

高职院校师德师风建设与教风学风改进的思路与举措

曹晨宇

(天津电子信息职业技术学院 教育科研规划处,天津 300350)

【摘要】师德师风是评价教师素质的第一标准。教书育人是教师的天职,教风是教师在教书育人中的态度与师德的表现,严谨的教风可以培养学生良好的学习习惯,从而形成良好的学风。文章在分析师德师风、教风学风建设的类型特色的基础上,分析了师德师风与教风学风之间的逻辑关系,探讨了职业院校师德师风建设改进教风学风的基本思路,提出了职业院校师德师风建设推动教风学风改进的六大举措。

【关键词】高职院校;师德师风;教风学风

【中图分类号】 G715.1

【文章编号】 2096-6555(2024)03-0100-008

【文献标识码】 A

【DOI】 10.19796/j.cnki.2096-6555.2024.03.013

【作者简介】曹晨宇(1993—),男,内蒙古丰镇人,天津电子信息职业技术学院教育科研规划处助理研究员,硕士。

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神,并勉励全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,这为师德师风建设进一步指明了前进方向,提供了根本遵循。近年来,师德师风建设向纵深推进,取得了明显的成效,而其高质量发展还需要进一步落实落细,把师德师风建设与教风学风建设同步推进是重要举措之一。大国工匠、高技能人才是党的二十大报告中提出的深入实施人才强国战略中的重要一部分,高职院校教师队伍建设重点是“双师型”教师或工匠之师,以便培养高素质劳动者、能工巧匠和大国工匠。师德师风和教风学风建设具有自身特色,需要加大研究探索力度,打造一支师德高尚、素质优良、技能娴熟、专兼结合的高水平、结构化教师队伍,推动职业教育高质量发展。

一、高职院校师德师风与教风学风建设的类型特色

师德师风与教风学风建设是当前各级各类

教育非常重视的工作,由于不同类型教育有其自身特点,各级各类教育师德师风、教风学风建设也各具特色。新修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律的形式明确职业教育与普通教育具有同等重要地位但为不同类型,也就是说,职业教育在人才培养目标、育人方式、办学模式、培养模式、培养过程、教师素养、学生学习特征等方面具有明显的类型特色,而高职院校师德师风建设、教风学风建设也应彰显出其类型特色。

(一)高职院校师德师风表现出“双职业”的特点

高职院校的教师一般为“双师型”教师,此类教师要同时具备理论教学能力和实践教学能力。工匠之师,顾名思义是指培养工匠的教师或师傅,此类人才集双优点于一身,既具有教师较高教学能力,又具有师傅较高技术能力;既为培养职业教育教师指明方向,也指出培养职教教师的重点所在;既体现了发展职业教育实行产教融合与科教融汇的重要性,也为

职业院校教师专业发展提供了路径。无论是“双师型”教师,还是工匠之师,两种称谓都很明确地体现了职业教育教师需要具备的双重职业特点和双重身份特征。具体包括:作为教师,掌握教育教学规律,能够教授学生知识技能,培养学生的理论水平和创新能力;作为工匠,掌握技术技能形成规律,能够指导学生进行实际操作,培养学生的实践能力和专业素质。作为教师,立德树人,注重学生的品德教育和人格塑造,培养学生正确的价值观和社会责任感;作为师傅,育匠心育匠人,注重学生的职业素养和工匠精神的培养,帮助学生建立正确的职业观念和职业道德。作为教师,教书育人,注重学生的全面发展和综合素质的提高,培养学生的文化素养与人文精神;作为师傅,传道授业,注重传承职业技能和工匠技艺,帮助学生掌握专业技能和经验技巧。

(二)高职院校教师具有双德双能的特点

高职院校的师德也具有双重道德的特点,既表现为教师职业的道德要求,也表现为所教授专业对应的职业或行业道德,如作为会计,不做假账;作为销售人员,要以诚信为本等。高职院校教师应努力成为师德和师能相辅相成,经师和人师相统一的大先生。教师的能力也是双重能力,目前往往把“双师”“双能”并提为“双师双能”,作为教师能上讲台,作为师傅能下工厂。由于我国职业院校教师大多从普通高等学校毕业,自身缺乏企业工作经历或企业实践经验。因此,为了提升教师专业实践能力,制定“双师型”教师认定标准可有力推动“双师型”教师队伍建设。从国家和各省“双师型”教师认定标准来看,认定的首要条件是思想政治素质和师德师风,对教学能力的要求为取得教师资格证书和初级以上教师职称。实际上认定的主要是专业实践能力,为教师专业实践能力提升设计多种路径,教师沿着其中的路径之一加强实践就可以成为“双师型”教师。在这一实践过程中,教师不仅可以掌握技术技能,而且能够掌握行业规范、贯彻职业精神。

