

我国本科层次职业教育发展实践与理论建构研究

邬宗国, 欧美强

(四川财经职业学院, 四川 成都 610101)

摘要: 本科层次职业教育作为职业教育体系重要组成部分,它是为适应国家和经济社会发展需要,以高层次技术技能人才为培养目标的一种教育类型。从鼓励新建本科院校转型发展应用技术类型高校,到国家引导本科学校开展本科层次职业教育,再到高职专科学校升格为本科职业教育学校,我国本科职业教育经历了一个借鉴模仿、独立探索、格局初定的演变历程。随着本科层次职业教育的深入开展,各种本科层次职业教育发展理论也应运而生。归纳我国职业教育实务界和学术界关于发展本科层次职业教育的论点,本科层次职业教育发展理论可概括为需求适应论、类型体系论和国际比较论等。但在本科层次职业教育理论构建中,还需突出职业教育类型特征,凸显职业教育产教融合取向,彰显职业教育与培训相结合的特色。

关键词: 应用技术类型高校; 本科层次职业教育; 类型特征; 产教融合

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1671-2153(2024)04-0030-06

据教育部 2023 年发布的《2022 年全国教育事业基本状况》数据,我国共有本科层次职业学校 32 所,本科层次职业教育近年呈现出快速发展趋势。从引导新建地方本科高等学校转变发展思路探索本科职业教育,到个别专业开办本科层次职业教育试点,再到高职专科学校升格为本科职业教育学校,国家对本科层次职业教育的办学定位更加准确,人才培养目标更加明晰。有学者提出发展本科层次的高等职业技术教育“是我国实现现代化建设目标的客观需求,既忽视不得,也延误不得”^[1],这一观点指出了发展本科层次职业教育的必要性和紧迫性。借鉴国外“职业带”人才结构学说作为我国本科职业教育发展理论支撑,也有研究者主张,“职业带”人才结构理论模式是“现阶段我国发展本研高职的重要依据”^[2]。在梳理我国职业教育体系发展演变逻辑的基础上,还有研究者提出“本科层次职业教育是构建现代产业体系和职业教育体系的需要”^[3]等主张。篇幅有限,不一而足。这些论断从不同维度反映我国学术界对本科层次职业教育实践探索

的认知现状,在此基础上,本文试图就本科层次职业教育内在发展理路和理论构建进行初步探究。

一、从应用技术类型高等学校到本科层次职业教育的实践

随着社会主义现代化国家建设的深入推进,我国职业教育体系在获得快速发展的同时,也出现难以适应经济社会发展等问题,为此,国家出台了一系列职业教育发展规划和改革方案,并为本科职业教育发展指明了方向。2014 年 6 月,在《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》中,国家提出“在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才”,“系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,满足各层次技术技能人才的教育需求”,“鼓励举办应用技术类型高校,将其建设成为直接服务区域经济社会发展,以举办本科职业教育为重点,融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学”^[4]。在此,国家提出了建立“融职业教育、高等教育和继续教

收稿日期: 2023-10-24

作者简介: 邬宗国(1971—),男,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

育于一体的新型大学”发展本科职业教育的思路,也就是建立和发展应用技术类型高校,着力加快培养本科层次职业人才,以满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需求,随后社会上掀起了一批新建地方本科高等学校向应用技术类型高等学校发展的热潮。在此过程中,学界有人指出,推进应用技术类型高校建设,“须在明晰应用技术类型高校概念实质的基础上,正视我国转型高校所面临的制度性障碍与条件性束缚,并有针对性地从中职、高职专科、本科层次职业教育到专业学位研究生的具有中国特色的高质量现代职业教育体系。

