

# 高职学生心理资本与体育学习绩效关系的研究

赵娟 徐好娜\*

广州体育职业技术学院体育运动系, 广东 广州 510650

**[摘要]目的** 考察高职学生心理资本与体育学习绩效现状, 探讨两者之间的关系, 进而促进高职学生心理资本与体育学习绩效的提升。**方法** 采用张阔等人编制的积极心理资本问卷、潘丽佳编制的学习绩效量表, 对采用分层随机抽样法选取的1 093名高职学生进行调查。**结果** ①高职学生总体心理资本均值(4.72)和各维度均值(自我效能为4.58、韧性为4.47、希望为4.91、乐观为4.97)都显著高于理论均值4 ( $P<0.05$ ), 即高职学生心理资本处于中上水平; 性别在自我效能及总体心理资本上的差异显著 ( $P<0.05$ ); 专业在自我效能、韧性及总体心理资本上的差异显著 ( $P<0.05$ ); 年级在自我效能、希望及总体心理资本上的差异显著 ( $P<0.05$ ); 身体形态在自我效能、韧性及总体心理资本上的差异显著 ( $P<0.05$ )。②高职学生总体体育学习绩效(3.60)和各维度(行为为3.44、素质为3.67、时间为3.61)都高于理论均值3 ( $P<0.05$ ), 即高职学生的体育学习绩效处于中上水平。③高职学生心理资本与体育学习绩效之间呈显著正相关 ( $r=0.689$ ,  $P<0.01$ )。**结论** 高职学生心理资本与体育学习绩效之间呈显著正相关, 心理资本对体育学习绩效具有较强的预测力。

**[关键词]** 心理资本; 高职生; 体育学习绩效; 关系; 回归分析

**[中图分类号]** G444 **[文献标识码]** A doi:10.19738/j.cnki.psy.2025.06.032

## Research on the relationship between psychological capital and sports learning performance of higher vocational students

ZHAO Juan, XU Haona\*

Department of Physical Education and Physical Education, Guangzhou Polytechnic of Sport, Guangzhou 510650, China

**[Abstract]Objective** To investigate the current status of psychological capital and sports learning performance of vocational college students, explore the relationship between them, and ultimately promote the improvement of psychological capital and sports learning performance of vocational college students. **Methods** A total of 1 093 vocational college students were selected through stratified random sampling and surveyed using the positive psychological capital questionnaire and the learning performance scale compiled by Pan Lijia. **Results** ①The mean value of the overall psychological capital of vocational college students (4.72) and the mean values of each dimension (self-efficacy at 4.58, resilience at 4.47, hope at 4.91, and optimism at 4.97) were all significantly higher than the theoretical mean of 4 ( $P<0.05$ ), indicating that the psychological capital of vocational college students was at an upper-middle level. There were significant differences in self-efficacy and overall psychological capital between genders ( $P<0.05$ ). There were significant differences in self-efficacy, resilience and overall psychological capital among different majors ( $P<0.05$ ). There were significant differences in self-efficacy, hope and overall psychological capital among different grades ( $P<0.05$ ). There were significant differences in self-efficacy, resilience and overall psychological capital among different body types ( $P<0.05$ ). ②The overall physical education learning performance of vocational college students (3.60) and each dimension (behavior at 3.44, quality at 3.67, time at 3.61) were all higher than the theoretical mean of 3 ( $P<0.05$ ), indicating that the physical education learning performance of vocational college students was at an upper-middle level. ③There was a significant positive correlation between the psychological capital of vocational college students and their sports learning performance ( $r=0.689$ ,  $P<0.01$ ). **Conclusion** There was a significant positive correlation between psychological capital and sports learning performance of vocational college students, and psychological capital had a strong predictive power for sports learning performance.

