匠精神、劳动模范等理论,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。在教学环节方面,把握劳动教育的任务特点,抓住关键环节,以讲解说明、淬炼操作、项目实践、交流反思、榜样激励等方式授课,让劳动理论课更接地气、通俗易懂。在教学方法方面,可以采用“互联网+”模式,将信息技术融入劳动教育的各个环节。例如,可以利用在线课程(慕课)、翻转课堂和微课堂等多样化的教学方式,设计和实施一系列实践项目,让学生亲身参与实践,培养他们自主生活技能、沟通协调技巧以及团队合作精神。

(二) 挖掘课程特色,推动劳动教育融入学科专业

目前,劳动教育无论是理论课程还是实践课程均存在内容同质化严重、形式枯燥单一、教学效果不够突出等问题,这要求各高校从学生学情、学校实际出发,挖掘特色内涵。一是劳动教育要充分与专业结合,例如针对理工类学生,可以尝试与专业课程实践、学科竞赛、企业实习等相结合,着力于加强学生的工程伦理教育,培育他们追求卓越、精益求精的工匠精神。医学类专业学生可以开展与急救、药材种植等相关的劳动教育课程,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神;艺术类专业学生可以开设关于非物质文化遗产、中华优秀传统文化等的劳艺课程,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信。以此开发独属于本校、本专业学生喜闻乐见的劳动课程实践项目内容,全面提升学生的劳动技能和综合素质。

(三) 强化实践锻炼, 完善劳动教育实践基地平台

劳动教育必修课虽然以理论教学为主, 但也需要引导学生“经历必要的实践体验”, 以增强对课堂讲授的理论和观念的情感认同与行为强化<sup>[4]</sup>。各高校要坚持因地制宜的原则, 最大限度地利用本校区和地区的劳育资源, 科学筹划建设劳动教育校外实践基地。完善基于服务学习的社会实践体系, 利用“立体化”校企合作实践基地优势资源, 对接地方所需, 结合专业特色和实践教学工作, 让学生直接参与校外劳动实践、专业生产实践, 真实感受劳动过程。例如, 常州机电职业技术学院与北京华晟经世信息科技有限公司共建劳动教育实践基地, 加强劳动实践岗位供给, 开发“人机协同物料搬运岗”“智能工厂生产调度岗”等4个人工智能领域劳动教育标准岗位, 实行宿舍卫生、实训室管理包干制。700余名学生参与新兴岗位体验, 5个学生社团承包23个实训室的安全管理、设备维护工作。不仅可以让学生在真实的工作环境中体验劳动的艰辛与乐趣, 还能促进理论与实践的深度融合, 提升学生的劳动技能和职业素养。

(四) 注重融合育人, 加强劳动教育和双创结合

目前, 在新质生产力的引领下, 职业院校要结合产业新业态、劳动新形态, 提高学生的创新性劳动能力, 这就离不开创新创业教育。“劳创”融合的实践能激发学生的创业激情与创造力, 培养吃苦耐劳、艰苦朴素、勇于担当的精神, 培养更多适应未来新变化的新质劳动者。而高职院校对“专业+技术”融入“双创+劳动”的理念认知不够深入, 追求创业率为目的的创业教育过于功利性, 对技术性劳动、创造性劳动的教育理念淡化<sup>[5]</sup>, 因此要加强协同发展。一是构建融合创新创业与劳动教育的综合培养体系, 包括在课程规划与实施时, 要加强双创教育与劳动教育内容的深度融合, 防止两者脱节。结合实践课程、素质拓展活动、第二课堂等, 将理论深入到实际行动中。二是建设一支教师队伍, 统筹集体备课, 加强专业培训, 聘请创造性劳动经验丰富的技术专家作为企业导师进行指导, 积极整合各类资源, 提升学生的创新劳动意识和能力。

(五) 构建评价机制, 完善课程考核评价体系

《意见》提出, “将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 制定评价标准, 建立激励机制, 全面客观记录课内外劳动过程和结果, 加强实际劳动技能和价值体认情况的考核”, 一是建立健全课程评价体系, 例如课程设计、教学内容、教学手段以及实践环节等方面, 以确保评价过程的公正性和科学

性。二是采用多样化的评价手段, 按照“理论+实践”“线上+线下”“过程+结果”的原则, 结合劳动观念、劳动能力、劳动成果设置一级指标, 以及在此基础上更加细化的二级指标, 全面评价学生的学业成就和综合素养。三是实施有效的激励政策, 对于表现出色的学生给予表彰和奖励, 对那些需要改进的学生提供指导和支持, 形成尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。四是关注教师教学情况的评价, 包含教师的劳动价值观念、专业技术水平、教育教学能力、创新素养等, 将这些纳入教学督导和学生评教范围, 确保教学效果的最大化。

### 结束语

总之, 劳动教育课程作为落实人才培养目标的有效方式、大学生全面发展的重要途径、加强思想政治教育的实践过程, 对于新时代高职院校学生的专业成长和价值观塑造具有重要作用。通过合理规划课程内容与结构、推动劳动教育融入学科专业、完善劳动教育实践基地平台、加强劳动教育和双创结合、完善课程考核评价体系, 对高职院校劳动教育课程进行全面探索, 是加强劳动教育育人实效的重要举措。

### 参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-26) [2024-11-23]. [https://www.gov.cn/zhengce/202203/content\\_3635443.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635443.htm).
- [2] 檀传宝. 劳动教育论要: 现实畸变和起点回归 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 126.
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 [EB/OL]. (2020-07-07) [2024-11-24]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5535329.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5535329.htm).
- [4] 曲霞, 李珂. 高校劳动教育必修课程规范化建设探析 [J]. 中国高教研究, 2022(6): 91-96.
- [5] 李兵, 楼竞. 新时代高职院校双创教育与劳动教育融合视阈下协同育人的逻辑生成和路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024(9): 6-9.

作者简介: 杨婷婷 (1996—), 女, 汉族, 河北张家口人, 常州机电职业技术学院, 助教, 硕士。

研究方向: 大学生思想政治教育, 劳动教育。

基金项目: 2024年常州机电职业技术学院校级立项课题教改类一般项目“新时代高职院校劳动教育课程育人实施研究”(项目编号: 2024-JGYB-24) 结题成果。