(三)高职院校师德师风建设要突出工匠精神的特点

2020年12月,习近平总书记致信祝贺首届全国职业技能大赛举办时强调:大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。同年11月,在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话中,总书记精辟阐释了这三种精神的科学内涵,分别是“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神”,“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神”,“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”。多年的实践证明,企业聘用员工时把标准放在第一位的是爱岗敬业、吃苦耐劳、任劳任怨等职业素养,而非技术技能。中共中央、国务院印发的《新时期产业工人队伍建设改革方案》,要求“造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍”。可见,职业院校师德师风建设要践行好劳模精神、劳动精神、工匠精神。

(四)高职院校教风学风体现双场域的特点

职业教育是跨界教育,跨越教育与产业、学校和企业、学习和工作,而产教融合、校企合作、工学结合是职业教育重要的类型特征。这种跨界教育模式有助于理论知识和实践技能相结合,培养学生的综合职业能力和行动能力。通过与产业、企业合作,学校可以更好地了解行业发展和市场需求,从而调整课程设置和教学模式,更好地适应市场需求。同时,企业也可以通过与学校合作,提高员工的技能水平和专业素养,从而提高企业的生产效率和竞争力。可见,职业教育培养高素质技术技能人才对于促进经济社会发展、推进产业升级和就业创业等都具有重要意义。

职业教育在两个不同场域开展教育活动,教师的教和学生的学不限于教室、校内实训中心等教育场域,还包括校外行业企业的生产一线

场域。校内实践教育场域主要配合课程完成单项技能训练和综合实训,是一种教学场景,非真实的生产场域;而校外企业教育场域直接对接市场,标准和技术也先进,能够综合培养学生多种职业能力,如爱岗敬业的劳模精神,精益求精的工匠精神,辛勤劳动的劳动精神。因此,职业教育教风学风建设的场域也不能局限于校内,还包括校外企业实习实训基地。换言之,职业教育教师教的场域和学生学的场域具有跨界性,两个场域都要加强教风学风建设。^[1]如有的教师不愿意按照规定定期到企业实践,提升自己的专业实践能力,就会影响学生企业实践的学风和效果。还有学生到企业顶岗实习,觉得流水线操作岗位工作单调乏味,有的甚至难以坚持到底,实习半途而废,这些都是学风不好的表现。

总的来看,高职院校师德师风、教风学风建设既要突出学校的主渠道作用,也要强化行业企业的协同作用;既要重视专任教师的师德师风和教风建设的主体地位,也要重视兼职教师、产业导师师德师风和教风建设的辅助作用,同时还要加强社会力量在高职院校师德师风、教风建设上的监督、评价作用。在高职院校师德师风、教风学风建设的场域,要打破已有的认知束缚,将师德建设渗透到教师的生活、学习和工作场域中,将教风学风建设从校内拓展到校外、理论和实践以及教和学发生的场域中。

二、高职院校师德师风与教风学风的逻辑关系

(一)师德师风建设和教风学风建设都是高职院校校风建设的重要组成部分

校风是一所学校在发展过程中形成的独特风气。良好的校风对内能形成向心力、凝聚力和约束力,说明学校注重品德教育、学风严谨、师生关系融洽、教学质量高;对外能树立起良好的学校形象,是学校发展不可或缺的精神力量,对推动学校内涵发展具有重要的作用。校风作为行业风气和群体行为习惯,体现了学校师生员工的精神面貌,既体现在教师的教风、学校干部的