**[Key words]** psychological capital; vocational college students; sports learning performance; relationship; regression analysis

近年来, 毕业生人数屡创新高, 面对严峻的就业形势, 高职院校亟需提升学生综合素质。这要求高职院校既要重视学生人力资本的提高, 又要重视其心理资本的开发。心理资本是个体的积极心理状态, 能促进个人成长和绩效提升。心理资本能显著调节人的总体素质, 一方面它影响人的生理机能, 另一方面它直接影响能力素质的发展<sup>[1]</sup>。

作为一门融教育学、心理学、运动人体科学等为一体的综合性学科, 体育的教学过程融知识、技能和素质等为一体, 是师生、生生之间面对面进行交流和互动的过程, 涉及体力和智力等多方面<sup>[1]</sup>。在心理资本培育方面, 体育是其他学科无法比拟的。体育学习绩效是在既定时间内由体育学习活动引发的一系列学生行为与素质提升方面的综合性成效<sup>[2]</sup>。它不能被简单地等同于学习成绩。心理资本能提升个人或团体的绩效<sup>[3]</sup>。因此, 培养学生心理资本以提升其体育学习绩效, 是学术研究的焦点之一。

探究高职学生心理资本水平与体育学习绩效的关系具有

重要意义。在理论层面, 调研高职学生的心理资本和体育学习绩效, 可助力体育教师精准把握学生的心理动态, 为夯实高职学生心理资本、提升体育学习绩效提供科学有效的支持。在实践层面, 该研究对实施更具针对性的教育培养策略, 并促进学习绩效提升具有深远的战略意义。综上所述, 本研究旨在提高高职学生心理资本与体育学习绩效, 进而有效推动高职学生就业工作的顺利进行。

### 1 资料与方法

#### 1.1 研究对象

于2023年9月~12月, 采用分层随机抽样的方法, 对广东省10所高职院校的在校生进行调查, 被试年龄均在18岁以上, 在参与调查前均已签署知情同意书。共发放问卷1 200份, 现场收回有效问卷1 093份, 有效回收率为91.08%。男生591人(占54.07%), 女生502人(占45.93%); 大一554人(占50.69%), 大二539人(占

基金项目: 2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK727); 2023年度广州市教学成果培育项目(2023128784); 2022年度广州市基础教育、职业教育教学成果项目库入库项目(2022123079)

作者简介: 赵娟(1981.03-), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 运动心理学及心理健康教育

通讯作者: 徐好娜(1982.05-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教育

49.31%); 体育类专业489人(占44.74%), 非体育类专业604人(占55.26%); 低体重69人(占6.3%), 正常873人(占79.87%), 超重107人(占9.79%), 肥胖44人(占4.03%)。

## 1.2 研究工具

①采用张阔等<sup>[4]</sup>人的积极心理资本量表测量心理资本。该问卷采用里克特7点计分, 共26个题项, 包含自我效能、韧性、希望、乐观维度四个维度。该问卷在Luau的问卷基础上进行了修订, 更本土化, 也更全面。该量表信度水平良好, Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.832, 各子问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数分别为0.72, 0.67, 0.71, 0.76。②采用潘丽佳<sup>[5]</sup>的学习绩效量表测量体育学习绩效。该量表采用里克特5点计分, 共有16个题项, 包含三个维度, 即行为维度、素质维度和时间维度。该量表信度水平良好, Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.931。

## 1.3 统计学方法

采用SPSS 22.0软件进行描述统计、差异检验、相关分析和回归分析。以 $P < 0.05$ 为差异显著标准。

## 2 结果

### 2.1 高职学生心理资本状况

2.1.1 高职学生心理资本水平总体状况: 由于积极心理资本问卷采用的是里克特7点计分法, 因此, 理论均值为4分。高职学生的总体心理资本均值(4.72)和各维度均

值(自我效能为4.58、韧性为4.47、希望为4.91、乐观为4.97)都显著高于理论均值4( $P < 0.05$ ), 即高职学生的心理资本处于中上水平。该结果与姚鹏<sup>[6]</sup>的研究结果一致。