新建地方本科院校转型发展本科层次职业教育实践表明,虽然国家也试图从计划发展、财政投入、示范和“双一流”评估等多种调控政策入手,引导一批新建地方本科高等学校转型发展本科层次职业教育,但由于相关管理规章制度还处于探索和完善阶段,加之转型高校定位不准、专业设置与产业脱节、教师专业实践能力偏低等瓶颈问题短时间内难以取得突破,新建地方本科院校以应用技术类型高校为发展目标与地方经济社会发展的要求还有一定的差距。为此,2019年1月,国务院下发了《国家职业教育改革实施方案》,就进一步发展本科职业教育调整了发展思路,要求政、行、企、校加强本科职业教育发展探索,在坚持“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”发展规划基础上,又提出如下本科层次职业教育建设规划,即“鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点”^[6]。该方案不仅延续了新建地方高校转型发展本科职业教育的做法,而且还把发展本科职业教育扩大到了其他普通本科高校,增加了发展本科职业教育的灵活性,本科高校既可完全转型,也可从条件成熟的专业或课程入手。与此同时,该方案还鼓励有条件的专科高职学校开办应用技术类型专业或课程,逐渐升格发展成为本科层次职业教育学校。以上规定表明,一方面,国家重申了发展本科层次职业教育学校的应用技术类别属性,另一方面,本科职业教育发展思路突破了“原则上现有专科高等职业学校不升格”的提法,中国本科层次职业教育进入了转型与升格并行实践探索的新阶段。

二、本科层次职业教育理论建构的解读

随着全面建设社会主义现代化国家发展步伐的加快,发展本科层次职业教育已是大势所趋,而在对其学理探索过程中,仁者见仁智者见智,学界提出了“职业带”人才结构理论^[7]、教育生态理论^[8]等主张,以论证现阶段我国发展本科层次职业教育的必要性与合理性。总括各种本科职业教育理论,它们可被归纳为需求适应论、类型体系论和国际比较论三种类型,在这些认识理论的指导下,推动了我国职教本科发展。

(一)需求适应论

从教育与经济互动视角看,社会生产方式的发展与转变,需要培养不同类型和层次的人才,从而明确了职业教育作为类型教育发展的方向,提出了建立和完善中等职业教育、高等职业教育、本科层次职业教育和研究生职业教育体系的课题。马克思曾指出,随着机器生产的广泛应用,资本主义实现了从工场手工业向机器大工业的变革,由此引发职业教育制度的建立和完善,工艺学校、农业学校和职业学校就成了在机器大工业基础上自然发展起来的新的“要素”,“毫无疑问,工人阶级在不可避免地夺取政权之后,将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置”^[9]。以上论述不仅深刻揭示了学校职业教育产生的社会历史条件和生产基础,而且表明,即使在社会主义制度下,在整个学校教育体系中,与经济社会发展相适应的职业教育也应占有一席之地。借鉴国外20世纪60年代的人力资本理论,有研究者将其作为发展本科层次职业教育的理论依据。该理论认为,在社会生产过程中,人力作为生产要素的一个重要组成部分,对其在教育方面的投资所带来的经济收益,远远高于对固定资本的投入,换句话说,在固定资本不变的情况下,劳动者的技术技能含量越高,其创造的社会经济效益就越大,这也是国家大力发展职业教育与培训,着力提高劳动者技术技能水平的主要原因所在。人力资本理论的提出,较好解释了职业教育对社会经济发展所起的促进作用,正因为如此,党和政府才认为,职业教育与普通教育具有同等重要地位,是社会主义市场经济条件下人力资源开发的重要组成部分,职业教育是传承技术技能,促进就业创业,培养经济社会发展所需多样化人才的重要途径。

