

专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养策略研究

董一霏

(陕西职业技术学院,陕西 西安 710000)

摘要:在专创融合视角下,基于混合式教学,根据高职院校创业管理“微专业”建设的内涵,明确其中重要价值。当前的高职院校创业管理“微专业”的人才培养现状处于初步探索阶段,课程体系不够完善,培养方式不够高效。基于此,文章提出了规划人才培养模式、建立完善课程体系、加强创业实践探索、构建多元评价机制等人才培养策略。高职院校教师基于实际情况,落实这些培养策略,能更好培养创业管理“微专业”人才。

关键词:专创融合;混合式教学;微专业

中图分类号:F279.23

文献标识码:A

文章编号:3006-001X(2025)01-0153-03

DOI:10.12462/FETR.issn3006-001X.2025.01.050

Research on Talent Cultivation Strategies of Entrepreneurship Management "Micro-major" in Higher Vocational Colleges Based on Mixed Teaching from the Perspective of Specialization and Integration

Yifei Dong

(Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, shaanxi 710000)

Abstract: From the perspective of innovation and integration, based on mixed teaching and the connotation of entrepreneurship management "micro-major" construction in higher vocational colleges, the important value is clearly defined. At present, the talent training status of "micro-major" of entrepreneurship management in higher vocational colleges is in the preliminary exploration stage, the curriculum system is not perfect, and the training method is not efficient enough. Based on this, the article puts forward the talent training strategy such as planning the talent training mode, establishing and perfecting the curriculum system, strengthening the exploration of entrepreneurial practice, and constructing the multiple evaluation mechanism. Based on the actual situation, teachers in higher vocational colleges can implement these training strategies to better cultivate "micro-professional" talents in entrepreneurship management.

Keywords: innovation and integration; mixed teaching; microspecialty

一、高职院校创业管理“微专业”建设的内涵与价值

(一)高职院校创业管理“微专业”建设的内涵

近年来,随着教育的不断深入和人才市场需求的多元化发展,“微专业”作为一种新兴的教育模式,在各大高校中逐渐崭露头角,成为探索人才多元化培养模式的新尝试。所谓“微专业”,是指在原有大学专业学习框架之外,根据学生个人的兴趣爱好以及未来职业发展的实际需求,精心设计的一系列跨学科、跨领域的课程组合。这些课程旨在通过短小精悍的教学周期,为学生提供某一特定领域或

技能点的深入学习和实践机会,从而有效提升他们的就业竞争力和综合素质。在高职院校中,创业管理“微专业”的建设尤为引人注目。创业管理专业本身就是一个充满挑战与机遇的领域,它旨在培养能够适应新经济与社会发展需要,具备创新创业精神、创新能力和实践能力的创业型人才。而“微专业”的形式,则为这一目标的实现提供了更加灵活多样的路径。

具体来说,高职院校创业管理“微专业”的建设,不仅涵盖了创业理论、市场营销、财务管理等基础课程,还融入了项目管理、商业模式创新、创业法律实务等前沿课程,确保学生能够全面掌握创业所需的核心知识和技能。同时,通

作者简介:董一霏,硕士研究生,讲师,研究方向为双创教育。

基金项目:该文章为陕西省教育厅2023年度陕西高等职业教育教学改革研究项目阶段性成果(课题编号:23GZ008)专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”构建与创新研究

过实践教学、案例分析、创业模拟等多种形式,让学生在实践中学,在学习实践中,真正实现理论与实践的有机结合。此外,创业管理“微专业”还注重培养学生的跨界融合能力,鼓励学生将所学知识与其他专业领域相结合,探索新的创业机会和商业模式。这种跨学科的学习方式,不仅拓宽了学生的视野,也激发了他们的创新思维和创业热情,为未来的创业之路奠定了坚实的基础。

(二)高职院校创业管理“微专业”建设的价值

1.符合社会发展方向。创业管理微专业是以国家创新驱动发展战略和新形势下的社会经济发展需求为导向,依托并延伸管理学、经济学、法学等学科的社会功能和管理特性,系统传授企业经济管理相关的基本理论和一般方法。

