

本科层次职业教育发展的国际现状比较与启示

孙世娟

(南京工业职业技术大学,江苏南京 210023)

[摘要]职业教育是现代教育体系的重要组成部分。大力发展本科层次职业教育是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措。本科层次职业教育已成为职业教育研究的重要关注点。基于此,本文对德国、美国、英国、澳大利亚和日本的本科层次职业教育发展现状进行了对比和研究,指出本科层次职业教育发展要明确办学定位、人才培养目标和发展战略,人才培养要与市场需求匹配,构建一体化发展模式并急需转变大众对职业教育的传统观念。

[关键词]本科;职业教育;国际现状;比较;启示

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.02.020

[文章编号] 2096-711X(2025)02-0054-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着全球化的深入和教育国际化的进程加快,高等职业教育逐渐成为国际教育交流合作中的重要组成部分。在我国经济转型升级的背景下,大力推动本科层次职业教育发展是抓住契机完善职业教育体系和适应经济社会高质量发展的重要举措。通过国际比较研究,借鉴国外先进的教育理念、教学方法和管理模式,思考适合我国国情的职业本科教育的培养模式、现实困境、办学定位及教育的衔接等问题,探索高质量发展职业本科教育的实践路径。

在国际上,职业本科教育的研究和实践已经在许多国家得到广泛实施,各国政府投入大量资源用于发展职业教育,注重理论知识和实践技能的培养,以满足经济社会对各类高层次人才的需求。例如,日本的职业教育通过多类型、多层次、系统化和产学合作,培养高素质、具有专业技能的技术人员;澳大利亚通过以职业为导向的职业教育培训体系,为求职者提供有效的职业培训和就业机会;欧洲地区的职业教育政策以德国的“双元制”职业教育体系为代表,既注重理论学习,又注重实践培训,通过与企业合作办学的模式,确保学生具备实际工作的专业知识和实际操作能力;芬兰的职业教育以其持续学习和灵活性为基础,重视学生个性化发展和实践技能培养,重视国际化交流;荷兰的职业教育注重学生创新能力和实践能力的培养,学生通过参与实际项目、实习和与企业合作等方式获得实习机会。

一、国际上典型的本科层次同类教育发展现状对比

(一)德国“双元制”教育

德国的职业本科教育,也被称为“双元制”职业教育,是一种将学校与企业、理论与实践紧密结合的职业教育模式。这种教育模式起源于20世纪中叶,为德国的经济腾飞和产业发展提供了大量优秀的技能人才。一般情况下,学生会在两年至三年半的时间内完成学习和培训,通过评估考试以后毕业并获得由相关行业协会颁发、全国承认的执业资格证书,随后进入之前受训企业或其他同类企业工作。目前,德国共有320多个国家承认的职业教育专业。数据显示,截至2021

年1月,德国高校共开设“双元制”学士和硕士专业1960个,约占大学专业总数的9.5%。

这种职业教育模式强调理论与实践的紧密结合,注重职业能力的培养与实践技能的掌握。教学内容方面,注重理论教学与实践教学的统一,使学生能够在实践中运用所学理论知识,同时也在实践中不断深化对理论知识的理解。此外,教学内容还注重跨学科知识的整合,以培养学生的综合素质和适应能力。

德国的职业教育与普通教育是同等重要的两种不同教育类型,为深化职业教育改革、推动其高质量全面发展提供了根本遵循。在当前贯彻落实职教20条、全面深化现代职业教育体系改革的背景下,理清我国职业教育体系框架,推动实施职教本科试点改革,对于建立现代职教体系、推动职业教育现代化建设有着重要作用。

(二)美国多元化教育

美国的职业本科教育是一个多元化的体系,涵盖了各种不同的专业领域。在美国,职业技术教育一直以来都扮演着重要的角色,为劳动力市场提供高质量的人才。美国高等职业技术教育包括专科、本科和研究生层次并对应相应的学位课程和证书课程。美国社区学院是美国教育体系的重要组成部分,社区学院和四年制学院和大学经常为机构之间的学分和学位转让制定特殊协议。在这个“2+2过程”中,学习者可以通过两年的社区大学学习获得学士学位,然后再进行两年的大学学习。在社区大学获得学术学分通常比较便宜,可以帮助降低学士学位的总体成本。提供职业本科教育的知名大学包括俄亥俄州立大学、天普大学、肯塔基大学、阿肯色大学费耶特维尔分校、伊利诺伊州立大学、俄克拉荷马州立大学等。

美国的本科层次职业教育通过与大学衔接和融合发展,形成大部分综合大学可以增设技术学院或职业教育专业的良好的职业本科教育环境,四年制的学生毕业后即可获得学士学位。职业技术教育提供了丰富的专业选择,覆盖了各个行业和领域。学生可以选择从汽车技术到护理、从电子工程