2.1.2 高职学生心理资本的人口维度统计资料: 人口统计变量在心理资本上的差异见表1。结果显示, 性别在自我效能及总体心理资本上的差异显著( $P < 0.05$ ); 专业在自我效能、韧性及总体心理资本上的差异显著( $P < 0.05$ ); 年级在自我效能、希望及总体心理资本上的差异显著( $P < 0.05$ ); 身体形态在自我效能、韧性及总体心理资本上的差异显著( $P < 0.05$ )。

### 2.2 高职学生体育学习绩效状况

2.2.1 高职学生体育学习绩效水平总体状况: 由于学习绩效量表采用的是里克特5点计分法, 因此, 3为理论均值。高职学生总体体育学习绩效(3.60)和各维度(行为为3.44、素质为3.67、时间为3.61)都高于理论均值3( $P$ 值均 $< 0.05$ ), 即高职学生的体育学习绩效处于中上水平。

2.2.2 高职学生体育学习绩效的人口维度统计资料: 表2显示, 性别和专业类型在行为、素质、时间维度及体育学习绩效总分上的差异均有统计学意义( $P < 0.001$ ); 年级在总体体育学习绩效及各维度不存在显著差异( $P > 0.05$ ); 方差分析的结果表明, 身体形态在行为、素质、时间维度及总体心理资本上的差异均具有统计学意义( $P < 0.05$ )。

表1 一般人口学统计量上高职学生心理资本状况( $\bar{x} \pm s$ )

项目	类别	例数	自我效能	韧性	希望	乐观	总体心理资本
性别	男	599	4.74±0.58	4.44±0.59	4.88±0.65	4.99±0.71	4.75±0.62
	女	494	4.39±0.64	4.50±0.66	4.93±0.73	4.95±0.77	4.67±0.65
	<i>t</i>		9.471***	-1.593	-1.203	1.124	2.082*
专业	体育类	489	4.71±0.59	4.55±0.60	4.92±0.59	5.01±0.69	4.78±0.63
	非体育类	604	4.48±0.56	4.40±0.76	4.89±0.68	4.94±0.79	4.66±0.68
	<i>t</i>		6.586***	3.558***	0.766	1.541	3.003**
年级	大一	554	4.48±0.73	4.47±0.69	4.83±0.67	4.98±0.72	4.67±0.69
	大二	539	4.69±0.68	4.46±0.74	4.98±0.85	4.96±0.63	4.76±0.73
	<i>t</i>		-4.917***	0.232	-3.251**	0.488	-2.102*
身体形态	低体重	69	4.46±0.52	4.68±0.55	4.82±0.65	4.84±0.67	4.69±0.61
	正常	873	4.65±0.67	4.48±0.69	4.91±0.63	4.97±0.69	4.74±0.67
	超重	107	4.30±0.55	4.35±0.59	4.92±0.69	5.03±0.72	4.63±0.65
	肥胖	44	4.11±0.49	4.16±0.47	4.84±0.66	4.08±0.63	4.50±0.60
	<i>F</i>		18.759***	6.691***	0.034	0.150	2.729*

注: \* $P < 0.05$ ; \*\* $P < 0.01$ ; \*\*\* $P < 0.001$ 。

表2 高职学生体育学习绩效差异检验( $\bar{x} \pm s$ )

