

华南地区乡村女英语教师职业生涯个案研究

谢泳涓

(贺州市教育科学研究所,广西 贺州 542899)

摘 要:乡村教师是推动乡村教育高质量发展的基石,是推进乡村振兴的重要力量。我国教育研究领域对乡村教师职业生涯发展的关注越来越多。基于此,通过华南地区乡村女英语教师 Y 老师的 25 载职业生涯关键事件,来了解时代变迁下乡村女教师的实然状态。研究发现,Y 老师的教师使命感不随职业生涯发展而减弱,职业幸福感会随着职业生涯发展而增强。

关键词:乡村教师;乡村教育;职业生涯发展;英语教师;教育情怀

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)06-0039-05

乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量^[1]。乡村教育发展的核心问题是质量问题,教育质量看学生发展,支撑主要是课程和教师。高质量的乡村教育为乡村振兴提供人才支撑,其中乡村义务教育承载着乡村中长期人才培养的重大功能,对促进乡村人才振兴具有不可替代的作用^[2]。历经 3 所乡村学校、25 载初中英语教育生涯的华南地区 Y 老师当下处于教师职业生涯的平稳发展期。本文试图通过 Y 老师教师职业生涯的重要事件,了解时代变迁下乡村女英语教师的实然状态,寻找乡村女英语教师教育情怀的厚植足迹。

一、研究缘起

Y 老师曾经是我们英语组组长,我们大家都很佩服她,教学上的任务分配给我们,我们都开心接下并高效完成。如果有年轻老师要参加教学技能比赛,Y 老师总是把老师参赛的事当成英语组团队的事,看看每一位老师能在“赛课”这件事上做些什么,她自己也是全身心地投入到年轻老师的备赛中,既组织大家也提供具体的帮助,特别是教学设计方面。Y 老师在组里不是年龄最长的,也不是在学校(任

教)时间最长的,但却是我们英语组的“领头雁”。

这是同事口中的 Y 老师。初遇 Y 老师是在 2021 年 10 月的社交软件上。再遇 Y 老师是在 2022 年 3 月课题开题会上。听见“我们大家都很服她”那一刻,笔者领会到老师们口中“服”的含义:既服从 Y 老师的工作安排,又佩服 Y 老师。课题开题会后与 Y 老师并肩走向停车场。她说:“在乡村学校教英语 25 年,唯独还有热情的时候就是面对学生和面对教学的时候。”就这样,Y 老师成了笔者透过职业生涯发展了解时代快速变迁下乡村女教师实然状态的研究对象。

二、研究思路

乡村教师职业生涯发展个案研究归属教育叙事研究。教育叙事是研究者通过描述个体教育生活,搜集和讲述个体教育故事,在解构和重构教育叙事材料过程中对个体行为和经历建构获得解释性理解^[3]。针对教师职业生涯发展阶段理论,国内研究者提出过诸多不同观点。本文采用贾荣固的教师职业生涯发展阶段:职前准备期,主要指大学四年的职业学习及见习、岗位培训等;上岗适应期,大约 1—2 年时间;快速成长期,从初步适应后到 30 岁高峰期;高原发展期,30—40 岁;平稳发展期,40—50 岁;缓

收稿日期:2023-12-06

基金项目:广西教育科学“十四五”规划课题“‘双减’背景下九年一贯制学校 3 年级与 7 年级英语作业优化实践研究”(2021ZJY1313)的阶段性成果

作者简介:谢泳涓(1975—),女,广西贺州人,副教授,硕士,从事义务教育英语教学与教师发展研究。

慢退缩期,50—60岁;平静退休期。贾荣固认为探寻教师职业生涯的发展阶段,主要目的不在于解释什么,而在于解决些什么,在于发现规律和问题^{[4]5}。

基于教育叙事研究方法以及教师职业生涯发展阶段理论,本文采用他者叙事的视角,线上和线下访谈Y老师、收集同事口中有关Y老师的素材,讲述Y老师职前准备期、上岗适应期、快速成长期、高原发展期与平稳发展期五个阶段耕耘乡村英语教育的故事,多维度探寻华南地区Y老师25载乡村教师职业生涯发展及其乡村教育情怀依旧的故事。

