

混合式教学模式下高职教学管理的新任务和新思路

韦柳丝

(广西电力职业技术学院,广西南宁 530007)

[摘要]当前,混合式教学模式越来越受到高职院校的重视,但是,这种“互联网+”模式下的教学改革,对教学管理机制提出了新的要求,教学管理面临教学管理观念、教学过程管理、教学质量等方面的挑战。高职院校可以通过树立正确的教学管理观念、完善教学管理组织、规范教学管理实施、构建适应混合式教学的管理制度体系等措施来提高教学管理水平和管理质量。

[关键词]混合式教学;教学管理;高职院校

[中图分类号]G717 [文献标志码]A [文章编号]2095-3712(2020)06-0119-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.06.054

一、引言

在信息技术的迅速发展和推动下,知识生产和传播的方式发生了深刻变革,高等职业教育的教学模式也在发生变化。目前国家在大力推进职业教育信息化,在《教育信息化“十三五”规划》中提到要促进高校开展在线开放课程线上线下混合式教学改革,在《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》中提出加快推进职业教育信息化是提高人才培养质量的关键环节。基于这样的背景,依托新的教育理念和互联网技术、信息技术的混合式教学模式应运而生。混合式教学将传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来,重构了顺应时代要求的教学方法,重塑了碎片化的教育资源,重建了高等教育的新型课堂,推动了混合式教学改革向深层次发展。^[1]教学管理是高职院校教学工作正常运行的基本要求,管理水平的高低影响着混合式教学改革的成效和教学质量。因此,在混合式教学模式对高职教学管理机制进行创新和完善显得尤为重要。

二、高职混合式教学管理的内涵

混合式教学管理是根据一定的原则、方法,协调教师和学生、教与学、时间与空间等因素开展的决策、组织、指导、协调、评估和激励的过程,以保障混合式教学的有效实施,其宗旨和目的是推动教学改革取得成效,提高人才培养质量。混合式教学管理涉及课程、教师、学生、课程平台等要素,需要在技术上、制度上、机制上加强对课程资源、教学平台、教师队伍、学生学习等方面事务的管理。混合式教学既有线上教学也有线下教学,相应的教学管理工作也要涵盖线上和线下部分:线上部分包括教学平台的管理,需要不断优化平台功能,为课程建设提供技术支持,还包括对教师线上教学过程的监督与管理,对学生线上学习的组织与管理等;线下教学管理工作包括课堂教学管理、考试及成绩评定管理。此外,线下教学管理还应为实施混

合式教学的教师团队提供技术服务和培训支持。

三、高职混合式教学管理面临的新任务

当前,混合式教学模式不断被运用到高职院校教学中,它是信息技术与教育理念的跨学科创新,对高职院校教学管理和教学运行模式提出了新的要求和挑战。

一是面临教学管理观念的挑战。传统的教学管理模式对学生学习和发展关注不足,缺乏目标指导,不能满足混合式教学管理的要求。如何在新形势及教学管理实践过程中运用现代管理意识和思维方式,如何运用现代教学管理理念充分调动教师教学的主动性、创造性和学生学习的积极性和主动性,构建独具特色的混合式教学管理机制,是高职院校教学管理人员必须思考的问题。

二是面临教学过程管理的挑战。传统的教学模式基本上是课堂面授,教学过程都是在线下课堂完成的,教师的教学过程设计、教学过程的实施、教学效果的评价都可以比较直观地呈现和反馈出来。而混合式教学既要重视线下课堂管理,也要完善线上教学的建设及应用。因此,高职院校要建立统一的信息化资源规划和管理,解决线上教学和线下教学有效衔接的监督与评价等问题。这些管理环节之间相互衔接和作用,如果处理不好就会影响混合式教学推进的效果。可见,混合式教学模式对高职教学过程管理提出了更高的要求。

三是面临教学质量管理的挑战。教学质量的高低体现在教学水平的高低和教学效果的优劣上,而良好的教学管理机制是保障良好教学质量的重要途径。混合式教学过程中的教学质量涉及教学活动中的所有环节和所有参与其中的人员,包括教师、学生、教辅人员、管理人员,因此,教务处及系部的教学管理人员需要综合考虑教学环节的各因素,建立与混合式教学模式相配套的管理制度、考核评价体系和激励政策,以有效促进教学方法和教学模式的改革。

[基金项目]2015年度广西职业教育教学改革立项项目“高职公选课混合学习模式下的教学管理研究与实践”(GXGZJG2015A042);2019年度广西职业教育教学改革立项项目“高职院校‘两化三性’课程诊改机制的研究与实践”(GXGZJG2019B024)。

[作者简介]韦柳丝,广西电力职业技术学院,讲师。

[收稿日期]2019-12-11

四、高职混合式教学管理的思路与对策

由于混合式教学模式逐渐融入高职院校各类课程教学,高职教学管理者需要重新思考管理方式和方法,在新形势下创建规范、有序、高效的教学管理模式,形成具有混合式教学特色的管理方式,以保障混合式教学模式改革工作的有效开展和持续推进,最终取得成效。

