

基于职业需求的高职体育专业课程设置探讨

段红允

(驻马店职业技术学院, 河南 驻马店 463000)

摘要: 高职教育作为职业教育体系的重要组成部分, 其核心任务是培养具备扎实专业知识和高超实践技能的应用型人才。在体育专业领域, 能否根据职业市场需求进行课程设置, 将直接关系到学生的就业前景和职业发展。然而, 传统课程设置往往难以紧跟市场变化, 存在课程内容滞后、实践教学薄弱和师资力量不足等问题。本文旨在探讨基于职业需求的高职体育专业课程设置的價值、面临的挑战, 并提出相应的对策, 以期高职体育教育的发展提供理论支持和实践参考。

关键词: 高职教育; 体育专业; 课程设置; 职业需求; 实践教学

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2025) 03-0200-03

引言

高职体育专业的课程设置致力于培养兼具深厚理论知识与卓越实际操作能力的体育人才。课程体系精心设计, 包含基础课程、专业课程以及实践课程三大核心模块。基础课程为学生构建坚实的理论基础, 奠定其学术根基; 专业课程注重提升学生的专业技能, 还着重培养其教学能力; 实践课程更是丰富多彩, 包括校内外实习、体育赛事组织与策划等, 通过真实的场景训练, 有效培养学生的实践能力和综合素质, 使其在实际工作中游刃有余。

一、基于职业需求的高职体育专业课程设置价值

(一) 提升专业对口性, 彰显课程设置的市場意义

当前市场对体育专业人才的需求日益多样化, 要求具备扎实的体育理论知识, 更强调实践技能与职业素养的综合提升。高职体育专业课程设置紧密贴合市场需求, 通过分析行业趋势, 确保课程内容与市场需求相匹配^[1]。而对口性的提升, 使学生在学习过程中能够明确职业方向, 更在无形中增强了其就业竞争力。具体, 基于职业需求的课程设置包括基础体育理论, 还涵盖了与市场需求紧密相关的专项技能培训, 如健身教练、体育管理等专业方向, 既能够确保学生掌握全面的体育知识, 又能在特定职业领域中具备较强的实践操作能力。此外, 专业对口性的提升还体现在课程内容的更新和调整上, 能够根据市场变化及时做出相应的优化, 确保学生始终掌握最新的行业动态和应对能力。

(二) 强化实践能力, 凸显课程设置的就业效用

以职业需求为课程设置指导, 强调凸显实践导向特点, 具有帮助学生将理论知识有效转化为职业技能, 提

高他们就业适应性的作用。所以, 学生们在校期间就能积累一定的职业经验, 为未来的职业生涯打下坚实基础。其中, 实践能力的培养体现在多个方面。首先, 课程设计中融入了大量的实训课程, 如体育赛事组织与管理、健身指导与训练等, 使学生在实际操作中掌握相关技能。其次, 与体育机构、健身中心等合作, 提供实习机会, 使学生在真实的工作环境中锻炼自己的实际操作能力。此外, 在多次举办校内外体育活动的同时, 将给学生提供更多实践机会, 增强他们的动手能力和组织协调能力。

(三) 促进课程体系优化, 夯实教育与职业的无缝对接价值

高职体育专业课程设置致力于促进教育内容与职业标准的深度融合, 通过不断优化课程体系, 实现教育与职业的紧密衔接, 不仅提升了学生的职业素养, 还极大地提高了他们的就业质量。优化后的课程体系更加注重学生的全面发展, 使他们在掌握专业技能的同时, 也具备了良好的职业道德和团队协作能力^[2]。比如, 课程内容与职业资格标准相结合, 使学生在校期间就能够获得相关职业资格证书, 为就业增加筹码; 课程设置中注重跨学科知识的融会贯通, 如将管理学、心理学等知识融入体育专业课程中, 提升学生的综合素质。此外, 采取行业专家授课、开展职业技能竞赛等方式, 有助于增强课程的实用性和前沿性, 使学生始终站在行业发展的前沿。

(四) 激发学生潜能, 体现课程设置对职业素养的培育意义

基于职业需求的体育专业课程设置, 注重教学内容的多样化和教学方法的创新性, 旨在利用项目式教学、案例分析、实地考察等丰富多样的教学活动, 激发学生

作者简介: 段红允 (1984.01—), 男, 汉族, 河南省驻马店人, 大学本科, 讲师, 研究方向: 体育教育教学。

的体育潜能和兴趣,从而培养学生的终身体育意识,提升他们的职业素养。当学生在学习过程中逐渐形成积极向上的职业态度后,通过设置丰富的选修课程和课外活动,给学生提供更多自主选择的机会,使学生能够根据自己的兴趣和特长发展,培养其个性化能力。此外,课程中还注重培养学生的职业道德和职业素养,如团队合作精神、领导力、沟通能力等,使学生在掌握专业技能的同时,具备良好的职业素养和综合素质。