项目	类别	例数	行为维度	素质维度	时间维度	总体体育学习绩效
性别	男	591	3.60±0.61	3.76±0.52	3.67±0.68	3.69±0.65
	女	502	3.47±0.58	3.57±0.48	3.53±0.71	3.53±0.63
	<i>t</i>		3.608***	6.236***	3.532***	4.114***
专业	体育类	489	3.66±0.76	3.81±0.81	3.69±0.77	3.73±0.78
	非体育类	604	3.44±0.74	3.56±0.74	3.54±0.71	3.52±0.73
	<i>t</i>		4.829***	5.317***	3.339**	4.588***
年级	大一	554	3.50±0.73	3.64±0.70	3.63±0.68	3.60±0.71
	大二	539	3.58±0.69	3.71±0.75	3.58±0.74	3.63±0.73
	<i>t</i>		-1.862	-1.604	1.160	-0.687
身体形态	低体重	69	3.44±0.58	3.46±0.53	3.36±0.51	3.42±0.48
	正常	873	3.54±0.63	3.74±0.59	3.62±0.58	3.65±0.52
	超重	107	3.69±0.59	3.37±0.55	3.66±0.60	3.56±0.49
	肥胖	44	3.34±0.56	3.40±0.52	3.57±0.54	3.47±0.46
	<i>F</i>		4.201**	19.973***	6.476**	6.247***

注: \*\* $P < 0.01$ ; \*\*\* $P < 0.001$ 。

### 2.3 高职学生心理资本与体育学习绩效的关系

2.3.1 心理资本与体育学习绩效的相关分析: 为了解高

职学生心理资本与体育学习绩效的关系, 以心理资本、体育学习绩效为变量进行相关分析(结果见3)。相关系数为

0.689, 这代表高职学生心理资本与体育学习绩效之间具有较强的正相关关系(皮尔逊相关系数大于0.6表示两者具有较强相关关系)。

### 2.3.2 心理资本与体育学习绩效的回归分析: 回归分析

表3 心理资本与体育学习绩效的相关分析结果 ( $n=1093$ )

项目	行为维度	素质维度	时间维度	总体体育学习绩效
自我效能	0.411**	0.459**	0.507**	0.522**
韧性	-0.330**	-0.457**	-0.552**	-0.536**
希望	0.323**	0.408**	0.442**	0.448**
乐观	0.352**	0.430**	0.477**	0.479**
总体心理资本	0.641**	0.547**	0.465**	0.689**

注: \*\* $P<0.01$ 。

表4 心理资本与体育学习绩效的回归分析 ( $n=1093$ )

自变量	B	标准误差	$\beta$	t	P	R	调整 $R^2$	F
(常量)	1.512	0.151		11.509	<0.001			
心理资本	0.484	0.037	0.508	17.316	<0.001	0.508	0.258	599.813

## 3 讨论

### 3.1 高职学生心理资本状况分析

性别在自我效能及总体心理资本上存在显著的差异( $P<0.01$ ), 这一结果与梁宇颂<sup>[7]</sup>和方可<sup>[8]</sup>等人的研究一致。其原因可能有以下几点: 首先, 传统观念中“男强女弱”的性别刻板印象削弱了女性的自我意识和主体性, 进一步降低了其自我效能和心理资本; 其次, 性别歧视导致女生产生了自卑感<sup>[9]</sup>。

高职体育生的自我效能、韧性和总体心理资本明显高于非体育生。这可能是因为大运动量的体育锻炼给体育生带来了积极的情绪体验和心理品质<sup>[6]</sup>, 帮助他们磨炼意志品质、克服恐惧心理、提高韧性水平; 成功体验有助于增强其自我效能<sup>[9]</sup>。高职体育生的这些经历都有助于提升其心理资本。

大二学生在自我效能、希望和总体心理资本方面显著高于大一学生。这可能是因为高职新生刚经历高考失利, 面临离家独立和适应新环境的挑战, 可能出现适应不良<sup>[10]</sup>。而大二学生的知识和技能储备更丰富, 自身定位和职业生涯规划更清晰。

方差分析显示, 身体形态在自我效能、韧性及总体心理资本上存在显著差异( $P<0.05$ )。进一步的事后分析结果表明, 韧性方面, 肥胖<超重<正常<低体重( $P<0.05$ ); 自我效能方面, 肥胖<超重<低体重<正常( $P<0.05$ )。同等条件下, 身体形态正常者展现出更强的身体自尊与自我效能。肥胖者的总体心理资本和韧性最低, 可能的原因为: 一方面, “以瘦为美”的当代审美观导致了肥胖者的自卑感; 另一方面, 反复失败的减肥经历削弱了他们的自我效能和韧性。