三、研究分析

华南地区H市城乡结合区有一所九年一贯制学校(称A校),城镇化快速进展之前A校坐落在静悄悄的村子里,是一所典型的乡村学校。A校初中部有一位英语女教师(称Y老师)。Y老师1995年以高考保送生的身份进入H市高等师范专科学校英语专业,3年后大学毕业分配到一所民族乡初中任英语教师。Y老师从“大学校门”到“初中校门”,教龄等于工龄。如今任教的A校是她职业生涯的第3所学校,今年迎来了乡村英语教师生涯第25年。

(一)职前准备期:令人羡慕的保送生

20世纪90年代初期我国高等教育还处于精英教育阶段,普通在校大学生每月领几十到上百的生活补助或食堂餐券。虽然已经走出了“千军万马挤独木桥”的80年代,但考上大学仍相当于获得一个“铁饭碗”,90年代末的大学毕业生仍获得“工作分配”。Y老师就是在这样的大背景下成为了令人羡慕的“保送生”。

笔者:Y老师早上好,通过微信(聊天)知道您是英语专业大专学历,当时高考填报志愿时您报的是师范院校吗?

Y老师:其实我没有高考填报志愿这个经历,当时我是被保送上大学的。20多年前家在农村,成绩也不好,主要数学不行,县高中考不上,县二高也考不上,就来到了H县中学读高中(H县在2002年改名为H市)。在不很拔尖的孩子中我就显得有点突出,高三那年H县中学有两个保送名额,广西师大和八师(即XX师范高等专科学校)。

Y老师令人羡慕的“保送生”引发了笔者关于高考最难忘的7月7、8、9日三天的回忆。晴空万里,酷热难耐,白天考场外蝉鸣不止,夜晚宿舍里同学们翻来覆去,焦躁却没人吭声。

笔者:Y老师,您不需要参加高考就可以上大学

成了村里人的骄傲,对您自己而言,没有参加高考是否成为人生中一个遗憾?

Y老师:当时的心态是随遇而安,就是有书读(上大学)就行。成为英专生其实有一个小插曲。学校(H县中学)起初说保送我上广西师大,但最终我去了八师,相当于“降级”了。八师中文系报到后不久有老师来问我对于专业有什么想法?想转专业吗?感觉好像是要补偿我。那时候英语专业“最吃香”,学英语很热门,我想外语系吧。很快我就从中文系转到了外语系,与英语教育的结缘从那一刻也就开始了。

Y老师上大学“免考”,起初说是保送师大但最终“降级”为保送师专,入学师专后从中文系转到外语系,外语系毕业后获得初中英语教师资格证并如期走上初中英语讲台。

(二)上岗适应期:初为乡村教师

1998年Y老师师专毕业后被分配到离县城20多公里的一所瑶族乡中学。一年后Y老师被调到离县城40多公里的一所镇中学并在这所初中教了两年英语。两所学校三个学年乡村教师身份是Y老师职业生涯的上岗适应期。

在上岗适应期与所有新手教师一样,Y老师关注的焦点集中在“校园生存要事”:如何备好课、上好课。包含教材解读、教学设计、把握好课堂进行时间,在一节课时间里努力达成教学目标,不能“拖堂”也不能提前“讲完”,布置作业、批改作业、讲评作业等等。在教学外,Y老师与所有新手教师一样还担任班主任工作。处理班级事务,开展校园活动,表扬学生,批评学生,有时气急败坏,有时和颜悦色,有时喜极而泣。

Y老师说她们那一届毕业生是直接分配到乡下工作(任教)的第二批大学毕业生,乡村学校对大学英语专业毕业教师的极度缺乏直接让她到乡村学校后受到学校领导的高度重视。在两所乡村初中任教英语三个学年后,Y老师调到离县城约15公里的A校。