(一) 树立正确的教学管理观念,提升教学管理水平

教学观念是教学管理改革创新的前导,要确保混合式教学改革及教学管理创新取得显著成效,最重要的是树立正确的教学管理观念,让教师充分认识到教学改革的重要性。高职院校要将“以学生为中心”的教学理念贯穿到教学管理的全过程,坚持教学管理服务于人才培养的宗旨,努力实现信息技术与教学的深度融合,更好地服务学生成长成才,实现教学管理效率的提高。在这个过程中,高职院校要指导教师学习先进教学理念,掌握信息化教学技术,借助信息技术将教学知识的重点、难点、易错点转化为生动、形象、学生易于掌握和理解的视频、动画,采用有效的教学方式和方法,以实现线上线下教学的衔接和融合。此外,高职院校还需要进一步提高教学管理的科学性、开放性和人文性,引导学生改变传统的学习方式和方法。只有提高教学管理人员对实施混合式教学改革重要性、必要的认识,转变其低效落后的教学管理观念和方式,树立现代自主、高效的教学管理理念,才能够有效促进混合式教学改革的持续发展,提升人才培养质量。

(二) 完善教学管理组织,健全教学运行机制

1. 构建完善的混合式教学管理机构

混合式教学管理不同于普通课程的教学管理,要实现课程成绩认定,就要做大量的教学管理工作。因此,高职院校必须构建完善的教学管理组织机构,在坚持教学工作中心地位的前提下,实现党委领导下的院长负责制,由教学副院长主持混合式教学改革工作,从以下两方面构建混合式教学管理机构。一是成立以教务处为主导的混合式教学管理办公室,负责全校混合式教学改革的推进工作,各教学系部、学生工作处、质量管理办公室、教学督导室等各职能部门协同管理。混合式教学管理办公室负责研究混合式教学理论,解决推进混合式教学进程中遇到的问题,制定混合式教学管理文件和制度,进行混合式教学改革效果的评价等。二是构建院系二级管理架构,配备专门的教学管理人员,负责本系部混合式教学改革工作方案的制定、执行与推进,实施混合式课程建设与管理、教学检查与评估等工作。

2. 建立健全混合式教学工作研究与决策体制

学校要定期召开混合式教学改革工作研讨会,召集各管理职能部门和各教学系部,通过学习探讨混合式教学新理念、新技术和新方法,对混合教学改革推进过程中的重大事项、重要决定等,进行集体决策,指导混合式教学改革工作有序、科学、有效发展。

3. 加强混合式教学管理团队管理

高职院校应提升教学管理队伍素质,坚持战略规划引领,加强管理和培训,建设一支高素质、专业化的教学管理团队。具体来说,高职院校要制定培训计划,除了加强教学管理理论水平的学习和指导,确保教学管理人员掌握混

合教学管理规律和先进的教学管理理念外,还要加强教学管理人员业务能力的培养,保证他们能够运用信息技术开展混合式教学管理工作,提升分析问题和解决问题的能力,以应对和解决混合式教学改革推进过程中涌现出的各类问题,不断提高教学管理效率。

(三) 规范教学管理实施,提高教学质量

1. 加强混合式课程建设和管理

一是要撰写混合式教学大纲。根据课程教学目标、内容及教学要求,撰写线上教学与课堂教学相结合的混合式教学大纲,包括线上线下课时分配、线上教学活动内容、线下技能训练内容、教学方式、课程考核标准等。二是完善线上教学资源。根据混合式教学的内容和流程,线上资源要素主要包括学习任务单与导学说明、介绍知识与原理的课件、微课视频、动画、检测学习效果的测试题、探究题等。^[2]特别是对一些重难点、易错点、关键点,教师要通过多种技术和方式生动、直观、形象地呈现出来,易于学生理解和掌握。三是要优化混合式课程教学平台。为更好地适应学校自身需求、教师教学需求和学生学习需求以及教学管理功能需求,学校应在教学管理过程中,收集和征求课程平台使用者的意见和建议,不断完善和优化课程平台功能,使其更好地满足学校教学的实际,服务混合式教学管理。四是应加强对教师的培训和指导。学校要通过组织教师参加混合式教学培训和学习,转变教师的教学观念、教学态度,使教师具有信息技术服务于教学的意识,具备信息技术运用于教学的技能,积累信息计划教学设计的能力与经验。

2. 改革混合式教学评价机制

高职院校要构建“教学评价、学习评价、系部管理推进”三方面相结合的评价体系。首先,创建实施可借鉴、可复制的混合教学评价体系。对实行混合式改革的课程,可以从以下几方面进行评价。第一,混合式教学模式合理、实用、新颖,能够提高学生学习成效,提高教学质量。第二,混合式教学方案完整,包括教师授课计划、教学内容、线上线下课堂教学环节设计以及成绩评定方案等。教学目标明确,可操作、可考核。第三,形成课程特色的教学案例供课程团队其他教师参照实施,线上和线下教学活动的设计要体现以学生为主体、教师为主导的教学策略。其次,创建实施面向学习过程的学习评价体系。学习评价不应该以传统的教师评价为主,更应该重点关注学生的学习成长与发展,结合小组互评、学生自评、教师点评等方式对学生的进行学习综合性的评价。最后,创建基于院系二级管理的系部管理推进评价机制。系部管理推进评价是对系部推进混合式教学改革工作的成效方面进行的评价,考察的重点是混合式课程开发数量是否与专业需求相吻合,系部在推进混合式教学改革上是否为教师积极创造条件、是否积极引导学生、管理是否到位、政策是否倾斜等方面。