二、基于职业需求的高职体育专业课程设置挑战

(一) 职业需求多样化, 课程设置调整滞后

当前职业市场对体育专业人才的需求日益多样化和变化迅速,给高职体育专业课程设置带来了巨大挑战。现代体育产业包括健身教练、体育管理、体育康复等多个细分领域,各领域对人才的要求也各不相同^[3]。这种多样性和变化性使得课程设置难以做到与时俱进,经常出现调整滞后和灵活性不足的问题。例如,市场对于新兴体育项目或技术的需求增加,但课程设置未能及时更新,导致学生所学知识和技能与实际需求脱节。而课程设置滞后,不仅影响学生的就业竞争力,也使得教育资源无法得到最有效地利用。此外,课程灵活性不足,使得学生在选择课程和职业方向时受到限制,难以根据个人兴趣 and 市场需求进行自主调整。

(二) 实践教学资源匮乏, 职业技能培养弱化

尽管实践教学对于提升学生的职业技能至关重要,但许多高职院校在这方面仍存在明显不足,暴露了高职体育专业在职业技能培养方面的短板,使得课程设置的实际效果大打折扣。具体表现为实训基地数量有限,设备陈旧,难以满足大规模学生的实训需求。其中,实习机会不足,使得学生缺乏真实职业环境中的锻炼机会,导致学生在校期间难以积累足够的实践经验,影响了职业技能的掌握;实践教学资源不足,不仅制约了学生实践能力的提升,还影响了他们对职业环境的适应能力,导致学生在毕业后往往需要较长时间的适应期,才能达到用人单位的要求。

(三) 师资队伍结构单一, 专业指导能力不足

高职院校的体育专业教师大多具有较强的学术背景,但缺乏实际的职业经验。而师资队伍结构单一,导致教学过程中教师只能提供有限的职业技能指导和实际操作经验。此外,缺乏职业经验的教师在指导学生职业发展规划和就业方向时,也难以提供切实可行的建议和帮助,进一步影响了学生的学习效果,还限制了他们在职业技能方面的全面发展。可见,高职体育专业师资队伍结构单一,是影响学生职业技能培养和职业发展指导的关键问题使得课程设置难以涵盖体育产业的实际需求,学生在毕业后面临较大的职业适应挑战。

(四) 评价体系传统单一, 难以全面评估职业准备

现行评价体系主要集中在理论知识的考核,而对学生的职业技能和实际操作能力的评估则相对薄弱,难以全面反映学生的实际能力,也忽视了对他们职业素养和综合素质的考量。且过分注重理论成绩的评价体系,导致学生在学习过程中倾向于重视理论知识的积累,而忽视实践能力的培养。此外,传统评价体系缺乏对学生实习、项目实践等方面表现的系统评估,无法准确衡量其在职业准备方面的实际水平。这种单一的评价体系,不仅影响了学生的全面发展,也在一定程度上制约了他们的职业发展潜力。

三、基于职业需求的高职体育专业课程设置对策

(一) 调研市场需求, 实施课程设置的动态调整策略

在高职体育专业的课程设置中,调研市场需求是确保课程能够紧跟行业发展趋势、满足职业市场实际需求的重要举措。首先,学校需要设立专门的调研小组,由专业教师、行业专家和学生代表共同组成,负责通过多渠道收集信息,包括问卷调查、企业访谈、行业报告和搜索等,以从不同视角全面了解体育行业及相关职业技能需求变化。比如,定期向合作企业和用人单位发放问卷,了解他们对体育专业人才的技能要求和期望;组织行业专家座谈会,探讨行业发展的最新动态和未来趋势。为确保调研结果的科学性和权威性,调研小组应每学年或每学期初发布市场需求调研报告,明确当前及未来一段时间内的职业发展趋势和技能要求,为课程设置提供重要依据,并为学生职业规划提供参考。例如,某高职院校通过调研发现,随着全民健身热潮的兴起,市场对健身教练和运动康复师的需求显著增加。因此,该校在调研报告中提出,增加健身指导与康复技术相关课程,以满足市场需求。同时,学校应设立校企合作平台、校友网络和行业论坛等多种反馈渠道,快速获取企业和毕业生的反馈,了解市场需求的最新变化。例如,通过校友网络了解到,近年来运动数据分析师成为体育行业的新兴岗位,市场需求逐渐增多。为了快速响应市场需求,该校立即组织调研小组分析岗位要求,并根据调研结果,迅速调整课程设置,增开运动数据分析课程,培养学生在这一领域的专业技能。

(二) 加大实践投入, 构建校企合作的实训基地模式

加大实践教学的投入,应在年度预算中增加实践教学经费比例,用于改善实践教学条件,如购置先进的实训设备、更新教学器材,以及聘请外部专家进行实践指导。某高职院校每年增加30%的实践教学经费,用于购买智能健身设备和运动分析系统,让学生在实践中掌握