(三)快速成长期:依然乡村教师

A校是Y老师职业生涯的第3所学校,兜兜转转依然是乡村学校初中英语教师。这一次Y老师深深扎稳了根,一干就超过22年,从踏入A校起Y老师在教育教学中迅速成长。

笔者:Y老师,说说您调到A校后的情况,比如教学方面。

Y老师:一眨眼20多年过去了。2001年9月工作满3年之时调到现在的学校。校领导对我这个英

语专业教师很重视,一个八年级班英语原来由政治专业老师上,我来之后就安排我上这个班英语,同时也当班主任。这个班中考成绩相当不错,在“唯分数论”“唯升学论”的年代,我的学生成绩在乡镇学校中“一炮打响”,当年我被评为县优秀班主任还是优秀教师已经记不清楚,但清楚知道取得这个荣誉与学生中考表现好分不开。20年前乡村学校学生素质还行,自己也还年轻,精力充沛,一心扑在教学上。教学之外作为青年教师我还参加县“赛课”,没有指导教师,没有赛课团队,没有经验,没有机会外出学习,学校也没有培训自己,完全按自己的想法去准备,闭门造车,也没有“赛课”资源供学习参考。现在想起来觉得当时自己很勇敢。参加了县“赛课”但没有机会参加市“赛课”,没有取得大的成绩。

Y老师讲述20年前的“单枪匹马赛课”是华南地区H市乡村学校英语教师“赛课”的典型,也是英语教师专业发展的最重要形式。乡村学校英语专业教师少,没有英语学科团队,没有集体备课,没有备赛磨课,没有线上资源。Y老师在A校通过“赛课”以及所教第一届学生中考表现迅速得到社会、学校、家长和同事的关注与认可。

笔者:Y老师对20多年前自己教学上的记忆非常清晰,那些年学生的情况如何?

Y老师:2001年秋季学期我调到A校的时候,学校周边孩子几乎都在这所学校上学,虽然孩子们小学没有接触英语或者说接触得很少,但是孩子们的学习态度积极向上,七年级刚入学时英语课上得相当慢,可以说从零开始,但学生们学习目的性很强,经过半个学期接近一个学期,绝大部分学生对于如何学习英语、如何学好英语的方法掌握得很不错了,老师上课越来越有成就感。

笔者:近些年的学生情况呢?

Y老师:近些年,特别是近七八年来,乡村学校教育发展受到信息化和城镇化进程较大影响,如学校教学硬件提升有助于英语课堂教学;智能手机的普及给缺乏有效监管的孩子沉迷网络增加了可能性;相当数量学习更自主的学生流动进城继续九年义务教育。这些因素对乡村学校教学质量保障造成较大负面影响。学生这个学习主体对保障教学质量起重要作用。近年来感觉学生更难教,课堂内掌握英语知识与技能的速度相比之前慢,课堂外班主任育人工作的复杂性较之前大幅度提升。

Y老师调入A校后第二年,H县更名为H市,A校也成为距离市区最近的乡村学校之一。“城镇化是伴随工业化发展,非农产业在城镇集聚、农村人口

向城镇集中的自然历史过程,是人类社会发展的客观趋势,是国家现代化的重要标志。”^[5]近年来,A校所在村的城镇化进展迅速,给A校教育生态带来了巨大改变。A校地理位置的城镇化却没有给Y老师带来个人专业成长的机会。

Y老师:随着自己年龄的增长、学校规模扩大以及英语组内年轻教师增加,“赛课”与外出学习培训也迅速落到年轻教师身上。自己是一边羡慕她们获得机会,一边帮助她们“赛课”准备。发展就是一代年轻人接替上一代年轻人,这是规律。我内心相当明白这一规律,虽然会想起自己曾经的单枪匹马“赛课”,但是不影响在年轻教师需要自己的时候尽全力伸手相助。近几年我都在尽心培养年轻人,看到年轻教师通过“赛课”获得快速专业成长,自己作为指导老师感到特别欣慰,看到了团队的力量,也始终清醒教师成长的最终受益者应该是学生。作为班主任和英语老师得到家长和社会肯定由衷地欣喜。欣喜之余我也反思自己,这些年把时间花在了思考怎么上好课,没有时间学习前沿教学理论、英语知识和技能,几乎总是在实践中摸索与总结,理论学习这块没有跟上对于个人专业成长来说有很大欠缺。这些道理都懂,但是自己的时间精力不允许。

经验期教师是教师专业发展的关键期,亟待实现高阶发展或二次成长。然而,英语教师研究却较少结合教师经验来探讨,针对经验教师专业发展关注较少。相比职前和新手教师,经验教师的成长和发展并没有受到足够的关注,特别是有关英语经验教师及其专业发展的研究则更加有限^[6]。缺乏时间和激励机制是各成长阶段教师专业发展的主要障碍,其中教龄在0—2年的新教师遇到的专业发展障碍最少;缺乏各类有效的支持措施也是教师在专业发展过程中面临的障碍,且随着教龄不断增加,教师所获得各方面的支持不断减少^[7]。Y老师的叙述印证了经验教师的成长和发展没有受到足够的关注。

