融合教育背景下高职辅导员开展生涯教育路径研究

余 蕾

(长江职业学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:高职院校是重点向社会输送职业技能型人才的教育阵地,生涯教育的开展属于其中的重要环节,旨在为学生提供科学的人生方向规划与职业发展指导,帮助学生快速适应社会要求。融合教育背景下,辅导员在生涯教育中的“桥梁”功能日趋明显,他们对社会、学校、专业教师、学生等主体,因此,高职学生生涯教育应充分发挥辅导员的角色功能。文章提出高职辅导员开展生涯教育的基本思路,结合融合教育背景下高职辅导员的角色定位及功能,探究生涯教育的具体实践路径。

关键词:融合教育;辅导员;高职院校;生涯教育;立德树人

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2025)08-0041-04

鉴于社会对技术型人才需求攀升的现状,高职院校制定生涯教育方案时,需兼顾各种有益于开发学生潜能、助力学生身心成长的要素,因此融合教育成为大势所趋。辅导员作为融合教育与生涯教育的重要主体,其与学生的学习、生活紧密相连,能够帮助学生建立自我认知,找准发展定位,了解行业趋势,培育职业意识。因此,在当前融合教育背景下,高职辅导员应找准生涯教育与思想政治教育、心理健康教育、劳动实践教育之间的契合点,充分发挥自身在生涯教育中的角色功能,不断优化生涯教育方案。

一、高职辅导员开展生涯教育的基本思路

1.融合思想政治教育,落实立德树人根本任务

《教育部办公厅关于加强普通高等学校学生就业思想政治教育的通知》明确指出,要“在开展职业生生涯辅导工作中,突出理想信念教育”,这意味着生涯教育与思想政治教育的融合具有时代性、迫切性,生涯教育工作的开展应紧密结合思想政治教育^[1]。高职辅导员在开展生涯教育的过程中,可以选择与思政教育相关的案例素材,包括身边的“工匠精神”榜样、各行各业的艰苦奋斗标杆、中华优秀传统文化在现代文明建设中的体现等,从而体现社会主义核心价值观的根本指导地位,为高职生涯教育注入深

刻的内涵。在本质上,将生涯教育与思想政治教育相融合,既能增强个人理想信念在个人发展中的驱动作用,又能丰富生涯教育的素材及内核,为落实立德树人根本任务奠定思想基础。

2.融合心理健康教育,筑牢认知建设防线

由人的发展规律来看,个人的发展是外部社会因素与个体心理因素相互作用的结果。只有保持积极健康的心理状态,才能在复杂多变的发展环境中始终坚持自我,建立起精准客观的自主认知,并完成自我管理、自我提升的生涯建设过程^[2]。因此,生涯教育有必要与心理健康教育相结合,一方面引导学生树立正确的自我认识与社会认知意识,以科学客观的视角对待和解决发展进程中遇到的挫折与难题,另一方面指导学生采用自我排解的方法疏解消极情绪,形成自我接纳、参与社会、应对挑战的心理能力。辅导员可以通过对学生的日常生活管理,关注学生的心理状态及认知变化,协同心理健康教育教师,共同提高学生的抗压能力、自我疏导能力,使学生结合自身优势、特长及发展诉求,进行贴合现实的生涯规划,达成个体心理与社会条件相适应的发展效果。

3.融合劳动实践教育,培育积极就业精神

习近平总书记在全国教育大会上指出,要教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。生涯教育的一大目标指向在于培育学生的终身劳动能力与科学就业精神。因此,高职辅导员开展生涯教育时,可以与劳动实践教育

收稿日期:2024-09-12

作者简介:余蕾(1976—),女,湖北潜江人,讲师,从事思想政治教育、心理健康、职业生涯规划与就业研究。

充分融合,引导学生将自身职业发展与社会所需的劳动素养相结合,形成“工匠精神”根基,在自身感兴趣或擅长的领域发挥社会劳动价值。譬如,辅导员可以结合学生的专业方向、课程类型,向学生传输相关的行业信息、职业精神,帮助学生分析行业发展情况,了解未来就业趋势。同时,可以带领学生在课后参加劳动实践活动,培养学生脚踏实地、艰苦奋斗的劳动精神,使学生体悟劳动实践对社会乃至国家发展建设的重要意义,从而树立积极向上的就业观念。