作风、学生的学风、各班级的班风上,还存在于学校的各种事物和环境之中。教风,是教师的职业道德、教学思想、教学方法、教学技能、教学态度和教学风格的集中表现,也是教师教书育人的态度与师德的表现。^[2]师德,是教师在社会关系中应当遵循的职业行为准则,包括教师与学生的关系、教师与同事的关系、教师与职业的关系、教师与社会的关系等,它是学校的灵魂,对学生的教育、学校的教风以及社会风气都具有重要的引领作用。^[3]可见,师德师风和教风同向同行,具有一致性,师德好的教师教风不可能差;相反,教风不正的教师绝对存在师德问题。学风,是学生学习过程中表现出来的带有倾向性的、稳定的态度和行为,指学生对待学习上的思想态度和行为表现,是学生思想作风和道德情操在学习上的具体表现。^[4]教师是学生的楷模,教师的一言一行都直接影响学生的言行,教风的好坏直接影响学风的好坏。^[5]学风是学校的灵魂,代表了一所学校学生的学习风貌和学习质量,是学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围,可以从学习兴趣、学习态度、学习纪律、学习效果等诸方面得以体现。可见,师德师风和教风学风都是校风的重要内容和重要表现,要形成“师德高、师风正、教风好、学风优、校风清”的良好教育生态,全面提升学校师资队伍水平和人才培养质量。

(二)师德师风建设和教风建设都是高职院校师资队伍建设的的重要举措

教师是学校教育教学的根本,教师发展,师德为要。师德建设是学校教师队伍建设的基础和首要任务,教师的职业道德素养对于学生的成长和教育质量都发挥着至关重要的作用。教师作为教育者和引导者,必须具备高尚的道德品质和职业操守,才能成为学生良好的榜样,引导学生树立正确的价值观和道德观。为了提高教师队伍的整体职业道德素养,要加强对教师个人行为的约束和规范,增强其自律自觉,不断提高自身的师德水平和职业素养。同时,学校也需要加强对教师的师德培训和教育,推动教

师师德素养提升,建立健全师德评价机制,加强对师德建设的宣传和推广,营造崇高师德的校园文化,才能建设一支高素质、有担当、有责任心的教师队伍,为学生的成长和教育事业的发展作出更大的贡献。2021年,教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》再次强调教师思想政治素质和师德师风建设的重要性。

教风建设是学校发展的永恒主题,需要长期建设和不懈努力,优良的教风是学校求生存、谋发展、创品牌的基础。高职院校教风建设需要落实相关政策和法律法规,加强引导和规范。近年来,国家修订了《中华人民共和国职业教育法》,出台了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等。加强教风建设,不仅可以激发学生学习的兴趣与动力,培养学生的创新能力和实践能力,而且可以严肃教学纪律、规范教学行为、增强教书育人的责任感和使命感,还可以提高教师职业道德素质和社会声誉,推动师德师风建设。因此教风建设是学校教师队伍建设的重要任务,只有不断完善教风建设,不断弘扬优良教风,不断提高教师自我道德修养和政治素养,引导教师形成良好的师德师风,增强教书育人的使命感和责任感,才能保障教学质量不断提高,促进学生全面发展。^[6]教书育人是教师的天职,师德师风建设和教风建设相统一,是教师队伍建设的题中应有之义,也是提高教书育人质量、培养优秀人才的重要保障。只有确立师德师风和教风建设在教师队伍建设的重中之重地位,才能推动教育事业健康、稳定、持续发展。

(三)师德师风建设是促进高职院校形成良好教风的内在需要

师德师风是教师的职业道德修养及其表现出来的思想和工作作风,而教风是指学校在教育理念、教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期而稳定、独特而固化的教育教学风气,高尚的师德是良好教风形成的基础和保障,良好的教风是师德师风建设的客观要求和重要

表现。我国已进入建设社会主义现代化国家的新征程,需要培养造就一支知识型、技能型、创新型产业工人队伍,急需一支职业道德素质良好、专业素质能力较强的良匠之师。

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”高职院校学生来源多样、文化素质参差,有的学生没有养成良好的学习习惯,教师在教育教学中需要培养学生的职业兴趣、学习兴趣和自信心,教师立德树人的要求更高、责任更大,要树立躬耕教坛、强国有我的理想信念,不断加强教师道德修养,提升政治素养,为形成良好教风打下基础,为教育教学改革提供新动能,为教师潜心教学、精心育人营造良好的氛围。