(四)高原发展期:乡村教师的彷徨与奋进

21世纪初英语专业是一个热门专业,不论是综合院校还是师范院校的英语专业毕业生就业路径广。Y老师作为乡村初中英语教师在她的高原发展期里经常彷徨、偶尔奋进。

笔者:Y老师,英语专业在90年代末是热门专业,作为乡村英语教师,这么多年您有过换职业不继续当老师的念头吗?

Y老师:工作20多年,要说对乡村初中英语教师这个角色从来没有过低落情绪,那很不真实,确实

有过“驿动的心”。工作后大约五六年,我有一些同学离开学校“下海”了,有的到了广东,因为广东教师工资高,有的进了政府部门,有的进了公司,那个时候英语专业吃香,但乡村英语教师除了工资低外还面临工资不能按时发放的情况。我也动过心想是否自己也下海,但最终觉得自己更适合学校环境,领导同事朋友都不错,大家关系融洽,教学工作得到社会和家长的认可,于是没有“动”,一直在乡村学校。

Y老师从大学校门到乡村校门25年里不是没有过“杂念”,而是“动心”后依然认为学校环境适合自己、领导同事朋友关系融洽、教学工作得到社会和家長认可而选择继续乡村英语教育。“教育情怀”是教师基于自身成长经历,结合具体的教育教学实践活动所涵养出来的一种积极性的综合情感。乡村场域下的“教育情怀”能使乡村教师感悟到自身工作的积极意义,能在教师坚守乡村的过程中起到关键性作用,能真正解决乡村教师“下不去、留不住、教不好”的问题。因此,乡村教师“教育情怀”对我国乡村教育事业的发展、乡村振兴战略的推进都具有重要意义。提振和培育乡村教师的“教育情怀”,无疑是乡村教师队伍建设中的题中之义^[8]。

笔者:Y老师,这么多年乡村英语教师一路走来,相信一定有一些事让您对初中英语教育感到特别无助,您可以说一说吗?

Y老师:是的,20多年乡村英语教师确实不容易。短暂思考过是否“下海”,但接下来几年自己结婚生子,孩子小的时候,既要照看家庭又要上课,生活紧张忙乱。所幸那时候的学生还是好教的,老师布置预习和课后作业,学生都很配合,都能按时完成各项作业。自己认真教,学生努力学,生活中的忙乱到了学校就都放一边了,完全沉寂在日复一日、月复一月、年复一年紧张而富有成就的教学里。但是随着年龄增大,特别是35岁之后,获得外出学习和“赛课”机会越来越少,明显感觉自己的专业成长停滞不前,内心失落与沮丧持续了一两年,那段时间感到特别无助。

处于教师生涯高原发展期的30—40岁女教师普遍“上有老,下有小”。交谈中Y老师不止一次调侃自己“蜡烛两头烧”“针没有两头利”。孩子生病必须亲自照顾时就得把时间精力侧重放在家庭,其他时间就在学校加班加点,期待把学生的英语教好。

(五)平稳发展期:乡村教师我心依旧

从现实观察乡村女教师通常在35—45岁进入教师职业生涯平稳发展期,比贾荣固的教师职业生涯发展阶段年龄早大约5岁。

笔者:Y老师,这几年您所在的A校从乡村学校逐渐转变为城乡结合区学校。您也从年轻教师成长为经验教师,您的专业成长与身份转变体现在教学上主要有哪些变化?