依据人才市场供求关系,人力资本理论进一

步论证了发展本科层次职业教育的必要性,因为随着经济社会的发展,由此引发“职业变化发展和专业技术的变革”,这种变革则进一步“丰富了职业教育横向专业设置的类型和促进职业教育纵向专业化层次的发展”^[10]。该主张揭示了,本科层次职业教育乃至研究生职业教育的兴起与发展是经济社会变革对不同人才类型和层次升级的需要使然。人力资本理论不仅阐述了职业教育作为一种教育类型存在的经济原因,而且也提出了推进本科层次职业教育发展甚至更高层次职业教育发展的紧迫性与前瞻性。依照该理论,在全面建设社会主义现代化国家的发展新征程中,为顺应新一轮科技革命和产业变革对人才类型与规格所提出的新要求,培养更多现代化经济体系建设所需要的技术技能型人才,职业教育由专科层次发展到本科层次迫在眉睫,探索和发展本科层次职业教育是产业结构调整与产业发展对高端技能人才需求的历史必然。而“职业带”人才结构理论则在人力资本理论基础上,进一步从市场所需同一类型人才不同层次结构的角度,对发展本科层次职业教育做了进一步阐述。据此,有研究者认为,“职业带”人才结构理论是发展本科及其以上高职教育的重要理论依据。正因为如此,当中国特色社会主义建设进入新时代和开启全面建设社会主义现代化国家新征程时,党和国家更加明确强调,必须加大“三教”改革力度,“实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应”^[11],进而推动职业教育与产业迭代升级发展有机衔接和深度融合,培养社会主义现代化建设所急需的高素质劳动者和技术技能人才。

综上,从经济社会发展与变革对所需人才培养规格和层次要求看,为了适应我国社会主义现代化建设对高层次技术技能型人才的需要,发展本科职业教育是党和国家作出的一项重大战略举措,而人力资本理论和“职业带”人才结构理论,则从学理上阐明了适应这种需要的原因所在,因此,这两种主张发展本科层次职业教育的理论,可被归结为人才规格与层次的培养必须适应经济社会发展以及产业结构调整 and 升级发展的需要,这从一个侧面揭示了职业教育强调产教融合价值取向的原因所在。然而,需求适应理论把人当作经济社会发展的手段和工具的思想痕迹也是十分明显的。

(二)类型体系论

2019年,《国家职业教育改革实施方案》开宗明义指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”^[6],该论断的提出,表明职业教育作为类型教育及其重要地位进一步得到了党和国家的确认和肯定,这是在我国职业教育发展历程中具有重大历史意义的标志性事件,这表明,职业教育在我国国民教育结构体系中具有不可替代的地位与作用,从而为中职、高职和本科层次职业教育贯通发展,以及建立中国特色职业教育体系提供了广阔空间。在《本科层次职业学校设置标准(试行)》中,教育部一再强调,正是基于“完善现代职业教育体系”的考量,才进一步明确本科层次职业学校在办学定位、治理水平等方面的设置标准。由此可见,建立和完善具有中国特色的现代职业教育体系,不仅彰显了职业教育的类型地位,而且也为发展本科层次职业教育提供了政策依据。

长期以来,在办学实践中,由于我国职业教育一直作为普通教育体系的组成部分,高职高专层次成了职业教育的“天花板”,进了职业学校就意味着很难在更高层次接受职业教育,虽然国家大力提倡和发展职业教育,但我国职业教育层次一直停留在专科水平,由于教育学制中缺乏本科层次职业教育的设计,中国职业教育在专科层次就成了“断头路”。职业教育体系的这种状况反过来又固化了社会、家长和用人单位对职业教育的“轻视性”认识,从而造成了技术技能人才在本科和研究生层次的制度性阻塞。为了满足高职学生进一步深造的需求,国家大力提高高职专科学子升本的比例,使得进入本科层次学校的高职学生又“曲线”回流到普通高等教育体系中。由此看来,作为类型教育的职业教育,在层次发展路径方面,建立与普通本科教育的“立交桥”与其初衷适得其反,因此,本科职业教育的发展必须另辟蹊径,这既是进一步彰显职业教育类型价值特征的必然要求,又是高层次技术技能人才社会价值得到认可的重要体现。

为了从学理上解释职业教育的类型体系,学界有人提出了国际教育标准分类理论,认为借鉴《国际教育标准分类法(2011)》,可以在职业教育内部纵向构建起“以课程积累为基础实现中高职衔接,乃至专科层次的职业教育与本科、硕士、博士层次的专业教育相衔接”的现代职业教育体系,