2.促进学科融合发展。创业管理专业是在工商管理专业的基础上,有机统一相关的混合式教学与创业实践间的联系、多学科优势和服务社会经济,深度融合创新创业教育与学科专业知识体系、课程思政实施过程、实践创新平台。

3.培养现代化的创客。高职院校通过研究与落实创业管理微专业,通过组织实施丰富多样的教学活动,实施创业相关的实践训练,能够培养具有“创业理论、创业能力和创业意识”且契合时代风骨与区域特征的中国式现代化创客。

4.提高学生创业素养。高职院校通过构建与培育创业管理微专业,充分做好具体建设创业管理微专业,提出科学的指导性方案,能够促进学生形成行业视野、首创精神、团队协作、沟通技能等创业潜质,提高学生初步的创业能力,更好引领学生将来更好进行创业,提高创业的成功率。

二、存在的不足

(一)专创融合面临挑战

混合式教学模式虽提供新途径,但存在诸多问题。部分师生对专创融合认识不足,导致教学难以融合创新创业与专业知识。课程体系偏重传统理论,缺乏实践探讨,亟需更新与完善。同时,受限于经费和校企合作,高质量教学资源如实践基地、创业导师等获取困难。此外,现有评价机制过于传统,无法全面评估学生创新创业能力。

(二)课程体系有待完善

高职院校创业管理微专业人才培养的过程中,课程体系的构建非常重要。在当前的人才培养中,主要是通过开设少量、适宜的核心课程与实践课程构建课程体系,开设社会前沿性与理论系统性知识的课程,实践课程相对较少、不完善。

(三)培养方式不够高效

在人才培养方式上,教师通常应用案例教学、仿真场景、大赛实训、创业实战等教学方式,整体而言偏重理论,实践项目相对较少,理论性有余,但实践性不足,同时也缺少贴近真实的创业实践项目,总体而言培养方式不够高效。

三、专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养策略

专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养策略见图1。



图1 专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养策略

(一)规划人才培养模式

在专创融合背景下,基于混合式教学,基于以往的高职院校创业管理微专业人才培养建设基础,明确新时期专业建设目标应当:突出学科交叉融合,要提取创业教育精华,形成小而精且具有特色的课程体系,同时要与社会前沿产业发展高度匹配;解决新型人才培养教育理念问题;尊重学生个体特质的差异性,激发学生学习与成长的主体性,培养学生干事创业的创新性。

以建设目标为基础,高职院校应当结合国家创新驱动发展战略和新形势下的社会经济发展需求,培养高素质应用型人才,要求适应现代市场经济发展需要,能掌握现代管理理论,具有国际化视野、团队精神、沟通能力、创新精神、创业意识、创新创业实践能力、企业家潜质等。据此规划“X+6+X”的人才培养模式:前X是在线专业课程包自选2门,6是6门创业核心能力课(校企共育、线下),后X是创业实践项目。创业管理微专业要基于文化、传媒、创意、商贸等领域相关理论知识,更好优化人才培养模式。

(二)建立完善课程体系

在创业管理微专业中,与传统的高职院校专业相比,更加注重培养以及提升学生的动手能力和实践能力。高职院校需要根据微专业“小而精”的专业特点,建立更为完善的课程体系,以此更好提高人才培养的效果。

例如,根据人才培养经验和相关研究,可以明确主要从这些方面建立完善的课程体系:一是坚持立德树人根本任

务,应当注重学科融合,发挥课程思政重要价值,结合企业家精神的主线,注重思想政治教育;二是强调创新创业思维与素养,以此促进学生更好应对未来社会发展需要,突出开拓新兴领域、创造社会价值;三是设置相关创新创业管理知识理论课程,以此培养学生自主学习能力、知识运用能力,能为将来推进创业项目发展提供有效的解决方案。高职院校要根据实际情况,发挥自身的优势,落实这些方面,以此可以建立完善的创业管理人才培养的课程体系,为更好培养新时代的创新创业人才打好基础。

