

# 新时代高职院校教师企业实践流动站建设研究

王洪萍, 郭兆松

(南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188)

**摘要:**高职院校教师企业实践流动站是设在合作企业的非法人工作机构,旨在促进校企共同育人、合作研究、共建机构、共享资源,联合开展人才培养、技术创新、社会服务和文化传承。校企双方要创新管理机制,推动教师企业实践流动站实体化运行,夯实“四共”建设路径,设计多维度指标,开展全面绩效考核,更好地推动高职院校“双师”型教师队伍建设。

**关键词:**高职院校;教师企业实践流动站;建设机制;建设路径;绩效考核

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-5993 (2024)02-0010-04

《国家职业教育改革实施方案》明确要求职业院校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度<sup>[1]</sup>。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求发挥央企、国企、大型民企的示范带头作用,在企业设置教师企业实践流动站,鼓励校企共建教师发展中心<sup>[2]</sup>。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求培育产教融合型企业,建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站<sup>[3]</sup>。《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》(教师函〔2021〕6号)要求推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训,采用教师到企业实践流动站顶岗等方式,开展企业跟岗实践<sup>[4]</sup>。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,要求落实教师定期到企业实践的规定<sup>[5]</sup>。2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四十条和第四十一条,明确规定产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例

的岗位接纳职业学校、培训机构教师实践。职业学校的专业课教师、实习指导教师应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验<sup>[6]</sup>。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,要求依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职教“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训<sup>[7]</sup>。国家系列重大文件政策出台和法律颁布,标志着职业教育迈入提质培优、增值赋能、以质图强的新阶段。

## 一、教师企业实践流动站的基本特征

教师企业实践流动站是由企业和职业院校人员组成的非法人工作机构,设立在合作企业,有固定或相对固定的工作场地。其职能是促进校企共同育人、合作研究、共建机构、共享资源,联合开展人才培养、技术创新、社会服务和文化传承<sup>[8]</sup>,通过进驻“教师企业实践流动站”,使教师能了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能

**收稿日期:**2023-12-10

**基金项目:**江苏省职业技术教育学会2023-2024年度职业教育研究课题“新时代高职院校教师企业实践流动站建设研究”(XHYBLX2023213),全国职教创新团队体系化课题研究项目课题“校企共建‘1+N’教师发展中心模式研究(TX20200302)”,江苏省交通运输职业教育科研课题“江苏交通运输技术技能人才供需与职教本科人才培养体系研究”(2022-A02)

**作者简介:**王洪萍(1981—),女,江苏南京人,硕士,助理研究员。

要求、用人标准、管理制度、企业文化等<sup>[9]</sup>,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等<sup>[10]</sup>,最终实现促进教师专业发展与提升教师产业文化素养、专业技能水平和实践教学能力。

## 二、高职院校教师企业实践流动站建设机制

高职院校依托产教融合型企业或规模以上企业、学校优势专业(群),探索教师企业实践流动站实体化、差异化的组织模式与管理运行机制,组建由政行企校共同组成的教师企业实践流动站建设委员会,由学校主要领导任主任委员,主要参与企业的分管领导、分管校领导任副主任委员,学校相关职能部门、二级学院负责人、行业企业代表任委员,宏观调控和指导教师企业实践流动站发展规划、师资培养、科技协同创新、学生实习实训等重大事项决策。

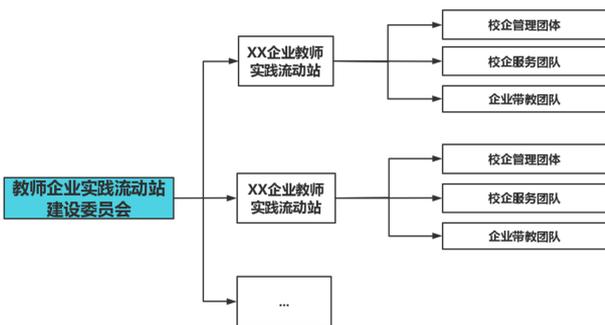


图1 高职院校教师企业实践流动站组织架构

教师企业实践流动站组织架构见图1所示,实行建设委员会领导下的站长负责制,校企共同组建实践流动站管理运行机构,并配备固定的管理团队和技术团队负责教师企业实践流动站具体工作,明确职责分工,形成常态化运行、管理、服务等工作机制。