(四)教风学风是高职院校师德师风建设的外在表现

教育教学是教师的主要职责,师德师风主要体现在教育教学中。教风学风建设首要的任务是加强教师师德建设,师德师风建设成效在很大程度上体现在教风学风上,教风学风没有改善,师德师风建设成效就无从谈起。因此,在教风建设过程中,广大教师要始终牢记初心使命,忠诚于党的教育事业,不断提高政治素质、道德修养和业务素质,坚持立德树人,践行教育家精神,适应社会需求,深化教育教学改革,增强教书育人的责任感和使命感,做人民满意的教师。师德是为师之魂,师风是为师之本,师德引领师风发展,教风是师德的外在表现,是教师这个行业的风尚风气。良好的教风不仅对学生的思想建设和良好行为养成具有深刻的影响,而且可以提高学校的知名度和社会声誉。因此,加强教风建设不仅是教师师德发展的外在要求,也是学生成人成才的需要,更是学校高质量发展的内在要求。所以优良的教风对助推教师成长、引领学生发展、提高教育教学质量、保障学校生存发展以及良好社会风气形成起着极其重要的作用。^[7]

当然,教风学风建设也需要加强教学管理。

首先,进一步完善教师岗位职责,建立教师岗位职责制度,规范教师教学工作,明确教师在教学活动中的具体要求。其次,加强教学管理,建立健全教学质量标准,重点对主要教学环节建立严格的质量标准,加强过程管理,加强考核评价,尤其是要严格教学计划的制订、审核和执行,将其作为评价教学工作的基本依据,引导教师养成自觉恪守工作规范和质量标准的自觉性、主动性。

(五)师风师德与教风学风认识范畴不同

师德师风、教风学风建设都是学校的基本制度,是人才培养质量的重要保障。师风与教风虽然都是教师队伍建设的的重要内容,但二者不完全相同。《教育大辞典》将教风定义为:教师或教师集体在教育、教学实践中形成的符合教育特点和规律的稳定的风格、作风和传统。^[8]如职业院校教学要体现做中学、做中教的教育思想,只有教师定期到企业实践,才能不断提升专业实践能力和学生培养质量。教风是指一所学校的治学精神、治学态度和治学方法。可见,师风属于上位概念,而教风属于下位概念,师风包括教风。师风一般与师德合用,属于教育伦理学概念;而教风一般与学风并论,属于学校文化学概念。^[9]因此,需要按照组织文化建设的规律,抓好行政人员和教师的作风建设、道德建设和管理制度建设。师德师风是教风的基础,教风是师德师风的外显,也是师德师风的具体体现,加强师德师风建设要求教师形成严谨的教风,严格教风管理也是师德建设的重要内容。也就是说,教师的师德师风和教风是相互影响、相互促进的,教师的师德师风决定着教风。

三、高职院校师德师风建设 带动教风学风建设的基本思路

(一)增强教师内在驱动力

师德师风长效机制的建立,要求将师德教育摆在学校教师培养首位,贯穿教师职业生涯全过程。在教师入职培训阶段,必须开设师德教育专题,没有企业实践经验的教师要先实践后

上岗,了解企业人才需求现状和技术技能水平,提升专业实践能力和工匠精神。在优秀教师、骨干教师、学科带头人和学科领军人物培养培训中也要将师德教育作为首要任务。总之,通过教育提高认识、增强认同,提升教师师德师风内驱力,增强教师从教的理想信念,立德树人,教书育人,树立以学生为中心的理念。一方面,树立服务发展促进就业、以能力为本位、以素质为根本等教育理念;另一方面,按照国家规定教师定期到企业实践,践行劳模精神、劳动精神、工匠精神,讲好劳模故事、讲好劳动故事、讲好工匠故事,弘扬劳动光荣、技能宝贵的认识、创造伟大的时代风尚。

(二)突出师能保障能力

师德与师能二者的关系是相互依存、相互制约、辩证统一的。师德是师能的基础和前提,如果一名教师没有正确的政治方向,牢固的专业思想,高尚的道德情操,健康的审美情操,就难以践行为党育人、为国育才的使命。师德是师能的体现和保障,教师在教学中游刃有余,自然能增强对教育事业的热爱和尽职尽责,就会赢得学生的尊重和信任,师德也能得到充分体现。总之,师德与师能是一名合格教师所需具备的两个方面,评价一名教师的优劣,不能顾此失彼。职业院校教师能力表现为“双师型”教师的特点,师德既有工匠的匠心,也有教师的职业道德;师能既是工匠之师的工匠技能,也是专业教师的专业能力。