(三)创新运用教学方法

在专创融合视角下,基于混合式教学,更好提高创业管理微专业人才培养的效果,还要创新运用教学方法。教师要明确以学生为中心,运用项目式、自主式、实战式等教学方法,使之成为创业管理微专业教学创新的一种新方法和途径。在过程中,还可以开展各类创业教育活动、项目实践,引领学生根据兴趣与发展的需要积极参与,以此持续提升学生的创新创业实践能力。

例如,基于项目式教学的过程中,教师让学生分组完成创业项目策划。学生们自主调研市场、确定项目方向,在这个过程中充分发挥自主性。同时通过引入实战式教学,邀请企业导师对项目进行点评,并提供实际的创业资源支持。学生能在实践过程中持续完善项目,有效提高创业能力。这样不仅让学生掌握创业理论知识,而且积累了一定的实战经验,以此为未来创业奠定了坚实基础。

(四)加强创业实践探索

在高职院校创业教育中,实践教学是非常重要的一个环节。在创业管理微专业的培养目标中,要正确认识理论教学和实践教学的关系,明确实践教学的中心是培养学生创业实践能力。因此,教师要根据学生专业背景、学习特点与个体差异,探索分层次、分阶段、有针对性的实践教学方式。同时,高职院校要加强校外实训基地建设,建立校企合作、产学研一体等模式,开展创业实践基地。

例如,教师重点根据学生的专业背景,探索和运用分层实践教学。比如对于工科专业学生,应当侧重技术创新型创业项目引导,分阶段进行,先开展创业理论学习,再组织模拟创业竞赛。教师还要根据学生个体差异,为性格外向学生安排市场拓展任务,内向学生负责项目策划细节。比如对工商管理专业的小王同学,其性格比较沉稳,通过安排其负责项目财务预算,能充分发挥他的专业优势以及个体特点,提升实践教学效果。在校外实训基地建设中,院校要认真开发多功能、复合型的创业实训基地,具有教学、科研、

培训、生产和销售等功能,以此能够增强学生参与创业实训的兴趣,提高学生的实践能力。

(五)加强师资队伍建设

在创业教育过程中,具有较强专业能力和综合素养的教师,具有团队合作精神的师资队伍,是更好实施创业教育的基本保证。高职院校还要根据之前反馈情况,探索教学过程中校企双导师制,校内专任教师和企业项目导师同时开展教学培养,以此更好提高教师的创业教育能力,培养教师的综合素养。

例如,高职院校应当建立校内教师身份双重化管理机制。在教学过程中实现校企双导师制,由学校推荐、企业选拔教师加入,身兼校企双重身份。院校通过建立与企业合作的长效机制,有效从企业引进有创业和管理经验的资深人士,或划拨专项资金用于聘请创业专业人士,以此作为创业教育导师,引导学生开展创业实践活动。这样可以有效保障理论教学,打好实践教学的基础,多角度开展实践性教学,最大限度避免角度单一带来的教育失衡现象。

四、结束语

综上所述,文章基于高职院校创业管理“微专业”建设的内涵与价值,结合专创融合下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养现状,提出科学有效的人才培养策略。各大高职院校要根据本校的实际情况,充分利用本地的企业资源,有效发挥本校的优势,落实相应的策略,提高人才培养效果。

参考文献:

- [1]李娜,杨阳.创新“微专业”人才培养模式,推进信息类专业“岗课赛证”融通的改革与实践[J].天津职业院校联合学报,2023,25(06):38-43.
- [2]乔元栋,罗化峰,张芳芳,等.校企共建智能建造产业学院人才培养模式改革创新[J].山西大同大学学报(社会科学版),2023,37(06):135-138.
- [3]韦冰,庞湘萍,韦欢文,等.新文科背景下应用型质量人才培养的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(04):105-109+131.
- [4]从静.新商科在线开放课程建设路径探索——基于职教集团产教融合办学模式[J].无锡商业职业技术学院学报,2019,19(01):6-9.
- [5]党蒙,张传伟,杨芝,等.新工科背景下车辆工程专业教学改革与实践——以西安科技大学车辆工程专业为例[J].装备制造技术,2023,(05):169-171.