教师企业实践流动站设站长一名,副站长若干名,站长原则上由企业分管领导担任。副站长原则上由教师企业实践承担主体的企业部门负责人和学校二级学院的主要领导担任。站长与副站长的职责主要包括:主持站务会议,讨论决定流动站运行和行政管理工作中的有关事项;组织拟订和实施实践流动站发展规划、基本管理制度、重大产学研项目;组织制定和实施具体规章制度、年度工作计划;负责实践流动站服务与管理队伍建设;依据企业有关规定聘任与解聘带教师傅及内部其他工作人员;组织拟订和实施实践流动站年度经

费预算和财务管理等方案;组织开展师资培养、科技协同创新、学生实习实训,提高师资培养质量,推进科技创新和成果转化,健全创新人才培养机制;组织开展实践流动站对外交流与社会服务合作。

## 三、高职院校教师企业实践流动站建设路径

围绕师资培养、产学研平台、实习实训基地、社会服务等建设任务,高职院校可从以下四个维度开展教师企业实践流动站建设。

### (一)共育高水平“双师型”教师

校企共同培育一支专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。依托合作企业建设教师企业实践流动站,全面落实教师到企业实践和轮训制度,促进教师专业发展与提升教师产业文化素养、专业技能水平和实践教学能力。探索校企人才双向流动机制,探索实施产业教师(导师)特设岗位计划,完善兼职教师引进、认证与使用机制。

### (二)共建产学研服务平台

发挥职业院校品牌专业、人才与技术优势,整合行业和企业资源,建设产业技术研究院、技术研发中心等产学研服务平台,围绕企业技术创新关键问题,开展项目联合攻关、产品技术研发、成果转化等产教协同创新活动,推动研究成果的转化和应用,服务产业转型升级与发展。大力推动科教融汇,将研究成果及时融入教学过程,促进科技创新与人才培养互动。

### (三)共建实习实训基地

共建共享服务学生培养和职工培训的产教融合实训基地,提供学生社会实践和实习岗位。设计研发一体化的实践实训平台、社会实践项目和集生产教学于一体的实训设备。共建创新创业实践教育基地,共同开发课程和培训资源,共同推进训练项目的实施。

### (四)共同开展社会培训

联合开展社会培训资源开发,促进社会培训与人才培养积极互动,培育一批社会培训的示范成果,成为行业和企业技术优秀人才的培养输出高地。

2021年,南京交通职业技术学院与合作企业立项建设江苏省交通运输职业教育示范性教师企业实践流动站培育项目“南大苏福特-南京交院智

能交通教师企业实践工作站”，校企协同夯实“四共”建设路径，经过两年多的扎实共建，共有4名专任教师完成驻站实践、30多名学生进站顶岗实习，编写了2部校本教材，立项并完成3项、总金额56万元的横向课题，转让4项专利，联合申报4项专利，1项产学研项目获省科技厅立项，1名企业技术骨干入选省产业教授。2023年，工作站被江苏省交通运输职业教育行业指导委员会认定为省交通运输职业教育示范性教师企业实践流动站。

#### 四、高职院校教师企业实践流动站建设保障

#### 措施

首先，强化组织领导。建立政行企校多元主体协同的教师企业实践流动站建设委员会，形成教师企业实践流动站“共建共商共治”的管理运行与保障机制。

其次，健全考核机制。建立教师企业实践流动站绩效评价考核机制，科学合理设置考核指标（涵盖实践流动站机构运行、建设成效、特色工作，实践流动站年度绩效考核，指标见表1所示），动态监测教师企业实践流动站的建设与实施情况，持续改进并形成特色与辐射效应<sup>[11]</sup>。

