

基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式研究

惠 慧

(贵州工商职业学院马克思主义学院, 贵州 贵阳 550056)

摘要: 本文聚焦基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式展开研究, 通过分析大数据在高职教师心理健康教育中的应用潜力, 提出借助构建数据驱动的心理评估体系、线上线下融合的心理干预机制以及以大数据为支撑的教育资源整合与共享的教育模式。同时, 对心理健康教育模式在数据采集维度单一、隐私保护机制薄弱、技术应用能力不足和数据共享壁垒等存在的问题, 提出相应优化策略, 如拓宽数据采集维度、强化隐私保护机制、提升技术应用能力和搭建协同共享平台等, 以期高职教师心理健康教育提供更有力的支持。

关键词: 大数据分析; 高职教师; 心理健康教育; 模式构建; 优化策略

doi: 10.3969/J.ISSN.1672-7274.2025.04.065

中图分类号: G 44; TP 3

文献标志码: A

文章编码: 1672-7274 (2025) 04-0195-03

Research on the Mental Health Education Model for Vocational College Teachers Based on Big Data Analysis

HUI Hui

(Marxism College of Guizhou Vocational College of Commerce, Guiyang 550056, China)

Abstract: This paper focuses on the research of the mental health education model for vocational college teachers based on big data analysis. By analyzing the application potential of big data in the mental health education of vocational college teachers, it proposes to build a data-driven mental health assessment system, an online and offline integrated mental health intervention mechanism, and an education model supported by big data for the integration and sharing of educational resources. At the same time, it summarizes the problems existing in the mental health education model, such as the single dimension of data collection, weak privacy protection mechanism, insufficient technical application ability, and data sharing barriers. Based on this, it puts forward corresponding optimization strategies, such as broadening the dimension of data collection, strengthening the privacy protection mechanism, improving the technical application ability, and building a collaborative sharing platform, in order to provide more effective support for the mental health education of vocational college teachers.

Keywords: big data analysis; vocational college teachers; mental health education; model construction; optimization strategies

随着职业教育改革的深化, 高职教师面临教学、科研与社会服务的多重压力, 其心理健康问题日益凸显, 而传统心理健康教育依赖问卷调查与经验判断, 存在数据碎片化、干预滞后等局限性。信息技术的飞速发展, 大数据分析技术在教育领域的应用日益广泛, 将大数据分析引入高职教师心理健康教育, 具有重要的现实意义。一方面, 借助大数据分析强大的数据处理和分析能力, 能够实现对高职教师心理健康状况的全面、精准把握, 为个性化的心理健康教育提供有力支持; 另一方面, 基于大数据分析构建科学有效的心理健康教育模式, 有助于及时发现并解决高职教师心理健康问题, 提高其心理健康水平, 进而推动高职教育的高质量发展。因此, 深入研究基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式具有重要的理论和实践价值。

1 大数据分析在高职教师心理健康教育中的应用潜力

1.1 通过数据分析挖掘潜在心理健康风险因素

包括教学工作数据、科研成果数据、学生评价数据以及生活社交数据等大数据涵盖高职教师多源信息。借助先进算法对教师心理数据深度剖析, 可精准洞察教师潜在心理健康风险因素^[1]。例如, 通过分析教学工作时长、课程难度系数与教师情绪波动关联数据, 可发现教学压力过大是否致使教师焦虑情绪产生。教师科研成果数据若显示长时间无成果产出, 结合其社交活跃度降低等生活社交数据, 可推断教师是否因科研压力引发心理问题。通过进行多维度数据挖掘, 打破传统单一视角局限, 使潜在心理健康风险因素无所遁形, 为早期干预奠定基础。

作者简介: 惠 慧 (1982-), 女, 汉族, 黑龙江牡丹江人, 讲师, 本科, 主要从事大学生思想政治教育和心理学教育。

1.2 动态跟踪为个性化教育提供依据

可利用大数据技术持续跟踪高职教师心理健康状况。每个教师心理状况存在差异,依据教师不同时间节点数据变化,如学期初、学期中、学期末工作压力变化下的心理状态波动,构建动态心理健康档案,档案能精准反映个体特征,从而为每位教师量身定制个性化心理健康教育方案。针对工作压力大易焦虑教师,提供放松减压课程与心理疏导服务;对因人际关系困扰教师,安排社交技巧培训与心理咨询辅导。凭借动态跟踪形成的个性化方案,能更高效满足教师心理健康需求,提升教育效果。