二、融合教育背景下高职辅导员开展生涯教育的角色定位及功能

1. 实践育人先行者:围绕生涯教育理论,组织开展实践活动

部分高职学生存在自我管理能力薄弱、学习动力不足等问题,辅导员开展生涯教育时,不仅需要进行理论层面的知识灌输,还需要进行实践层面的能力训练^[9]。首先,辅导员需要结合高职学生近年来的就业发展趋势及社会需求变化,把握生涯教育方向,并不断研习最新的生涯教育理论,找准实践育人的落脚点。在高职学生中,农村生源占比较高,且高考成绩不太理想,他们通常缺乏明确的学习目标,但就业意愿较强。因此,辅导员应结合生源特征,从扬长避短的角度出发,开辟实践性较强的育人空间,通过引导学生参加丰富多样的劳动实践、竞赛活动等,潜移默化地完成劳动精神、职业精神培养。其次,辅导员需要将实践活动与学生的专业技能相结合,对学生进行信息收集、社会交往、技术应用等层面的职业能力训练,并通过分享就业经验、推荐见习机会等举措提升学生的就业能力。辅导员应成为实践育人的先行者,带领学生在各类实践活动中了解劳动与就业的本质,为学生筑牢生涯规划根基。

2. 优秀传统文化传播者:立足传统文化阵地,传承中华民族精神

中华优秀传统文化是中华民族精神的凝结,是现代文化育人工作的资源源泉。譬如,“知其不可而为之”的进取精神、“厚德载物”的包容理念、“和而不同”的和谐思想等优秀传统文化在新时期依然有着独特的生命力,高职生涯教育应融入中华优秀传统文化要素,在文化育人的基础上实现中华民族精神的广泛渗透^[10]。辅导员作为负责引导学生体验精神文化的教育主体,应秉承中华优秀传统文化传承意识,在庞大的中华优秀传统文化资源体系中提炼文化育人因素,培养学生“修身做人”的理念,促使

学生在个人发展生涯中,将中华优秀传统文化内化于心、外化于行。辅导员在高职生涯教育中扮演着优秀文化传播者的角色,肩负着校园文化构建、学生精神引导、民族精神传承等重要职责,应以坚定的理想信念持续推广中华优秀传统文化,为学生树立标杆形象,营造良好的文化环境氛围,形成人与环境相互作用的良性循环。

3. 职业规划领路者:结合学生发展诉求,引领设计职业目标

在高职生涯教育中,职业规划属于重要一环,关系着学生未来的就业方向及可持续发展潜力,因此,需要由具备职业生认知知的“领路人”引领学生完成职业目标、职业规划的设计^[11]。而高职辅导员便是学生职业规划方面的“领路人”。不同的个体有着不同的职业发展诉求,高职学生在职业规划中需要结合自身优势、特长、兴趣、短板等多重因素进行考量,确保职业生涯规划符合自身需求。但高职学生受限于人生经验、眼界认知等客观因素,在职业规划中可能表现出盲目性、从众性,这便需要辅导员发挥“领路人”功能,充分考虑学生的发展诉求及现实条件,兼顾学生的生理因素、心理因素、经济因素、价值观念因素、持续教育因素,合理设计职业发展目标,使之既不脱离实际又具备驱动力,从而更好地发挥生涯教育效能。

4. 协同育人对接者:协调主体参与力量,整合各方教育资源

高职生涯教育具有系统性、持续性特征,需要院校、教师、社会组织、学生家长、辅导员等多方主体共同参与,在协同育人格局下形成综合的教育支持力量。其中,辅导员属于各方主体对话、对接的“桥梁”,负责将各方提供的生涯教育资源进行整合、传递,并确保信息资源能够在各个端口之间完成有效流通^[12]。尤其在融合教育视域下,生涯教育复杂性增强,更需要辅导员发挥“对接人”的功能,对主体参与力量进行协调和平衡,使教育资源的功能在合理的统筹作用下得以更大发挥。首先,辅导员需要协调教务、就业辅导、社会公益团体等相关单位机构,建立长期协同育人关系,共同为学生提供生涯教育资源。其次,辅导员需要立足时代环境,依托网络平台,提高信息传输对接的效率,同时以信息发布者、传播者的身份引导校内网络文化良性建设,发挥正向的沟通效应。譬如,辅导员通过校园网络媒介发布生涯教育相关信息,让各个主体能够直接接收,并在评论区、转发区完成互动;利用微博、抖音、微信公众号等新媒体平台,与学生建立平等