其中,“衔接技术技能人才成长等级的是职业资格证书,衔接职业教育等级的是职业教育课程”^[11]。进而该研究者还提出,在职业技术技能人才职业资格证书体系构建的基础上,依据已建立的职业资格证书体系和职业资格标准,相应确立和完善职业教育课程体系,形成职业资格证书体系与职业教育课程的对应与有机衔接,从而在将职业教育学历证书和职业资格证书相结合的过程中,建立起职业教育等级证书制度,这样不仅可以建立起专科与本科层次职业教育的“直通车”,而且职业教育还可以建立起直达硕士和博士的进阶,最终在我国构建起中高职衔接,专本硕博递进的现代职业教育体系。

立足职业教育类型的定位,将依据国际教育分类标准中关于学制规制设置本科职业教育的理论归结为类型体系论,这一理论较好阐释了职业教育通过“岗课赛证融通”制度设计,培养高技能人才的学理依据,同时,这也为发展本科乃至硕士、博士层次职业教育提供了有力的理论支撑。类型体系理论不但揭示了发展本科层次职业教育的必要性,而且也把职业教育本科与普通教育本科在人才培养目标与规格、专业设置依据与课程体系开发、师资队伍要求和就业面向等方面区别开来。

(三)国际比较论

基于本科层次职业教育实践的考量,在总结和借鉴国外本科职业教育办学定位、专业设置、课程构建、职普贯通、高校分类等做法和经验的基础上,有研究者以此对加快发展我国本科层次职业教育的必要性展开了论述,而且还极力主张在实践中突出推行中国特色学徒制、应用技术类型高校转型等本科职业教育特点。这种从国际视角看待我国本科职业教育发展的主张,可以被称作本科层次职业教育发展国际比较论。

在深入分析日本的技术科学大学建立背景与发展历程的基础上,有人认为,日本的技术科学大学就是一种本科层次的职业教育,经过长期的技术科学大学建设实践,日本不仅将职业教育专科与本科层次职业教育有机融通在一起,而且还确立了职业教育“本科—硕士—博士”一贯制,构建了一个职业教育本科与研究生层次贯通的职业教育体系,从而使日本的技术科学大学成了沟通日本职业教育从专科到本科,再到研究生的一个重要环节,并为日本高层次技术型人才的培养提

供了强有力的保障^[12]。从日本开办技术科学大学发展本科层次职业教育的经验和启示看,中国不仅要大力发展本科层次的职业教育,而且还应立足社会主义现代化国家建设对高素质技术技能人才的需要,加快启动和探索研究生层次职业教育。

基于经济、文化、教育等多重因素的考量,也有研究者对英国本科层次职业教育的学位学徒制进行研究,从而提出英国学位学徒制为我国本科层次职业教育发展提供了可供参考借鉴的路径。该观点认为,20世纪90年代,发轫于英国的学位学徒制在当时面临的社会背景,与现阶段我国大力推行本科层次职业教育发展的社会背景具有极大的相似性。在英国现代职业教育实践中所建立起的学位学徒制体系,可分为中级学徒制、高级学徒制和高等学徒制三个层次,其分别对应国家资格二级、三级和四至七级水平。其中,高等学徒制又包括学位学徒制,与国家资格六级和七级水平相对应,“达到六级者,可以获得相应学士学位;达到七级者,可以获得相应硕士学位”^[13]。而且,在英国,还有“部分学校和企业开始联合探索国家职业资格八级”,致力于“打通从职业教育硕士到博士的通道”^[13]。正是基于借鉴英国职业教育学位学徒制的考量,该研究者对我国发展本科层次职业教育提出,“明确本科层次职业教育专业设置及课程内容,基于职业资格证书和学历证书的互通,建立职业教育学位制度,确保本科层次职业教育毕业生获取相应的学位,从出口层面打通技术技能人才的成长体系”^[13]。该主张对于目前我国正在开展的本科层次职业教育试点具有明显的针对性和一定的指导作用。

在总结日本和欧美等国家和地区关于本科职业教育产生背景、办学导向、办学定位以及教育类型与层次体系等方面实践经验的基础上,有研究者提出,以科学知识和技术的实际应用为导向是国外本科层次职业教育的共同特征。从学校形态来看,在德国、奥地利、荷兰、瑞士和芬兰等国家,承担本科职业教育的学校被称作“应用科学大学”,而在我国则被称作“应用技术类型高校”,它是“建立在对欧洲及其他国家和地区应用技术类型高校的理解、学习和模仿上的一个应然概念”,培养高层次技术技能人才就成了“我国应用技术类型高校的首要职能”^[14]。基于此种认识,教育界和实务界才极力主张,地方新建本科院校应通过政策引导转型探索本科层次职业教育。