2 基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式的构建

2.1 数据驱动的心理健​​康评估体系的搭建

搭建数据驱动的心理健​​康评估体系,旨在运用大数据技术,精准把握高职教师心理健康状况。一方面,收集多源数据,涵盖教师教学工作数据,如授课时长、课程难度系数、学生评价分数等,这些数据可反映教师教学工作强度与成效,侧面体现其心理压力;收集教师生活作息数据,如睡眠时长、休闲活动参与频率等,因生活状态与心理健康紧密相连。另一方面,运用数据挖掘算法,深度剖析这些数据。通过关联分析,探寻教学工作压力与教师情绪波动的关联性,例如,发现当授课时长超一定阈值时,教师焦虑情绪指标上升。构建心理健康评估模型,依据分析结果,精准评估教师心理健康水平,划分不同心理状态等级,为后续干预提供科学依据。

2.2 线上线下融合的心理健​​康干预机制的构建

线上线下融合的心理健​​康干预机制构建,能全方位满足高职教师心理健康需求^[2]。其一,搭建线上心理健康服务平台,提供丰富心理资源,包括心理健康科普文章、心理调适音频课程、在线心理咨询预约服务等。教师可随时登录平台,自主学习心理知识。若有困惑,能便捷预约心理咨询。其二,开展线下心理健康活动,定期举办心理健康讲座,邀请资深心理专家剖析常见心理问题及应对策略;组织心理拓展训练,通过团队合作游戏,增强教师抗压能力与团队协作精神,改善人际关系。其三,建立线上线下联动机制。当线上平台收集到教师心理问题预警信息时,可及时转接到线下专业心理咨询师,为教师提供一对一深度辅导,实现线上线下无缝对接,提升干预效果。

2.3 以大数据为支撑的教育资源整合与共享

以大数据为支撑的教育资源整合与共享,可优化

心理健康教育资源配置。第一,整合分散心理健康教育资源,借助大数据技术,梳理院校内部及外部优质心理教育课程、案例库、专家资源等。将校内教师撰写的心理健康教学案例、校外专家讲座视频等资源进行分类整理,形成统一资源库。第二,依据教师心理健康评估结果与个性化需求,实现资源精准推送。分析教师在教学工作中面临的主要心理问题,如职业倦怠、工作压力大等,为其推送的针对性资源,如缓解职业倦怠的专题课程、应对工作压力的案例分析。第三,促进院校间资源共享,通过建立区域心理健康教育资源共享联盟,并借用大数据平台,各院校可分享优质资源,交流经验,共同提升高职教师心理健康教育水平,推动高职教育领域心理健康事业发展。

3 基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式的现存问题

3.1 数据采集维度单一导致画像失真

当前高职教师心理健康教育模式的数据采集存在显著局限性,主要体现为来源渠道狭窄与指标覆盖不全。其一,多数院校依赖问卷调查或基础考勤记录获取信息,忽视课堂互动、情绪波动等非结构化数据,导致行为轨迹与心理状态关联性分析缺失。其二,数据采集多聚焦显性指标,如出勤率、教学时长,对压力来源、职业倦怠等深层心理因素缺乏有效捕捉,难以构建多维度动态画像。其三,数据更新频率普遍偏低,部分系统仍采用季度性人工填报模式,难以及时反映突发事件或周期性压力变化,致使心理健康预警机制出现滞后性。单一化的数据采集方式不仅降低了对个体特征识别的准确性,更使群体性心理问题趋势分析偏离实际,直接影响后续干预策略的科学性。

3.2 隐私保护机制薄弱引发伦理争议

心理健康数据的敏感性对隐私保护提出更高要求,但现行机制存在多重漏洞^[3]。从数据获取环节看,部分院校未明确告知数据使用范围及存储期限,教师知情同意权形同虚设,违背《中华人民共和国个人信息保护法》核心原则。在数据处理层面,匿名化技术多停留在基础脱敏阶段,未建立动态追踪防护体系,跨平台数据关联仍可轻易复原个体身份。更值得注意的是,心理健康数据常与绩效考核等管理系统强制绑定,这种隐性胁迫加剧教师对数据滥用的担忧,引发“监控替代关怀”的伦理质疑。当数据泄露事件发生时,责任主体模糊与赔偿标准缺失进一步削弱教师对院校的信任度,形成“采集-抵触-失效”的恶性循环。

3.3 数据共享壁垒阻碍资源整合效能

跨系统数据孤岛与标准缺失严重制约心理健康教育资源的协同效用^[4]。部门间数据管理呈现碎片化特征,教务系统的教学负荷数据、工会组织的压力测评结果、医疗机构的诊疗记录分属不同数据库,缺乏统一接口进行关联分析。区域层面更存在显著差异,东部发达地区已建立省级心理健康云平台,而中西部院校仍采用纸质档案管理模式,数据格式与加密等级不兼容导致跨区域研究受阻。即便在院校内部,数据共享协议往往模糊不清,心理咨询中心须经多层审批方可调取人事考核数据,错过最佳干预期。结构性壁垒不仅造成重复采集的资源浪费,更使对教师心理健康研究停留在个案层面,难以开展大样本归因分析。