收稿日期:2024-3-8

基金项目:本文系南京工业职业技术大学2023年度教育研究重点课题“职业本科人才培养国际比较研究”阶段性成果(项目编号:ZBZD23-01)。

作者简介:孙世娟(1980—),女,山东青岛人,南京工业职业技术大学国际教育学院副教授,主要从事高职教育、语言文学及应用语言学研究。

到烹饪等多样化的专业课程。实践导向的教学方法,与传统的理论教学不同,职业技术教育注重实践训练和职场实践经验的积累。和普通高等教育相比,两年制社区学院独具特色,灵活的入学方式、多元化的课程设置、便利的转学条件,大大促进了职业本科教育的发展。

(三)英国“学位学徒制”教育

英国的职业教育起源于中世纪,经过几百年的发展,现代职业教育体系比较完善,包括了多个层面以满足不同年龄阶段学生的学习需求,主要包括中等职业教育学校、高等职业教育学院和重视技能专业的高校开设的职业技能项目等。近年来,英国政府推出学位学徒制,致力于把职业教育延伸到高等教育范畴,努力打破学术教育与职业教育的界线。学位学徒制6级和7级课程分别相当于学士学位或硕士学位,为大学提供了一种替代方案,通常需要三到六年,鼓励企业与高校合作设置课程,学徒能够在工作期间获得完整的本科生或硕士学位。据统计,2019年有90%的学位学徒毕业后直接工作或接受进修培训。因此,这种方式在英国广受欢迎。

学位学徒制支持从工艺和技术角色向管理角色的发展。这意味着这些课程适合那些完成了较低水平学徒制但希望通过进一步学习来提升职业生涯的人。学徒大约花20%的时间学习,80%的时间工作。英格兰和威尔士都提供学位学徒制,目前在英格兰有最多的选择。在苏格兰,学位学徒制称为研究生学徒制。北爱尔兰提供更高水平的学徒制(HLA),为学徒提供高达7级的资格,相当于硕士学位。总的来说,英国的职业本科教育体系正在不断发展和改革,以适应劳动力市场的需求和社会的发展趋势。

(四)澳大利亚AQF衔接教育

澳大利亚职业本科教育是独特的涉及普通教育、继续教育、培训、职业资格认证等综合的多领域教育形式,是全球特色鲜明的教育体系之一,通过资格框架——AQF实现澳大利亚职业教育和高等教育的衔接。

澳大利亚的本科职业教育是澳大利亚教育体系的重要组成部分,主要分为三大块:Schools, VET 和 Higher Education。其中,VET (Vocational Education and Training)指的是职业教育培训,是澳大利亚教育体系的重要部分,也是澳大利亚高等教育的重要组成部分。在澳大利亚,提供VET课程的学校主要有三类:TAFE, Private Colleges 和 VET in Schools。TAFE是Technical and Further Education的简称,是澳大利亚职业技术教育学院的简称,由联邦政府和州政府资助成立,澳洲共有59所TAFE学校。TAFE的课程种类繁多,注重理论应用与职业技能的培养,学生可以根据自身水平选择入学程度。TAFE的学费相对较低,一般只有大学学费的1/3。此外,有些课程是可以直接衔接到大学本科的,即完成VET课程可以直接进入大学学习。Private Colleges是指私立大专院校,数量更多,有5000多所。VET in Schools是指在学校中提供的职业教育培训。澳大利亚本科职业教育的优势主要体现在:注重实践和技能培养、教育质量备受认可、注重实践和应用、课程设置非常灵活多样、毕业生就业前景广阔。

(五)日本专门职大学教育

日本国土面积狭小,自然资源贫乏。但在20世纪50年代至70年代的短短二十年间,一跃成为世界第二大经济体,其关键在于制造业领域的长足进步,成为名副其实的制造业强国。在这一历史进程中,职业教育功不可没。进入21世纪,随着科技进步、经济形势、社会人才需求等的变化,职业教育也进入了新的发展阶段。2019年专门职大学这一新型本科层次高等院校应运而生。日本专门职大学具有培养目

标明确、招生制度灵活、课程设置高度专门化、教师队伍强大、多元化的学习组合方式、注重实践教学、与特定行业或职业有合作关系等特点,是为学生在相关领域获得高级专业而设计的,其最大优势是可以直接进入职业生涯。今天,它们和普通大学一样,作为高等教育机构发挥着重要作用。

目前,日本高等职业教育类型主要有五类:短期大学、高等专门学校(后两年课程)、专门学校、技术科学大学和专业研究生院,主要包括专修学校、高等专门学校、短期大学、专门职短期大学、专门职大学和专门职大学院等。其中,专门职大学属于职业教育中的本科层次,专门职大学院可授予硕士、博士学位。

二、国际比较对我国本科层次职业教育发展的启示

通过对国际上本科层次职业教育的现状对比分析,我们总结了以下几点启示,以期对我国开展本科职业教育提供有益帮助。

(一)明确办学定位、人才培养目标和发展战略

目前我国职业本科院校的转型面临两个挑战:一是转型的内涵建设支撑不足,制度条件尚不完善;二是人才培养标准模糊,专业设置趋同化,战略尚不清晰。因此国家、政府、企业和学校需要形成合力对我国职业本科教育的发展进行综合研判,一方面借鉴国际上本科层次成功的办学经验,另一方面要根据我国国情创造性地解决和突破职业本科教育发展的困境和瓶颈,建立和完善现代职业教育体系。