对话渠道,了解学生的心理动态或生涯规划情况,以便及时制定应对方案,调整协同育人方案。

三、融合教育背景下高职辅导员开展生涯教育的路径

1. 打造全程教育链条,细分阶段教学目标

生涯教育贯穿高职育人体系始末,具有全程性、递进性特征,其在整体教育目标结构下,又可以分解为不同层次、不同深度的阶段教学目标⁷⁾。辅导员设计生涯教育方案时,可以根据各个教学阶段列出对应的教学目标,通过对照教学目标达成情况,了解生涯教育进程,找准适宜的改进切入点,从而打造完整、科学的生涯教育链条。一是生涯导入阶段。辅导员可以将教学目标定位在生涯意识启蒙方面,引导学生适应高职教育的节奏,在熟悉学习、生活秩序的状态下对高职教育产生信任感。由此,辅导员可以根据学生专业收集行业发展方向及就业去向等信息,完成“生涯教育信息导入”流程,将生涯规划意识根植于学生心中。二是生涯探索阶段。辅导员可以指导学生进行自我探索,将教学目标定位在初步确立职业发展目标方面,要求学生从自身的兴趣、特长、专业技能等方面出发,拟建预期的职业发展路径,撰写职业生涯规划书,明确生涯探索的目标与重点,作为后续实践的参照。三是生涯决策阶段。制订生涯规划书后,辅导员可以根据学生的生涯规划,指导学生开展自我评估,引导学生客观分析自身在相关行业领域的优势及劣势,并找到需要补足的短板,如理论建设、实践操作、面试技巧等,辅助学生做出正确的职业选择与就业决策。四是生涯冲刺阶段。辅导员可以将教学目标定位在了解就业形势、解读就业政策方面,做好关于学生求职动态的记录。倘若识别到学生存在就业焦虑、盲目求职等问题,应及时开展心理疏导及就业帮扶工作,辅助学生顺利实现由校园到职场的冲刺。

2. 采用差异教学方法,尊重个体发展规律

高职辅导员生涯教育是团体教育与个体教育相结合的过程,不仅要从宏观视角把握大众式教学的关键,还要充分尊重个体差异,针对不同学生群体采用适宜的个性化教学方式,在普遍性构建学生生涯认知意识的基础上,达到挖掘个体潜能、提高生涯规划准度的教学目标⁸⁾。一是采用分层递进式教学法。考虑到学生的认知能力、专业能力、实践能力会在持续的学习中不断提升,辅导员设计生涯教育方案时,可以根据生涯教育的内容深度及广度的变化,采用分层递进教学法,提高学生在生涯教育中的适应程度。譬如,在初期教学阶段,重点开展浅

层理论内容的灌输,完成基础的认知铺垫;在中期教学阶段,重点采用案例分析的举措,引导学生了解理论知识在实践应用场域的应用路径;在后期教学阶段,重点进行实践训练,帮助学生完成由理论到实践的过渡。分层递进式教学法更适用于团体教育,有助于从团体层面实现教学方法的精细化运用,顺应学生的认知发展规律。二是采用个性化教学法。不同的学生在家庭背景、心理状态、所选专业等方面往往存在一定差异,所适用的生涯教育方法不能一概而论。因此,辅导员可以在团体教育的基础上实施个体教育。在教学内容上,要突出专业差异化特征,根据文科、工科、艺术等专业类别,分别设置符合对应行业特征的生涯教育内容。还可以通过协同社会职业生涯辅导机构,为学生提供专门的个性化问题解答路径。在教学载体上,要突出自主选择特征,可以利用“线上+线下”教学载体,为学生提供所需的指导路径。比如,可以让学生在学有余力之余,通过线上渠道向辅导员发送生涯问题信息,实现实时交流与精准解答,提高生涯教育效率。