(三)重视师德外在表现

师德师风建设的核心是师德,聚德而行才能成风。师德师风建设应内化于心、外化于行,固化于制度,强调教师实际工作中的师德表现,在教学中表现为良好教风。师德师风建设不仅重视教师德行的建设,更为重要的是要传递到教风建设上。教师的天职是教书育人,师风在很大程度上和教风具有一致性。教育是面对面的职业,教师以身教影响学生,教师对学生具有很强的示范作用,使学生得到潜移默化的教育,学生都有一种向师性,师德的高度直接决定学生

的思想水平,也影响学生的学习风气。教育是一门仁而爱人、一种以心育心的事业,教师教学的态度与风格直接影响学生学的态度,学为人师,行为世范,教风问题影响学风建设。在一定意义上说,教风问题就是学风问题,因为教师的治学理念、治学态度、治学精神、治学方法对学生成长有深刻的影响。^[10]

四、高职院校师德师风建设 改进教风学风举措

(一)加强师德师风与教风学风建设的整合

在北京大学师生座谈会上,习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”近年来,国家出台一系列政策,加强师德师风建设,把师德作为第一标准,突出课堂育德、实践育德,在教育教学实践中提升师德素养。教风学风建设与师德师风建设具有同源性和共生性,相伴而生,同向同行。教风是教师核心素质的外在表象,是教师的德与才的统一表现。师德师风的好坏不仅影响和决定了学校的校风和学风的好坏,甚至影响社会风气。良好的教风需要教师具有科学的价值观,在教育教学能够做到遵纪守法、敬业爱生、为人师表、教书育人、严谨治学、潜心育人、服务社会等。^[11]而且师德师风建设的成效最终会体现到教书育人上,体现在教风学风上,教风学风是师德师风建设的风向标,教风学风没有改善就不能说师德师风建设取得了成效。因此,要把教风学风建设纳入师德师风建设范畴,将教风学风建设作为衡量师德师风建设的重要指标。

(二)编制高职院校师德师风、教风学风建设指导纲要

从2006年国家实施职业院校教师素质提高计划以来,不断推进全国重点建设职教师资培养培训基地建设,职业院校教师培训取得了长足的发展,尤其对“双师型”教师队伍建设起到

了重要的作用。以往的培训除了企业实践外,主要内容是教育教学理念和教学方式方法、专业“四新”等,基本都是基于教师成长和教育教学本身的培训,关注学生的培训较少。基于上述考量,建议编制高职院校师德师风、教风学风建设指导纲要,要求职业院校落实指导纲要,纳入学校师德师风大讲堂。同时,要把指导纲要纳入职业教育教师各类培训项目中。通过指导纲要将教师的职业道德、学术规范、职业生涯等融入师资培训中,让教师认识到师德建设的重要性,全面调动教师师德师风建设的积极性与主动性,将自身修养与师德师风建设在潜移默化中统一起来,以形成师德与教风优势互补的局面。

(三)落实落细以生为本的教育教学理念

适应教育现代化和产业转型升级、经济高质量发展的需要,当前职业教育处于赋能增质、提质培优新阶段。从国家层面来说,由于职业教育仍是现代教育体系最薄弱的环节,国家已积极采取各种措施或项目来推动其发展,如“双高计划”、教学创新团队、“双优计划”等,但也引发了学校争取各种项目的攀比心理。例如,职业院校教师职称评审仍以项目、奖项等为主要评价指标,而且国家规定的高职院校高级职称教师比例较低,高级职称评审竞争非常激烈,多方面的因素导致教师用于关心学生的时间非常有限。近几年,高职院校大规模扩招致使生师比居高不下,加上需要完成各种项目,教师与学生沟通交流大打折扣。从各级教研项目的立项数来看,研究学生和学生项目非常少。总之,教师时间和精力不能完全放在学生身上,对学生关注不够,学生提出的问题难以及时解决,以学生为中心的理念还需要进一步加强,教学的核心地位还需要进一步提升。

(四)师德师风建设与教学管理协同

教学管理的核心是建立良好的教学秩序,营造良好的教风与学风,教师善于教、学生勤于学,教学相长。师德不仅是评价教师队伍素质的第一标准,也是提升教学管理水平动力源,

由内向外扩散给师生,变成师生的一种潜意识,长此以往将形成一种强大的师风。^[12]可以说,教学管理与师德师风建设相辅相成,教学管理可以发挥对师德师风建设的政治引导和组织保障作用,推动师德师风建设;而师德师风建设是检验教学管理的有效途径,也是教学管理的成效之一。因此,要把师德师风建设纳入日常教学管理中。