(二)人才培养要与市场需求匹配

通过国际对比研究,产教融合是职业本科教育人才培养与市场需求对接的重要方式。通过产教融合,职业院校可以更好地了解市场的需求,并将这些需求融入教育过程中。同时专业设置也要与市场需求对接,人才培养必须以产业需求为导向。主动预判市场需求,及时进行人才培养模式改革,优化校企合作的组织模式。

(三)构建一体化发展模式

对比职业教育发达的国家,他们的职业教育体系都很健全而且不同类型和层次的教育在横向和纵向都有良好的衔接。在大力推进职业本科教育的同时,在纵向上构建中职、高职、应用本科和研究生一体化发展模式,在横向上构建普通教育和职业教育一体化发展模式,是我国职业教育可持续性发展的重要方向。

(四)急需转变大众对职业教育的传统观念

不管是德国、英国等欧洲国家,还是美国、澳大利亚、日本等其他职业教育发达国家,职业教育与普通教育有着同等重要的地位,全社会对职业教育的认可度很高。中国的国情和人们长期以来形成的教育意识造成了对职业教育的偏见,这一观念很难在短时间内自己改变,必须借助外力从制度和政策上保障职业院校毕业生的就业渠道、社会地位和前景,加强人们对职业教育的正确认识和重视,全社会共同努力,扭转观念,实现生源均衡分布。

三、结语

从各国职业教育发展的历程和经验来看,职业教育体系和操作模式的形成是诸多因素相互作用的复杂过程。虽然总体上都是中职、高职、本科、研究生的教育模式,但是具体的操作和形式都各具特色。在我国经济转型升级的背景下,职业本科教育的发展刻不容缓但又不能冒冒失失,既不能完全照搬国外的经验,也不能闭门造车,而应该立足于中国经济、社会和教育实际,探究复杂因素底下的运行规律,发展符合社会主义现代化强国要求、具有中国特色的职业教育。

(下转第62页)

参考文献:

- [1] 宫蓉. 高职教育专业质量保障体系发展思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1).
[2] 杨东梅, 王兴梅, 赖初荣, 张万松. 新工科背景下创新

创业“兴、产、教、赛、创”五位一体教育模式研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(33).

[3] 林燚宁, 黄小钊, 张俊. 青产教融合背景下高职学生教育管理的特点、困境及出路[J]. 教育与职业, 2021(10).

The Evaluation Mechanism of Deep Integration in Higher Vocational Logistics Talent Cultivation: Industry-Education-Competition-Entrepreneurship Perspective

ZHAO Su-xia

(Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 571000, China)

Abstract: The deep integration of “industry – education – competition – innovation” represents a novel talent cultivation model. However, for this model to truly take root and exert its intended effects, it is essential to establish a scientific and rational evaluation and feedback mechanism. Through the effective operation of this mechanism, the quality of higher vocational logistics talent cultivation can be enhanced, thereby meeting the demands of high-quality development in the logistics industry. Based on an analysis of the connotation and significance of the deep integration of “industry-education-competition-innovation” and an elaboration on the importance of constructing a talent cultivation evaluation and feedback mechanism, this paper proposes specific and detailed paths for constructing such a mechanism and optimization suggestions. It aims to provide strong support for improving the quality of higher vocational logistics talent cultivation and promoting high-quality development in the logistics industry.

Key words: industry – education – competition – entrepreneurship; deeply integrated; higher vocational logistics; talent cultivation; evaluation mechanism

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第55页)

参考文献:

- [1] 孙凤敏, 邵建东, 徐珍珍. 德国“双元制”职业教育模式的形成机理与影响效应——兼论中国职业教育模式的探寻与趋向[J]. 职业技术教育, 2023(9): 70-76.
[2] What is A U.S. Community College Student? [EB/OL]. <https://educationusa.state.gov/your-5-steps-us-study/research-your-options/community-college/what-us-community-college-student>.

[3] What are the benefits of doing an apprentice-ship? [EB/OL]. [2022-10-26]. <https://www.ratemy.apprenticeship.co.uk/degree-apprenticeships#benefits>.

[4] degree apprenticeships [EB/OL]. <https://www.ucas.com/apprenticeships/degree-apprenticeships>.

[5] 吴迪. 日本专门职大学的发展及其对我国职业本科教育的启示[J]. 教育与职业, 2023(18): 107-111.

Comparison and Enlightenment on the Current International Status of the Development of Undergraduate Vocational Education

SUN Shi-juan

(Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: Vocational education is an important component of the modern education system, and vigorously developing undergraduate vocational education is a major measure to achieve “different types and equal importance” in vocational education. Undergraduate vocational education has become an important focus of vocational education research. Based on this, this paper compares and studies the current development status of undergraduate vocational education in Germany, the United States, the United Kingdom, Australia and Japan, and draws the inspiration that the development of undergraduate vocational education should clarify its educational positioning, talent training goals and development strategies. Talent cultivation should match market demand, an integrated development model should be built, and the traditional concept of vocational education among the public should be urgently transformed.

Key words: undergraduate; vocational education; current international status; comparison; enlightenment

(责任编辑: 陈思婷)