三、本科层次职业教育理论的建构原则

从历史演变脉络看,近代职业教育是资本主义工业化大生产的产物,其经历了短期技艺学校培训,最终形成一整套贯通中职、专科、本科、研究生的现代职业教育体系,其间经历了逐渐发展和完善过程。我国正处在全面推进中国特色社会主义现代化建设的新征程中,职业教育也处于从专科到本科再到研究生层次跃升的起步阶段。经过多年实践与探索,我国本科层次职业教育经历了从新建地方本科院校向“应用技术类型高校”转型,到普通本科院校“开办应用技术类型专业或课程”,再到高职院校升格成为本科层次职业学校三个阶段。从普通本科院校整体转型到局部开设本科层次职业教育专业或课程,更加符合本科职业教育自身发展规律,而高职专科升格为职业本科院校则进一步开拓了我国兴办本科层次职业教育的范围,从而形成了公办与民办多主体竞争开展本科层次职业教育的格局。总体来看,我国职业本科还处于总结探索阶段,与普通本科教育相比,职业本科教育理论建构还需突出职业教育类型特征,凸显职业教育产教融合取向,彰显职业教育与培训相结合的特色。

(一)突出职业教育类型特征

就办学主体看,我国本科教育已经形成普通教育与职业教育“双轨并行”的格局。虽然就办学层次而言,本科层次职业教育与一般本科教育均属于高等教育本科序列,但就教育类型而言,本科层次职业教育却具有十分明显的职业教育特征,其与社会经济和职业发展需求密切相关,因此,本科层次职业教育“与其他本科在发展逻辑、发挥的社会功能、职业面向、教育类型、人才培养模式、学术属性等方面具有根本差异”^[15]。与以学科专业教育为起点的本科教育相比,按照职业教育类型办学是职业本科的根本区别所在,“职业本科教育是本科层次的职业教育,是职业教育延伸到本科层次的结果,是完全按照职业教育人才培养模式举办的本科教育,这种教育的本质是实践性的,是深深扎根于职业实践进行人才培养的教育,其人才培养的逻辑起点是工作实践的职业能力要求”^[16]。可以说,职业性是本科层次职业教育最本质的地方,在总结职业本科人才培养模式、促进职业本科教学与改革等实践中,有必要进一步完善我国本科层次职业教育理论,充分突出本科层次职业教育的类型特征,而不能简单套用普

通本科教育的办学模式,以致消解了本科层次职教办学特色。

(二)凸显职业教育产教融合取向

《中华人民共和国职业教育法》明确规定,“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施”^[17],这为发展本科层次职业教育提供法理依据,学界也从不同视角借鉴其他学科理论,在总结国外及其他地区本科职业教育实践经验基础上,为我国发展本科层次职业教育提供学理依据。这些理论的核心要义是,现代产业发展升级不仅强化了职业教育类型特点,而且带来了职业教育层次发展的新需要,为加快发展壮大现代产业体系的迭代升级,必须建立政、行、企、校合作机制,大力发展本科层次职业教育,以促进现代职业教育的教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,这是全面建设社会主义现代化国家,推进人力资源供给侧结构性改革所提出的迫切要求,因此,职业教育实现产教融合人才培养的根本性变革,是本科层次职业教育与普通本科教育的又一显著区别所在,也是符合中国特色本科职业教育理论建构的关键所在。