### 3.2 高职学生体育学习绩效状况分析

在体育学习领域, 男生的总体体育学习绩效及各维度均高于女生, 这可能与体育学习动机的显著差异<sup>[10]</sup>有关。男生往往更加注重力量和肌肉, 倾向于选择强度较大、挑战性较高的项目, 并更重视体育学习绩效。而女生往往更关注体型, 倾向于选择强度较小、难度较低的项目, 体育学习的参与态度相对较被动。

体育类专业学生在体育学习绩效以及各维度都表现得更加出色。这可能是因为体育生对体育课有更高的期望和动机, 希望具备与未来职业相关的知识、技能和素质。而非体育专业学生参加体育课主要是为了学分或学习基本技能。

年级在体育学习绩效及各维度均无显著差异。这可能是因为体育学习受到国家、社会、学校和学生本人的持续重视。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》强

的结果见表4。结果表明, 常数项为1.51, 回归系数为0.48。 $F=599.81$ ,  $P<0.01$ ,  $\beta$ 分布为正值。用回归方程表示高职学生心理资本对体育学习绩效的影响: 体育学习绩效 =  $1.512 + 0.484 \times$  心理资本。

调, 学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业; 职业教育体育课程要与职业技能培养相结合, 培养身心健康的技术人才。2020年国家体育总局、教育部联合印发的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》强调, 树立健康第一的教育理念, 面向全体学生, 开齐开足体育课, 助力学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 并通过校内外竞赛和体育俱乐部活动促进学生全面发展。因此, 各年级学生普遍重视体育学习。

身体形态的方差分析主效应显著, 因此, 需进一步做事后分析。结果表明, 在行为维度上, 肥胖<低体重<正常<超重( $P<0.05$ ); 在素质维度上, 超重<肥胖<低体重<正常( $P<0.05$ ); 在时间维度上, 低体重<肥胖<正常<超重( $P<0.05$ ); 在总体体育学习绩效上, 低体重<肥胖<超重<正常( $P<0.05$ )。

依据卢吾等人<sup>[11]</sup>的研究理论, 学习满意度与学习绩效之间呈显著正相关。据此可推测, 正常体重学生在体育学习绩效上优于非正常体重学生, 这可能与选课及学习满意度有关。我国大学公共体育课程包含篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等多种运动项目, 这些项目对体力和耐力有一定要求。超重和肥胖的学生倾向于选择对体力要求较高的项目, 而低体重的学生则偏爱那些对耐力要求较低的项目。若课程选择不满意, 那么体育学习绩效会大大降低。低体重学生可能会因体能不足而感到力不从心, 长期如此可能导致学习满意度下降。如果学生所选课程与预期不符, 导致无法获得运动中流畅体验, 那么其学习绩效可能会下降。这表明学习满意度对绩效有显著影响。

### 3.3 高职学生心理资本与体育学习绩效的关系分析

高职学生心理资本与体育学习绩效呈显著正相关, 即心理资本越高, 体育学习绩效越好。心理资本能有效预测体育学习绩效, 提高心理资本有利于体育学习绩效的提高。该结果与白东欢<sup>[2]</sup>、谢倩芸等<sup>[3]</sup>人的研究结果基本一致, 其主要原因如下: 高自我效能感的学生更自信, 面对学习中的挑战和机会时敢于大胆尝试; 满怀希望的学生能设置清晰的学习目标, 积极应对学习中的挫折和挑战, 并能进行积极调整, 以便实现目标; 乐观的学生会对学习进行积极归因, 进而促进学习进步的发生; 韧性顽强的学生在逆境中不轻易放弃, 且能汲取经验, 最终实现学习绩效的提高。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