3. 构建长效育人机制,应对生涯教育难题

高职辅导员在生涯教育开展中,难免会遇到一些实践难题,需要依托统一的育人机制,在保障教学质量的同时,减轻生涯教育负担,形成长效育人链条。因此,可以从生涯教育机制建设与完善的方向出发,巩固问题应对的基础框架,有方向地解决各项生涯教育难题。一是构建教学评价机制。为对辅导员生涯教育质量做出准确评估,高职院校应将学生、教师、院校管理层等主体纳入教学评价体系,采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,精准获悉各个主体对辅导员生涯教育的满意度及改进建议,透过直观的信息反馈,不断推进教学方案的标准化、规范化、科学化。二是构建家校联动机制。高职学生的生涯规划在很大程度上会受家庭因素的影响,辅导员应加强与学生家庭的对接,与家长互通信息,建立稳定的家校合作关系⁹⁾。一方面,应让家长了解学生的在校情况,必要时参与配合教育。另一方面,学校可以通过家长了解学生的成长动态,进而了解学生的心理需求,精准判断生涯教育的适当切入点。三是构建校域共建机制。高职院校的生涯教育体系与地域优势资源、地域发展需求密不可分,高职院校可以在校域共建制度上开发地域特色产业项目、人才孵化项目,由辅导员在日常生涯教育工作中讲解相关项目信息,为学生开展生涯规划提供参考。

4. 落实持续培训方案, 精进生涯教育水平

辅导员的专业素养与教学能力能够对教学方案的实效性产生直接影响, 因此辅导员需要保持与时俱进的学习态度, 不断提升自身的生涯教育水平。高职院校可以面向辅导员岗位落实持续培训方案, 组建高素质、高质量的辅导员队伍, 为生涯教育有序开展提供保障。一是打造动态培养方案。生涯教育涉及心理学、社会学、教育学等知识, 高职院校要在辅导员培训方案中融入更多内容, 同时紧跟行业发展趋势, 不断革新内容体系及培养方案, 引入先进的教育理念、行业讯息, 及时更新辅导员认知体系。二是丰富实践培训内容。辅导员应参加形式多样的实践培训, 增强对生涯教育的实际参与感, 规避“空洞式说教”。譬如, 高职院校可以组织辅导员参加职业技能竞赛、生涯教育演练等活动, 持续提升辅导员的生涯教育水平。三是加强全程相互监督。高职生涯教育中, 辅导员与学生应相互监督, 由辅导员对学生的生涯发展情况、就业能力储备进程进行监督, 由学生对辅导员的生涯教育能力、教学方案设计能力进行满意度评价。双方在相互监督状态下, 能够形成全程化、动态化的生涯教育信息反馈体系, 促使辅导员与学生始终保持共同进步的步伐, 彰显生涯教育本质。

四、结语

综上所述, 在融合教育背景下, 高职辅导员开展生涯教育工作面临着新的要求。要在明确融合方

向的前提下, 厘清辅导员的角色定位及功能, 并通过打造全程教育链条、采用差异教学方法、构建长效育人机制、落实持续培训方案等举措, 从根本上优化生涯教育教学方案, 推动高职学生自我认知能力、职业规划能力、专业技能素养的综合提升。

参考文献:

- [1]冯皓楠. 基于 PDCA 循环理论的高职院校生涯规划教育的问题与提升策略研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2024.
- [2]刘宇. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用及实践路径[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(07): 46-49+57.
- [3]杨昊凯. 高职院校职业生涯规划现状及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2023.
- [4]李均培. 基于 PDCA 循环理论的大学生职业生涯规划教育研究[D]. 石家庄: 河北科技大学, 2022.
- [5]张蕾, 李梦瑶. 高校大学生职业生涯规划协同育人模式的思考与实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(19): 98-101.
- [6]解瑞佳. 师范生职业生涯规划能力培养研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2022.
- [7]于焕军. 高职院校辅导员就业指导工作的困境与出路——基于社会信息加工理论的视角[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(01): 56-60.
- [8]顾雷. 基于学校创新创业教育背景下辅导员工作室建设的探索——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02): 5-6+14.
- [9]方林莉. “三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育实践研究[J]. 铜陵学院学报, 2021, 20(05): 121-123.

Research on the Career Education Path of Vocational College Counselors under the Background of Integrated Education

Yu Lei

(Changjiang Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: As an educational platform that focuses on delivering vocational skilled talents to society, vocational colleges play an important role in career education, aiming to provide students with scientific life direction planning and career development guidance, and help them quickly adapt to social requirements. In the context of integrated education, the role of counselors as a "bridge" in career education is becoming increasingly evident. They play a crucial role in connecting society, schools, professional teachers, students, and other subjects. Therefore, vocational college students' career education should fully leverage the role and function of counselors. The article proposes the basic ideas for vocational college counselors to carry out career education, and explores the specific practical path of career education by combining the role positioning and functions of higher vocational college counselors in the context of integrated education.

Key words: integrated education; instructor; higher vocational colleges; career education; foster character and civic virtue