4 基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式优化策略

4.1 拓宽数据采集维度,提升心理画像准确性

为全方位、精准地呈现高职教师心理健康状况,构建科学全面的数据采集体系至关重要。其一,引入多元化数据采集渠道,除传统问卷调查、考勤记录外,借助智能教学设备记录课堂互动数据,包括教师提问频率、学生回应情况等,以此洞察教师课堂教学状态;运用移动健康监测设备,收集教师日常生理数据,如心率、血压等,从生理层面反映心理压力。其二,丰富数据采集指标,深入挖掘隐性心理因素,增设工作满意度、职业发展期望、人际关系自评等量表,精准捕捉教师内心需求与压力源;同时,关注教师社交媒体动态,分析其情感表达与社交互动模式,侧面了解心理状态。

4.2 强化隐私保护机制,化解伦理争议风险

在大数据时代,保障高职教师心理健康数据隐私安全是化解伦理争议的关键。一方面,完善数据获取流程,院校在收集数据前,须以清晰、易懂的方式向教师详细说明数据用途、存储期限及共享范围,确保教师充分行使知情同意权,严格遵循《中华人民共和国个人信息保护法》相关规定;并建立数据获取审核机制,由专门伦理审查委员会对数据采集必要性与合规性进行评估,防止过度采集与滥用。另一方面,升级数据处理隐私保护技术,在数据脱敏环节,采用差分隐私、同态加密等先进技术,确保数据在分析、共享过程中无法还原个体身份;构建动态隐私防护体系,实时监测数据流向,一旦发现异常访问或数据泄露风险,立即启动应急响应机制。

4.3 提升技术应用能力,增强干预精准度

提升大数据技术在高职教师心理健康教育中的应

用能力,是实现精准干预的核心。一是优化心理健康预警模型,融合机器学习、深度学习等前沿技术,如利用神经网络算法分析教师多源数据,挖掘潜在心理危机模式,提高对非典型心理危机信号的识别能力;引入时间序列分析,对教师心理健康数据进行动态建模,预测心理问题发展趋势。二是加强数据分析团队建设,促进技术部门与心理咨询团队深度协作,通过定期培训、联合项目等方式,提升心理咨询团队数据解读与应用能力,实现从行为数据到干预方案的高效转化。

4.4 搭建协同共享平台,促进资源高效整合

在院校内部,构建一个集数据收集、分析、反馈为一体的综合性管理平台。在数据收集端,整合多部门资源,如教务部门提供教师的教学任务量、授课时长、学生评价等信息直观反映教师的工作强度与教学成效反馈;工会组织则贡献教师的业余活动参与度、福利诉求等生活相关数据。心理咨询中心与医疗机构提供教师心理健康状态和生理健康指标数据,从多个维度剖析教师心理健康状况,再将分析结果以可视化图表的形式反馈给教师个人、相关部门及学校管理层,助力精准干预。

在区域层面,建立区域心理健康教育资源共享联盟。联盟成员共同制定资源共享准则,明确资源的归属权、使用权限和共享范围。定期组织线上线下研讨会,交流各地在教师心理健康教育方面的成功经验与实践案例,分享优质的心理辅导课程、专业培训资料等,实现区域内资源的优势互补,全方位提升高职教师心理健康教育水平。

5 结束语

综上所述,基于大数据分析的高职教师心理健康教育模式在提升教育精准度和有效性方面具有显著优势。然而,数据采集维度、隐私保护、技术应用能力及数据共享壁垒等问题仍需进一步解决。未来,应持续拓宽数据采集渠道,强化隐私保护机制,提升技术应用水平,打破数据共享壁垒,推动高职教师心理健康教育模式的创新与发展,为高职教育的高质量发展提供有力支撑。■

参考文献

- [1] 刘晓丹.提升教师心理健康教育能力,用心守护学生成长[J].教育家,2024(27):66-66.
- [2] 杨小彤.基于教师发展的心理健康教育研究[J].收藏,2022(2):0127-0129.
- [3] 胡伟坚,陈培源.大数据时代高校心理健康教育创新研究[J].微计算机信息,2021(001):24-25,29.
- [4] 杨虎民,刘士民,张朴.基于大数据的高校心理健康教育的创新发展探赜[J].池州学院学报,2021,35(6):135-139.