高职学生心理资本水平较高; 不同性别、专业、年级、身体形态的高职学生的心理资本差异显著( $P<0.05$ )。

下转第(129)页

- [6] Celano C M, Mastromauro C A, Lenihan E C, et al. Association of baseline anxiety with depression persistence at 6 months in patients with acute cardiac illness[J]. Psychosomatic medicine,2012,74(1):93-99.
- [7] 陈灿锐,李炳全,李浙琮.学生的逆境商、焦虑和抑郁的关系研究[J].中国心理卫生杂志,2008,22(9):674-677.
- [8] 贺志强,孙晓娅,王立群,等.大学生社会支持与负性情绪自杀行为的相关性[J].中国学校卫生,2019,40(5):704-706,711.
- [9] 赵飞飞,卢益东,黄武.医学生学业倦怠、学业自我效能感和社会支持的关系研究[J].校园心理,2020,18(3):231-233.
- [10] 刘晓,黄希庭.社会支持及其对心理健康的作用机制[J].心理研究,2010,3(1):3-8,15.
- [11] 王旭,陈晶,雷威,等.青少年女性社会支持与负性情绪的关系:心理弹性的中介作用[J].山东大学学报(医学版),2020,58(6):110-114,124.
- [12] 范兴华,贺春生.友谊支持对大学生抑郁情绪的影响[J].湘潭师范学院学报(自然科学版),2004,27(2):131-133.
- [13] 吴艳,戴晓阳,温忠麟,等.青少年学习倦怠量表的编制[J].中国临床心理学杂志,2010,18(2):152-154.
- [14] Donker T, van Straten A, Marks I, et al. Quick and easy self-rating of Generalized Anxiety Disorder: validity of the Dutch web-based GAD-7, GAD-2 and GAD-SI[J]. Psychiatry research,2011,188(1):58-64.
- [15] Arrieta J, Aguerreberre M, Raviola G, et al. Validity and utility of the Patient Health Questionnaire (PHQ) - 2 and PHQ - 9 for screening and diagnosis of depression in rural Chiapas, Mexico: A cross - sectional study[J]. Journal of clinical psychology,2017,73(9):1076-1090.
- [16] 戴晓阳.常用心理评估量表手册[M].北京:人民军医出版社,2010:94-95.
- [17] Hoyle RH. Handbook of structural equation modeling[M]. New York: Guilford press,2012.
- [18] Koutsimani P, Montgomery A, Georganta K. The relationship between burnout, depression, and anxiety: A systematic review and meta-analysis[J]. Frontiers in psychology,2019:284.
- [19] Mufarrih S H, Naseer A, Qureshi N Q, et al. Burnout, job dissatisfaction, and mental health outcomes among medical students and health care professionals at a tertiary care hospital in pakistan: protocol for a multi-center cross-sectional Study[J]. Frontiers in psychology,2019,10:2552.
- [20] Lee M Y, Lee S M. The effects of psychological maladjustments on predicting developmental trajectories of academic burnout[J]. School Psychology International,2018,39(3):217-233.
- [21] 朱政光,张大均,吴佳禾,等.心理素质与学业倦怠的关系:自尊的中介作用[J].西南大学学报(自然科学版),2018,40(10):58-64.
- [22] Zhang J Y, Shu T, Xiang M, et al. Learning burnout: evaluating the role of social support in medical students[J]. Frontiers in Psychology,2021,12:625506.
- [23] 连帅磊,孙晓军,田媛,等.青少年同伴依恋对抑郁的影响:朋友社会支持和自尊的中介作用[J].心理科学,2016,39(5):1116-1122.
- [24] 田录梅,陈光辉,王妹琼,等.父母支持、友谊支持对早中期青少年孤独感和抑郁的影响[J].心理学报,2012,44(7):944-956.
- [25] 李海垒,张文新.青少年的学业压力与抑郁:同伴支持的缓冲作用[J].中国特殊教育,2014,21(10):87-91.
- [26] 孙仕秀,关影红,覃艳云,等.青少年社会支持与情绪行为问题的关系:心理弹性的中介与调节作用[J].中国临床心理学杂志,2013,21(1):114-118.
- [27] Ikiz F E, Cakar F S. Perceived social support and self-esteem in adolescence[J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences,2010,5:2338-2342.
- [28] 余丽,梁洁.领悟社会支持与青少年内化问题的关系:自尊的调节作用[J].中国健康心理学杂志,2017,25(2):227-230.