(五)加强对师德师风的考核评价

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了五大评价,其中关于改革教师评价要突出教育教学业绩,把认真履行教育教学职责,上好每一节课、关爱每一个学生作为基本要求。师德师风建设的目的在于提升教师教书育人水平,师德师风建设应与教师的教学实践相结合,建立有效的考核评价机制,通过学生评教、同事互评、部门考核以及日常行为表现等,全面了解教师的思想道德和职业素质。高职院校教师队伍建设重点是“双师型”教师,要健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。以往对好教师的评价标准是上好每一节课,现在对好教师的评价标准是育好一个人。一方面,改进教师评价的内容,突出师德师风评价;另一方面,细化评价环节,尤其是学生对教师的评价。为了克服学生评价的随意性,要建立学生学风建设委员会,每个学生在评价过程中有专门的评价小组进行监督,确保能得到最真实的教师职业道德评价情况。

(六)加强宣传体现教风学风的优秀教师和学生事迹

2014年,教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,提出从六个方面来建立师德师风长效机制,其中“加强师德宣传”是六大长效机制之一。师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分,应该加强正确

的舆论导向,重视典型榜样的示范引领作用和反面典型的警示作用,并将师德宣传逐步实现制度化、常态化,讲好师德故事,宣传模范事迹。与此相对应,职业院校要加大对师德和教风过硬教师的宣传报道,比如每年毕业生评选“我最喜爱的教师”等,激发教师爱岗敬业热情,增强教师自身责任感,推动学校师德师风和教风建设。学校也可开展班级学风评比活动,并为获得国家奖学金的学生、“三好学生”、技能比赛获奖选手等品学兼优的学生建立健全评价激励体系,引导学生树立良好的学风。同时,加大对教风、学风优秀教师和学生先进事迹的宣传报道。

参考文献

- [1]张耘东,赵蒙成.职业道德是否可教?[J].职教发展研究,2023(4):58-64.
- [2]朱法贞.教师伦理学[M].杭州:浙江大学出版社,2001.
- [3][6][7]彭静,科尔沁.新时代高校师德与教风协同建设机制探析[J].改革与开放,2020(20):104-108.
- [4]廖雅琪.对教风学风建设的理性思考[J].医学教育探索,2004(3):14-16.
- [5]王振友,赵星.当前高校校风教风学风建设对策研究[J].内蒙古工业大学学报(社会科学版),2011,20(1):21-23.
- [8]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1999:697.
- [9]王颖,王毓珣.师德师风建设:概念辨析及行动要义[J].教师发展研究,2021,5(2):33-40.
- [10]王聪.新时代加强高校教风建设路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(3):71-74.
- [11]金文斌.加强教风学风建设 提高人才培养质量[J].中国高等教育,2013(11):59-60.
- [12]马晓荣,王科,肖杏兵.构建教学管理与师德师风建设协同发展的长效机制[J].上海教育,2021(25):62-64.

基金项目:天津市教育科学规划课题2022年度青年一般课题“新时代高职院校劳动教育体系构建与评价研究”(项目编号:EJE220115)。

Ideas and Measures of Teachers' Ethics and Style and the Improvement of Teaching and Learning Styles in Higher Vocational Colleges

Cao Chenyu

Abstract: Teacher ethics and style are the primary criteria for evaluating teachers' quality. Teaching and educating are the inherent duties of teachers, and teaching style reflects their attitude and ethical conduct in educating students. A rigorous teaching style can cultivate students' good study habits, thereby fostering a positive learning atmosphere. By analyzing the characteristics of teacher ethics and style, as well as teaching and learning styles, this paper explores the logical relationship between teacher ethics and style and teaching and learning styles. It clarifies the basic ideas for improving teaching and learning styles through the construction of teacher ethics and style in vocational colleges, and proposes six major measures to promote the improvement of teaching and learning styles in vocational colleges through the construction of teacher ethics and style.

Keywords: higher vocational colleges; teachers' ethics and style; teaching and learning styles

(责任编辑 邱梅生 助理编辑 夏梦瑶)