(四) 构建适应混合式教学的管理制度体系

制度建设是教学组织管理的根本和保障。混合式教学是一场反映时代精神的教育革命,只有构建适应时代要求的管理制度体系,才能保障混合式教学改革不流于形式,持续深入推进。首先,高职院校要根据服务混合式教学改革工作发展、质量提升的需要,围绕混合式教学运行、问题导向、教学质量保证等方面加强制度建设,探索建立

全面的、全过程的混合式教学管理制定体系,逐步构建线上、线下课程建设规范,课程实施管理规定,课程评价标准,学生学习成效评价标准等一系列运行管理制度,以保障混合式教学模式在职业院校能顺利地整体推进。其次,高职院校要健全混合式教学绩效激励制度。学校可以通过制定混合式教师教学业绩考核办法、混合式优秀课程标准和考核评价办法等制度,将系部完成混合式教学改革目标情况、教师混合式教学效果纳入系部和专业教学团队的绩效考核内容中,对实施混合式教改达到相应标准要求的教师,提高其单位课时课酬标准,实现优课优酬的目标。^[3]学校也可以通过开展信息化教学比赛、混合式组织开展信息化教学竞赛,给予获奖教师证书奖励,在教师职称评审和晋升、课题申报、评优评先、进修培训方面给予优先考虑。

五、结语

加快混合式教学建设、优化教学管理、促进混合式教学改革、提高教学质量,是教育信息化背景下高职院校各

项工作的中心,是提高高等职业教育人才培养质量的需要。在教育信息化背景下,高职院校教学管理者需要不断探索,理清工作思路,创新教学建设和教学管理模式,创新教学管理机制,使混合式教学模式改革有理念支撑、有组织可依、有标准可套、有实施可行、有效果可查,确保混合式教学模式持续健康发展,进一步推动高等职业院校办学质量的提高和人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1] 王辉.混合式教学模式改革的管理机制研究与探析[J].工业和信息化教育,2017(4).
- [2] 谭永平.高职混合式教学线上资源建设的“3544”策略[J].中国职业技术教育,2019(4).
- [3] 谭永平.高职院校实施混合式教学改革的策略研究[J].中国职业技术教育,2019(2).
- [4] 梁启超.中国近三百年学术史[M].北京:商务印书馆,2011:212.
- [5] 黄忠强.发达国家学徒制比较研究[J].职教论坛,2011(24):94-96.
- [6] 王喜雪.英国现代学徒制与我国工学结合的比较研究——基于政策分析的视角[J].外国教育研究,2012(9):89-96.
- [7] 陈嵩,韩保磊.关于“现代学徒制”与“新型学徒制”的比较[J].职教论坛,2015(28):67-71.
- [8] 孙翠香.现代学徒制政策实施:基于企业试点的分析——以17家现代学徒制企业试点为例[J].中国职业技术教育,2019(3):5-12.
- [9] 何静,李凤明,等.招生视角下现代学徒制的改进策略——基于广东省高职院校的调查研究[J].高等职业教育探索,2015(4):12-16.
- [10] 刘静慧.现代学徒制实践状况及对策研究[D].上海:上海师范大学,2016:1.
- [11] 王明哲.现代学徒制实践的研究——以辽宁省试点院校为例[D].沈阳:沈阳师范大学,2017:1.
- [12] 贾文胜,潘建峰,梁宁森.高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及实践探索[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017(1):47-53.
- [13] 杜广平.我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014(30):88-91.
- [14] 吴建设.高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题[J].高等教育研究,2014(7):41-45.
- [15] 徐国庆.我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017(1):30-38.
- [16] 拉德克利夫·布朗.社会人类学方法[M].夏建中,译.北京:华夏出版社,2002:6.

(上接第114页)

A pedagogical corpus to support a language teaching curriculum to revitalize an endangered language: the case of labrador institute[J].International Journal of Computer-assisted Language Learning and Teaching,2015(4):16-36.

[7] 郑梅,张瑶,梁春丽,等.PBL教学查房在老年心血管内科护理大专生实习中的效果[J].中国继续医学教育,2017(36):7-9.

[8] 王洪芳.案例教学法在心血管内科护理教学

中的应用[J].中国卫生产业,2017(17):11-12,15.

[9] Heim B,Rupp F,Viet N,et al.Driving student-centred calculus: Results of a comprehensive case study for Kaizen learning in the Sultanate of Oman[J].International journal of mathematical education in science and technology,2015(3):354-369.

[10] 李淑华.案例教学法在心血管内科护理教学中的应用价值体会[J].中国卫生产业,2018(35):129-130.