## 上接第 (125) 页

高职学生体育学习绩效状况良好;不同性别、专业类型、身体形态的高职学生的体育学习绩效差异显著 ( $P < 0.05$ )。

高职学生心理资本与体育学习绩效之间呈强相关 ( $r = 0.689$ )。表明心理资本能正向影响体育学习绩效,能较强烈地预测体育学习绩效。回归方程模型为:体育学习绩效水平 =  $1.512 + 0.484 \times$  心理资本。

### 4.2 建议

高职院校应高度关注学生心理资本提升,教师们应立足学生群体心理资本差异,制定具有针对性的心理资本培育方案,以此推动高职学生心理资本的全面提升,以促进学生心理健康和适应能力的提高。

高职学生的韧性相对较弱,建议高职院校应加强挫折教育和体育锻炼,以提高其韧性。帮助他们更好地应对生活挑

战,从而在学业和未来工作中取得更好的成绩。

心理资本能促进学生体育学习绩效的提升,因此,高职院校应注重培养学生的心理资本,以改善体育学习绩效,助力学生全面发展。

综上所述,该研究有利于提高高职学生心理资本和体育学习绩效,为改善高职学生心理资本和心理健康水平、提高体育学习绩效,最终提高高职教育质量,提供了新的途径和方法。由于时间、条件等方面的局限,本研究还存在一些不足,一方面,后续研究可以将家庭、学校及社会等环境因素纳入考察,以丰富实证研究成果;另一方面,后续研究可以综合运用主观量表和客观数据,可以引入学习行为追踪,通过分析线上学习平台的学习行为数据,构建学习者数字画像,更精准地探索高职学生心理资本与体育学习绩效的关系。

(收稿日期:2024-12-17;修回日期:2025-01-18)

## 参考文献

- [1] 李永瑞,葛爽,吴璇等.论体育与学生心理资本的培育——《体育之研究》的本真要义[J].武汉体育学院学报,2016,50(4):95-100.
- [2] 白东欢.河南省师范类高校大学生心理资本与体育学习绩效的关系研究[D].延边:延边大学,2020.
- [3] 谢倩芸,钱晓辉,李倩.团队心理资本对团队与个体任务绩效的影响[J].中国软科学,2022,37(6):124-132.
- [4] 张阔,张赛,董颖红.积极心理资本:测量及其与心理健康的关系[J].心理与行为研究,2010,8(1):58-64.
- [5] 潘丽佳.MOOC设计、学习者参与度和学习绩效的关系研究[D].杭州:浙江大学,2015.
- [6] 姚棚,苗元江.体育锻炼对大学生心理资本的影响[J].新余学院学报,2015,20(5):109-114.
- [7] 梁宇颂.大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究[J].中国临床康复,2004,8(24):4962-4963.
- [8] 方可,梁丽,罗贤.大学生心理资本状况调查与统计分析[J].高教探索,2016,32(10):123-128.
- [9] 赵娟.高职学生心理资本与体育锻炼关系的实证研究——以广东省高职院校为例[J].贵州师范学院学报,2018,34(3):36-40.
- [10] 赵娟.高职体育生心理资本现状调查研究[J].菏泽学院学报,2016,38(2):127-130.
- [11] 卢吾,叶伟巍.国外网络课程学习绩效影响要素的实证研究[J].高等工程教育研究,2017,35(4):136-140.