Y老师:随着自己孩子长大上初中住校后不需要早晚接送上学放学,瞬间感觉自己时间充裕了。我几乎把所有的时间和精力花在班主任工作和英语教学上。近几年还获得了一些荣誉奖励,比如2017年获得区十大最美教师、2020年获得区中考先进个人,此外还有校级的荣誉,似乎年轻时讲台上热血沸腾的冲劲又回来了。

对Y老师面对面访谈大约半年后,Y老师受邀参加H市小学英语作业设计研讨会,从乡村初中英语教师的角度对小学英语作业设计提出一些具体想法和建议。研讨会上Y老师不经意间讲述了发生在自己身上的一件小事。

Y老师:这学期开学接手的是七年级学生(2022年秋季学期)。一个上午最后那节课下课后,一个同事看着我还“钉”在办公桌前,纳闷地喊“这么迟了你还在办公桌上mo什么?走!吃饭去!”(“mo什么”为客家方言,相当于“忙什么”。)我告诉同事说自己还在备课,教得越久觉得需要备(课)的东西越多,总是想着自己用什么方法上课、怎么上课能让学生又快又好地掌握所学知识和技能。

Y老师从事乡村初中英语教学已超过25年,是老师们眼中的“老教师”“经验老师”。捕捉到她讲述最近发生在她自己身上小故事的同时,笔者立即想起了流传在教师群体中的一句客家方言“[tau4][sak6][bu1][ngiong2][ma2][hau3][ngiol][det5]”(音标来自汉语方言发音字典)。这句客家方言非常形象地描述了A校中年女教师特别能吃苦耐劳,工作起来常常进入忘我境界,中午下课了还没有要去饭堂吃饭的意思,下午放学铃声响了也不着急回家,晚上夜深人静了还在灯下备课改作业。

四、结束语

在多次访谈中,Y老师都提到当前她唯独还有热情的就是对待学生和对待教学。Y老师职业生涯叙事研究是个案,却是“不仅在讲述某个人物的教育生活故事的过程中揭示了一系列复杂的教育场景与行为关系,而且‘照亮’了某个人物在此教育场景中的‘心灵颤动’,可以给读者一种精神震撼”^[9]。为此,展现教育真实的同时达到视域融合并引发共鸣与关注。探寻教师职业生涯的发展阶段,主要目的不在于解释什么,而在于解决些什么,在于发现规

律和问题^{[4]5}。

华南地区 H 市乡村城镇化逐年加速, Y 老师所在的 A 校的办学理念、培养目标, 教学设施也在义务教育优质均衡发展加速“城镇化”, 也许过不了几年, Y 老师所在的 A 校将不再是乡村学校。到那时, Y 老师也将不再是乡村教师, 她是否同绝大多数高级职称女教师一样申请 55 岁提前退休? 或者继续在不再是乡村学校的 A 校上英语课到花甲之年? 还是申请提前退休后加入国家“银龄讲学计划”? 会不会因为城镇化进程改变了自己近 30 年乡村教师的身份而感慨万千?

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2021-07-24) [2022-05-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html.
[2] 郭志辉. 乡村教育振兴与教师教育的任务[J]. 中国教

师, 2021(11): 30-33.
[3] 傅敏, 田慧生. 教育叙事研究: 本质、特征与方法[J]. 教育研究, 2008(5): 36-40.
[4] 贾荣固. 略论教师职业生涯发展[J]. 大连教育学院学报, 2002(1).
[5] 中共中央 国务院印发《国家新型城镇化规划(2014—2020 年)》[EB/OL]. (2014-03-16) [2023-11-13]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2644805.htm
[6] 杨鲁新, 张宁. 英语经验教师专业发展研究: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2020, 41(2): 51-58.
[7] 叶颖. 不同成长阶段教师专业发展的现实困境与对策: 基于 TALIS2018 上海数据结果的实证分析[J]. 上海教育科研, 2020(9): 58-62.
[8] 陈晨. 乡村教师“教育情怀”及其生成研究[D]. 青岛: 青岛大学, 2022.
[9] 周勇. 教育叙事研究的理论追求: 华东师范大学丁钢教授访谈[J]. 教育发展研究, 2004(9): 56-60.

A Case Study of Career Development of Rural Female English Teachers in South China

XIE Yong-juan

(Hezhou Institute of Education Sciences, Hezhou 542899, China)

Abstract: Rural teachers are the cornerstone of promoting the high-quality development of rural education and an important force for promoting rural revitalization. In the field of education research in China, more and more attention has been paid to the career development of rural teachers. This paper tries to show the actual state of rural female teachers at the changing times, a female English teacher, by the key events of her 25-year-career in rural schools of South China. The study found that her sense of teaching mission doesn't weaken with career development, but the professional happiness increases with career development.

Key words: rural teacher; rural education; career development; English teacher; education passion

(责任编辑: 蒋 琰)