最新的体育科技应用^[4]。与此同时,根据专业特点,学校还应优化实践教学环境,建设或改造实训室和模拟工作场景,使学生能在接近真实的工作环境中进行训练。此外,与体育行业内的知名企业签订合作协议,如与当地一家大型体育俱乐部签订合作协议,共同建立了一个体育训练与康复实训基地,可让学生定期到基地进行实训,积累实践经验。通过引入企业资源,学校能够丰富实践教学内容。企业提供的真实项目、先进设备和技术人员,能使学生在实训过程中接触到最新的行业动态和技术。或者,积极实施“工学交替”模式,即要求每个学期安排一个月的企业实习,学生可自行选择到合作的体育俱乐部、康复中心等单位进行实习,获取宝贵的实践经验。同时,学校还需要邀请企业专家参与课程设计,共同建设课程体系,如在设计运动康复课程时,邀请合作企业的康复专家参与课程编写和教学,使课程内容更加贴近实际工作需求。

(三) 强化师资培训,推行“双师型”教师的引进与培养计划

定期组织教师参加各类专业培训和学术交流活动,是提升教师专业素养和教学能力的有效途径。比如,安排教师参加国内外知名体育院校的研修班,或参加行业协会举办的专项培训,了解最新的体育教学方法和技术。同时,鼓励教师到企业进行实践锻炼,使他们能够了解行业的最新动态和技能要求。某高职院校每年安排部分教师到合作的体育公司进行为期三个月的实践,教师们企业中直接参与体育项目的策划和实施,回校后能够将实际经验融入课堂教学,提高教学的针对性和实用性。而为了紧密结合课程设置与职业需求,高职院校还应积极推行“双师型”教师的引进与培养计划,要求教师具备硕士及以上学历,还需拥有三年以上相关行业的实际工作经验,并通过相应的职业资格认证。其中,“引进”可通过公开招聘、柔性引进等多种方式,广泛吸纳人才;“培养”则是指在学校内部选拔有潜力的中青年教师进行重点培养,通过校企合作、项目合作等方式提升其“双师”素质。比如,选派优秀的中青年教师参与企业的科研项目或承担校企合作项目的主导工作,让他们在实际工作中提升实践技能和行业经验。在此过程中,学校应建立完善的激励机制,在职称评聘、奖金福利等方面给予“双师型”教师政策倾斜,以激发他们的教学热情和创新精神,进一步提高教学质量和学生的职业素养。

(四) 建立多元化评价体系,实施职业能力评估与反馈机制

通过建立多元化评价体系并实施职业能力评估与反馈机制,学校能够全面了解和有效提升学生的职业能力,同时提供精准的指导和支持,确保他们在毕业时具

备符合市场需求的综合素质与职业能力。该体系的核心在于多元化的评价内容,它涵盖了理论知识考核、实践技能评估、团队协作能力以及创新能力等多个关键维度^[5]。理论知识考核可通过传统的笔试或在线测试进行,而实践技能评估则需与具体的实操考核相结合,如体育教学模拟、健身指导演练等,以确保学生能够将理论知识灵活应用于实践中。而采用多样化的评价方式是实现全面评估的关键,结合考试、项目作业、实操考核、同伴评价和自我评价等多种方式,学校可以全方位、多角度地了解学生的学习和实践状况。例如,在团队协作能力的评估中,学校可借由小组项目作业的形式,让学生在合作中充分展示其团队协作和组织能力;而在创新能力的评估上,则可通过设计竞赛或创新项目,鼓励学生积极提出并实施自己的创意方案,从而全面评估他们的创新能力。此外,每学期或每学年对学生进行一次职业能力评估,以全面了解他们在各个方面的表现和进步情况。最后,根据评估结果,为每位学生提供个性化的反馈和指导建议,帮助他们明确努力方向和改进措施。此外,学校应为每位学生建立职业能力成长档案,详细记录每学期的职业能力评估结果、实习经历、获得的职业资格证书等信息。在学生毕业时,这些档案将成为他们求职的重要支撑材料,还能为用人单位提供翔实的参考信息,充分展示学生的综合素质和职业能力。

结语

通过系统探讨基于职业需求的高职体育专业课程设置,明确其在提升学生就业竞争力、增强职业素养和实现教育与职业无缝对接方面的重要意义。并提出了调研市场需求、加大实践投入、强化师资培训和建立多元化评价体系等策略。这些措施的实施,将有效提升高职体育专业课程设置的科学性和实效性,推动高职教育的不断创新与发展,进而为体育行业培养出更多符合市场需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李振奋.“课程思政”视域下高校体育专业课程与思政教育融合探讨[J].才智,2024,(16):37-40.
- [2] 郭一,郑寿存.“立德树人”视域下体育专业课程思政的价值意蕴、现实问题与推进策略[J].沧州师范学院学报,2024,40(01):118-122.
- [3] 库帆,翁天森,杨必超.以职业需求为导向的高校体育专业课程模块教学研究[J].产业与科技论坛,2024,23(06):165-167.
- [4] 艾孜孜江·卡热.高职院校体育专业课融入思政元素的措施[J].新课程教学(电子版),2024,(04):168-170.
- [5] 董捷浩,姚绩伟,孙波,等.体育专业课教师有效落实课程思政理念的逻辑、问题与实践路径[J].体育学刊,2024,31(02):82-90.

(责任编辑:于森)