(三)彰显职业教育与培训相结合的特色

落实学历教育与培训是职业教育的一项法定职责,本科层次职业教育概莫能外。尤其是随着我国全面建设社会主义现代化国家进程的加快,在构建现代化经济体系中,产业结构需要不断升级换代,国家急需数以亿计的高水平技术技能人才。本科层次职业教育应成为技术技能人才学历教育的重要阵地,也应成为承担社会行业职业培训的主力军。在《国家职业教育改革实施方案》中,国家明确要求职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(以下简称“1+X”证书制度)试点工作,强调职业本科教育具备学历教育与岗位资质培养有机结合的属性。然而,“1+X”证书制度的实施,主要是针对在校学生开展的较高层次的职业技能培训,在开展多证融合的人才培养模式探索中,主办本科层次职业教育的学校,要充分利用自身优质教育资源,将学历教育与职业培训相结合,在总结和完善“1+X”证书制度基础上,构建更加立体和更加全面的职业培训制度,为社会开展技术技能型人才培养,这对缓解社会高技能人才紧缺现状将起到良好的促进作用。因此,要有针对性地加强学历教育与职业培训有机融通理念、路径等方面

的理论研究,以彰显本科层次职业教育与培训相结合的特色。

四、余论

本科层次职业教育作为我国高等教育的新生事物,它既是我国社会主义现代化建设的需要,也是国际职业教育发展的趋势。我国本科职业教育经历了由试点到飞速发展的快车道,教育实践的探索呼唤职教理论支撑与推动本科职业教育发展,学理上应进一步明确本科层次职业教育的战略价值与内涵定位,实践中需加快推进我国现代化职业教育体系建设的进程。需求适应论、类型体系论和国际比较论作为本科职业教育理论解释框架,在某一方面揭示了我国发展本科职业教育的必要性和合理性,但均存在以“人”为手段和工具的倾向。因此,构建具有中国特色的本科职业教育发展理论,既要适应全面建设社会主义现代化国家对技术技能人才的需要,又要明确本科层次职业教育与普通本科教育的边界,并在实践和理论两个方面深化对本科职业教育的认识和总结。

作为一种全新的、复杂的教育系统,学历教育与职业培训有机结合、专业教育与职业教育融会贯通是本科层次职业教育十分鲜明的特征,承担本科层次职业教育的院校,在创新办学模式,探索和建立政府主导、院校主体、社会多元参与的办学和人才培养体制机制与格局,深入构建以产业需求为导向的专业体系、以技术应用能力培养为主线的课程体系的同时,要进一步加强职业教育理论研究。在构建本科层次职业教育理论时,还必须深入剖析和把握本科层次职业教育与普通本科教育的区别与联系,厘清本科层次职业教育的办学定位和人才培养目标,将本科层次职业教育与普通本科教育区别开来。

本科层次职业教育在现代职业教育体系中起着承上启下的作用,向下承接高职高专教育,向上衔接研究生层次职业教育,因此,开展本科层次职业教育试点,对构建纵向贯通的现代职业教育体系具有“里程碑”式的实践与理论意义。

在实践中,要不断深化对职业教育办学层次、办学类型、办学体制和模式改革、办学特色等方面的认识,不断创新本科层次职业教育办学路径,并取得突破性成就,以满足产业行业对高素质技术技能人才的需求,充分彰显我国职业教育办学的优势和特色。从理论上讲,在借鉴国内外

关于本科层次职业教育理论的基础上,牢固树立以产业需求为导向的本科职业教育办学理念,并及时总结本科层次职业教育鲜活的实践经验,方能构建起既体现职业教育类型特征,又具有中国特色的现代职业教育理论。

参考文献:

