

# 高职院校教学管理与学生管理有效协同机制探析

文 / 仙桃职业学院 邓念国

随着时代的不断进步与发展，高职院校也面临着新的转型。提升育人水平，强化学校的竞争力，才能够实现学校长远发展。达成教学管理与学生管理的有效协同，可以为人才的培养提供更有利的平台，促使高职学生在参与过程中提升专业化技能和创新意识，推动学生自我管理意识、行为习惯的发展。为此，针对改革发展的要求，教师要致力于教学管理与学生管理的协调统一，使各项工作有效落实，为学生的成长提供源源不断的助力。

## 聚焦协同育人目标的设置，遵循基本要求

要实现学生的全面发展，需要明确协同育人的重要性。充分落实教学管理以及学生管理，才能够冲破束缚，实现有效的联动，为人才的发展提供有效的助力以及保障。目前，部分高职院校的管理理念仍然存在“生搬硬套”的情况，教学管理和学生管理之间存在明显的分离情况，也无法实现协同育人的目标，为整体落实造成了一定的限制与阻碍。而站在新的视角下，高职院校应不断打破原有的局限，形成“以育人为目标，以学生发展为中心”的管理态势，提升工作的实效。

在协同育人模式中，专业教师、学生管理人员等在职责、分工以及管理的内容等方面会存在一定差异，但整体的育人目标应该是一致的。因此，高职院校还要借助育人目标的统一化，促进教学管理与学生管理的深度联动。在实践中，实现教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范“四个统一”，助推协同育人模式的规范发展。要求专业课教师、

班主任、辅导员等都能够围绕培养学生全面发展这一育人目标，坚持遵循“四个统一”基本要求，从而解决教学管理与学生管理之间的差异性，深入落实协同育人管理模式。

## 生成科学的协同育人管理体系，优化措施

在全面落实协同育人的过程中，设定更加科学完善的管理体制，可以为具体的实施提供助力，也可以为相关的人员提供思想引领以及行动指南。而在具体的建设过程中，其核心则在于突破“分而治之”的固有局限，形成一种更加协调且统一的管理结构，可以通过以下几项措施来进行搭建。

成立专项协同育人工作小组。聚焦关键性问题，全面构筑相关的工作小组，才能够使工作落到实处。所以，高职院校本身应联系学校的客观情况，从更加科学的角度来实现教学管理以及学生管理的联动。比如，选择更优秀的教师代表、学生代表作为小组成员，明确相关的工作职责，进行深层次的讨论以及探究。同时，也可以召开相关的研讨会、联席办公会等，围绕具体的动态实施情况来进行调整，从而确保制度的落实。在搭建相关人员组成结构之后，学校层面也需要定期对不同小组的职能工作、审计、运行等加以核查，并且生成相关的章程、办法以及标准等，让整体的管理模式在落实中有章可循。

制定科学、合理的评价与激励机制。完善科学的考评机制以及激励措施，能加强相关管理工作的实际效能，打破传统考核方式的局限性。从协同育人的角度实现变革，围绕管理过程进行有效的反思、回顾与

评价,才能够针对具体问题提出不同的解决方案,使团队的整体管理水平上升到一个新的高度,保证协同育人管理工作的有序推进。

### 深化协同育人平台的实际建设

在协同育人理念逐步深入的背景之下,搭建更加有价值的平台,才能够提升效果。相关工作者以及管理人员,可以尝试从以下几个维度来进行变革与创新。

学分课程活动化。在全面落实协同育人时,可以创新方式方法,强调“学生管理”的重要性。比如,设定学分课程活动化,其核心就在于突破“第一课堂”所造成的固有束缚,让各种各样的活动融入其中,真正彰显出各类型实践本身的育人价值,从而放大教育教学的成效。同时,在具体的尝试中,将理论与实践相结合,聚焦在专业化课程实施中所涉及的综合训练环节,促使学生能够在管理过程中不断焕发活力。

团学活动课程化。在高职院校整体的教育过程中,相关的团学活动是重要的组成模块,也是学生参与管理的重要媒介。丰富多彩的团学活动,不仅可以让学生们的课余生活更加丰富,更能助推学生的个性化成长。因此,在全面实现教学管理与学生管理协同的背景之下,从不同的角度来进行改革,将团学活动作为具体的实施进行系统化改进,依据相关的流程以及标准,设定不同意义上的目标、组织形式、内容,并且借助有效的监督以及评价,可以提升具体的开展效果。构筑相关联的协同平台,才能使教学管理与学生管理之间形成一种深层次的衔接,实现对人才的培育。

### 实现资源的合理配置,达成共享

改善原有背景下资源配置不合理的情况,采取更加具有目的性、针对性的措施来进行优化以及完善,才能够推动协同育人工作的深入落实。

经费的合理调配。在协同育人的视角之下,将教学管理与学生管理放在同样的位置上,予以深层次的重视,才能使具体的实施变得更加科学、合理、有序。而针对不同的活动进行经费的合理调度,才能够为整体工作提供支撑。

师资的合理分配。在全面打造协同机制的过程中,虽然围绕一致的育人目标进行了相关平台的搭建,但是在具体实施中,仍需要相关的教师配合,或是划分相关的工作任务。高职院校也需要进行师资的合理配置,保证整体教师的专业性素养,从而能够准确判断管理工作中所存在的各种问题,并且及时进行调整,并给予更具有实效性的指导。

信息的共享。协同育人管理工作的实施是为了学生发展而服务的,因此,全面把握学生在各个方面的情况,才能够使工作变得更具有现实意义。所以,高职院校本身也需加强对信息共享的重视,基于一系列的管理系统,提供有效的数据支持,为协同管理提供新的思路。

总之,加大对教学管理与学生管理协同育人模式实施与开展的重视,在管理过程中形成统一的育人目标,实现资源共享,完善相关的课程体系,生成保障制度,设定科学方案,才能切实提升高职院校人才培养的质量。

责任编辑 / 李慕绚

(上接第45页)培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。早在2016年,通过“汉语桥—英国中小学校长访华之路”活动,学校与英国维格利小学结成姊妹校,开展师生互动交流。2021年,学校承办了“课程架起知音桥”汉阳区国际理解教育工作推进会。会上,学校分享了如何通过课程探索国际理解教育的经验。

近年来,学校多途径、多层次、多样化推进国际理解教育。“予香书蕴节”“冬日私语玫瑰音乐会”“舌尖上的中国美食节”“服饰里的中华文化——旗袍”

等系列活动的开展,通过“请进来、走出去”的方式,发布“玫瑰家长书单”、征集“予香亭”墨宝、设计“最美节徽”、制作“最美书签”等线上、线下相结合的项目化课程形式,以传播中华优秀传统文化为核心要素,向家庭和社区输入“民族的才是世界的”理念。此外,学校根据工作职能和资源优势,结合社区需求清单,与社区党组织商议形成共建项目清单,扩大学校国际理解教育的辐射面,落实精准服务。

责任编辑 / 王娜娜