表1 教师企业实践流动站年度绩效考核指标

序号	一级指标	二级指标	指标说明
1	组织领导	机构建设	实践流动站建设委员会、管理运行团队等管理组织健全，人员配备齐全，分工明确。
		制度建设	实践流动站管理制度、议事规则等文件齐全、科学规范。
		过程管理	实践流动站发展规划、年度计划和总结等文件规范齐全；定期召开站务会、开展产教融合活动，会议和活动资料齐全。
2	师资共培	教学改革	在教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面开展改革创新，形成可推广的示范性案例、模式等。
		资源建设	在课程开发、教材编写、资源建设等方面成效明显。
		平台建设	名师工作室或技能大师工作室、教师企业实践流动站建设成效明显。
		领军人才培养	有市厅级及以上教学名师、产业教授等高层次人才。
3	产学研合作	团队建设	专业教师“双师型”比例达90%以上，专业教师每年到企业实践(培训)累计1.5个月以上。
		平台建设	组建产业创新服务平台或产业技术研究院或技术研发中心等平台。
		团队建设	有校级及以上的科技创新团队。
4	实训基地共建	科技攻关	联合立项市厅级及以上研究课题或项目，开展“四技”服务。
		科技成果	联合编写行业规范或标准、申报专利，获得科技成果奖。
		实训基地建设	共建校内、外实训基地或创新创业实训基地；企业有投入设备、资金；有规范的实训基地共建、共管、共享的配套制度。
5	社会培训	学生实践实习	企业提供充足的社会实践、顶岗实习等岗位，相关管理制度规范。
		人才培养	人才培养质量高，合作培养的学生获省级及以上技能竞赛、创新创业竞赛等各类奖项；毕业生平均初次就业率≥90%。
6	加分项	特色示范项目	以实践流动站名义申报立项省级及以上建设项目。

学校和企业各相关职能部门各司其职，协同配合，做好教师企业实践流动站的各项管理与服务工作。校企合作办公室负责指导、协调、服务实践流动站前期建设，组织对各实践流动站进行分类考核，协调合作企业人力资源部门与学校其他职能部门的交流工作。教务处鼓励和支持各实践

流动站参与制(修)订人才培养方案，并组织专家论证，形成行业企业深度参与专业建设的人才培养新机制。人事处负责协调教师在实践流动站的工作量转换，与二级学院(系)对接，选派教师进入合作企业学习，制定进站教师工作任务指标，负责出站教师考核。质量管理办公室负责不定期检

查,重点监控校企合作人才培养方案质量、毕业论文(设计)质量、实习就业质量、目标达成度等主要教学环节以及校企合作的其他重点共建工作内容。学生工作处负责将实践流动站学生思想政治教育和管理工作纳入学校学生管理体系,并针对性地建立和完善实践流动站学生思想政治教育和管理工作长效机制。科研处负责指导实践流动站开展科学研究项目申报、专利申请、成果转化等工作。继续教育学院负责实践流动站社会培训管理与服务。

第三,完善经费保障。统筹学校自有经费(学校拨付的教师企业实践流动站运行经费)、行业企业经费(合作企业提供的实践流动站建设资金)和地方财政经费(以教师企业实践流动站名义申报立项的项目建设经费),建设教师企业实践流动站,设定专项经费,专款专用,实施动态实时管理<sup>[12]</sup>。

## 五、结论

高职院校教师企业实践流动站是校政行企共建共管共享的,融师资培养、科学研究、技术创新、学生实习实训、社会服务等功能于一体的高素质技术技能人才培养实体。推动教师企业实践流动站实体化运行,深化产教融合,加快科教融汇,不断提升人才培养质量,进一步增强职业教育适应性,校企双方要创新构建高职院校教师企业实践流动站的运行管理机制、建设路径、保障措施、考核体系等建设核心要素,并在探索中前行,在实践中完善。

## 参考文献:

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

- (国办发[2019]4号)[EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhengce>,2019.02.13.
- [2] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知(教师[2019]6号)[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn>,2019.09.23.
- [3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成[2020]7号)[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn>,2020.09.23.
- [4] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知(教师函[2021]6号)[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn>,2021.08.04.
- [5] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL], <http://www.gov.cn/zhengce>,2021.10.12.
- [6] 《中华人民共和国职业教育法》(1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)[EB/OL]. <http://www.gov.cn>,2022.04.21
- [7] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, <http://www.gov.cn/zhengce>,2022.12.21.
- [8] 王克杰. 建立教师企业实践流动站制度架构与可行性分析[J]. 职教论坛,2017(23):5-8.
- [9] 胡元庆等. 职业院校教师企业实践培训与考核标准开发研究[J]. 产业创新研究,2021(9):163-165.
- [10] 涂三广. 职业院校教师到企业实践:问题与对策[J]. 职教论坛,2014(27):23-27.
- [11] 刘友全. 高职院校教师企业实践的问题与对策[J]. 黄冈职业技术学院学报,2018(2):18-21.
- [12] 周琪玮. 高职院校教师企业实践基地建设的调查分析——以江苏省为例[J]. 职教通讯,2019(6):69-73.