- [1] 杨金土. 我国本科教育层次的职业教育类型问题[J]. 教育发展研究, 2003(1):5.
- [2] 马振华. 发展本科和研究生层次高等职业教育的理论与实践研究[D]. 天津:天津大学, 2004:24.
- [3] 阙明坤. 本科层次职业教育:继承与创新[J]. 职业技术教育, 2013(30):53.
- [4] 现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)[EB/OL]. (2014-06-16)[2023-10-01]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2765487.htm.
- [5] 徐小容,朱德全. 从“断头桥”到“立交桥”:应用技术类型高校发展的路径探寻[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2016(1):71.
- [6] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-02-13)[2023-10-01]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [7] 马振华. 发展本科和研究生层次高等职业教育的理论与实践研究[D]. 天津:天津大学, 2004:22-23.
- [8] 钟云华,陈拥贤,胡立,等. 高职本科教育发展的理论基础探析[J]. 职教论坛, 2016(19):12-13.
- [9] 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京:人民出版社, 1975:535.
- [10] 黄尧. 职业教育学:原理与应用[M]. 北京:高等教育出版社, 2009:76.
- [11] 和震,李玉珠. 基于《国际教育标准分类法(2011)》构建中国现代职业教育体系[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2014(3):131.
- [12] 严世良,夏建国,李小文. 日本本科层次职业教育发展历史研究:以技术科学大学为例[J]. 中国高等教育, 2019(Z2):80.
- [13] 赵筱颖. 英国学位学徒制实践特征及其对我国本科层次职业教育的借鉴[J]. 职教论坛, 2021(7):174-176.
- [14] 刘彦军. 应用技术类型高校的本质特征与内涵探讨[J]. 职教论坛, 2015(4):33-34.
- [15] 匡瑛,李琪. 此本科非彼本科:职业本科本质论及其发展策略[J]. 教育发展研究, 2021(3):45-51.
- [16] 徐国庆,陆素菊,匡瑛,等. 职业本科教育的内涵、国际状况与发展策略[J]. 机械职业教育, 2020(3):1-6, 24.
- [17] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-21)[2023-10-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.

(下转第49页)

Research on the Path of Promoting “Three kinds of Spirit” in Higher Vocational Colleges and Universities

—Based on the Background of Skill-based Society Construction

YE Zhao, ZHANG Dengju

(College of Vocational Education, South China Normal University, Shanwei 516600, China)

Abstract: The spirit of labor, spirit of the model worker, and spirit of the craftsman are the spiritual orientation and essential requirements for building a skill-based society and empowering a skill-based society. Skill-based society is the “nurturing vessel” and “amplifier” of the three spirits, nourishing them. Higher vocational colleges and universities are the material carriers for building a skill-based society and the main position for promoting the three kinds of spirit, and they bear the important mission of cultivating skillful talents. Therefore, taking the role of skill-based society and the three kinds of spirit as the basis point, and the conceptual history and dialectical relationship of the three kinds of spirit as the premise point, we explore the path of promoting the three kinds of spirit in higher vocational colleges and universities. Specifically speaking, the educational philosophy and goals of higher vocational colleges and universities embody the three kinds of spirit, which are integrated into the practical teaching and curriculum system and cultivated by the ideological education and entrepreneurship education. In addition, the introduction and training of teachers with the three spiritual qualities are combined to create a campus culture rich in the three kinds of spirit, in order to cultivate high-quality skilled talents and serve the successful construction of a skill-based society.

Keywords: skill-based society; higher vocational colleges; spirit of labor; spirit of the model worker; spirit of the craftsman

(责任编辑:程勇)

(上接第 35 页)

Research on the Development Practice and Theoretical Construction of Undergraduate Vocational Education in China

WU Zongguo, OU Meiqiang

(Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu 610101, China)

Abstract: As an important part of the vocational education system, undergraduate vocational education is a type of education that aims to train high-level technical talents to meet the needs of the country and economic and social development. From encouraging the transformation of newly-built undergraduate institutions into applied technology-based ones, to guiding undergraduate schools to carry out undergraduate vocational education, then to upgrading higher vocational colleges into undergraduate vocational education institutions, our undergraduate vocational education has gone through a process of learning from imitation, independent exploration and initial pattern. As the undergraduate vocational education developed, various theories on the development of undergraduate vocational education have emerged. This paper sums up the views of our vocational education practice and academic circles on the development of vocational education at the undergraduate level, which can be summarized as the theory of demand adaptation, the theory of type system and the theory of international comparison. However, in the theoretical construction of vocational education at undergraduate level, it is necessary to highlight the characteristics of vocational education types, highlight the integration orientation of enterprises with universities and schools, and highlight the combination of vocational education and training.

Keywords: university of applied technology; undergraduate vocational education; characteristics of types; integration of enterprises with universities and schools

(责任编辑:程勇)