

“工匠精神”培育与高职教育改革方向研究

那娜

(枣庄职业学院, 山东 枣庄 277000)

摘要:人才是经济社会发展最基础的支撑,其中高素质技能型人才、特别是能工巧匠在我国现阶段经济进入新常态、由制造大国向制造强国的发展过程中,发挥着越来越重要的作用。肩负着培养高素质技能型人才重任的高职教育,近年来在经历国家职业教育扩招、规模得到前所未有发展的同时,也面临着人才培养目标、培养体系、培养模式等不适应经济社会发展对技能人才需要等一系列新的问题。加强高职学生“工匠精神”的培育,积极打造以“工匠精神”为特色的育人体系,是高职教育适应经济社会发展的内在要求,是高职院校内涵式高质量发展的重要内容,是提高育人质量的关键举措。

关键词:“工匠精神”; 高职教育; 校园工匠文化

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-7164(2020)49-0019-02

一、“工匠精神”的内涵和“工匠精神”融入教育改革的必要性

(一)“工匠精神”的内涵及标准

提到“工匠精神”,就会想到德国、美国、日本等经济发达国家,就会想到奔驰、丰田、飞利浦等百年品牌。从德国完善的“二元制”职业教育体系,到美国以技术创新为驱动经济发展的核心动力,再到日本追求极致完美的制造理念,可以体现“工匠精神”的丰富内涵。概括讲,“工匠精神”的精髓是精益求精、追求卓越。扩展开来,“工匠精神”包含技术技能、优化创新、工作态度和职业操守等四个维度的要求^[1]。技术技能上,要求技能人才要身怀绝技、手有绝活,在业务上有很深的造诣,掌握本行业“高、精、特、新、尖”技术技能;优化创新上,要求技能人才要与时俱进,随着外界环境的不断发展优化更新自身技术技能,始终掌握前沿科技;工作态度上,要求技能人才要严谨细致、精益求精、一丝不苟,用最高的标准、最严苛的要求生产出被行业、社会广泛认可的产品;职业操守上,要求技能人才要诚实守信、爱岗敬业,用勤劳的付出和对技术技能孜孜以求的执著,写就不平凡的职业人生。

(二)“工匠精神”融入高职教育的必要性

“工匠精神”融入高职教育既是国家发展阶段对技能人才的客观要求,又是高校提升育人质量、实现高质量内涵式发展的现实需要。从国家层面上看,我国现阶段经济进入新常态,随着国家供给侧结构性改革的深入和“中国制造2025”等重大战略的实施,我国加速由制造业大国向制造业强国迈进,对高素质技能型人才的需要越来越大、要求越来越高,特别是身怀绝技、具有“工匠精神”的能工巧匠,在助力我国制造业提质升级、树立中国品牌等方面发挥至关重要的作用。从高职院校层面看,“工匠精神”融入教育教学,有利于提升办学质量和育人水平,契合国家、社会对高层次

技能人才的需要,是学校内涵式高质量发展的重要体现。首先,正确的职业意识、端正的职业态度、高远的职业目标是高职学生学校学习期间必须形成的,这不仅关系着学生在校期间的学习状况和结果,也间接影响学生未来走向工作岗位后的职业人生。“工匠精神”能够促使学生在职业的“萌芽期”形成正确的职业意识、树立追求卓越的职业目标、端正学习态度和职业态度、系好职业生涯的“第一粒扣子”,具有重要意义。其次,社会对职业教育的偏见和对高职学生的不认可,很大程度上是由于高职教育培养的学生整体质量不高、技术技能不强导致的。虽然近年来国家的重视程度越来越高,政策、资金等保障力度越来越大,但高职教育的育人水平、培养质量还没有满足国家社会的要求。“工匠精神”融入高职教育,有利于高职院校高标准育人,提高学生培养质量,满足社会对技能人才的高要求,提升高职院校培养人才的核心竞争力。

二、高职教育中“工匠精神”的培养存在的问题

(一)忽视高职学生思想政治教育

我国高职院校一直重视培养学生专业技能,忽视对其思想、道德、法律知识、爱国主义、社会主义、心理健康教育,没有帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高其整体素质;也没有针对学生的心理和生理特征,实施正确的教育方法和教育内容。经研究发现这种教育模式下,培养出的学生重技术、轻思想,缺少人文底蕴,缺乏文化涵养,认为只要掌握专业技能就能成才,对行业工作认知片面,无法超出认知,去追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。

(二)没有建立“工匠精神”培养的课程体系

高职院校的育人理念是校企合作、产教融合。高校可与企业一起制定人才培养方案,让学生在入校就学习最新的专

作者简介:那娜(1982—),女,硕士,枣庄职业学院副教授,研究方向为管理学、经济学、会计学。

业知识,掌握专业技能。这种与企业的无缝对接,本是让学生在 校学习后,可以直接进入企业实习工作。但实际上高职院校产教融合深度不够,“工学结合”培养并没有落到实处,学生学用脱节严重,一部分学生对“工匠精神”的认知非常模糊,责任心缺失,这也是用人单位和社会对高职学生存在偏见的主要原因。

(三) 校园文化建设与“工匠精神”未能有机融合

高职院校校园文化建设、第二课堂和社团活动大都以培养学生兴趣爱好为主,并未与“工匠精神”紧密结合。用人单位注重的敬业素质、忠诚度、创新意识、责任意识、奋斗意识、团队意识、诚信意识、执行力和学习力,并没有融入学生的学习活动中,“工匠精神”也未在校园文化建设中体现,而用人单位对员工的高标准要求,也对高职院校校园文化建设提出改革的新方向^[2]。

三、“工匠精神”融入高职教育改革的对策研究

(一) 加强学生思想政治教育

加强学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是新时代教育的首要任务,高职教育亦是如此。高职院校培养高素质技能人才,不能仅仅注重专业技能的学习,更要将“工匠精神”和思想政治教育有机地融合,职业教育和思想教育协同衔接,让学生掌握“工匠精神”的核心要义、内在精髓,把专业、技能看成自己安身立命的资本、毕生奋斗的事业,要爱岗敬业、刻苦专研、追求卓越、永攀高峰,可以定期召开主题班会、主题团课、主题活动,如:举办知识大讲堂、演讲比赛、情景剧演出、技能比武等活动,加强对“工匠精神”的宣传,突出其作用和重要性,引导学生思想境界的提升和专业知识的创新能力。

(二) 丰富课程体系建设

高职院校的培养目标是培养高端技能型人才,学生培养一方面应在教学设计中进行改革和创新,提高人才培养的质量,另一方面应以“工匠精神”为职业素质教育目标,培养爱岗敬业、善于创新、勇于担当、甘于奉献的技能人才。首先高职院校应广泛调研用人单位对毕业生岗位技能的要求,结合人才培养的特点,在实践实训中大力推进“1+X”证书制度,将“工匠精神”潜移默化地融入整个课程教学体系,把职业技能等级证书融入人才培养方案中,培养学生精益求精的学习态度和职业素养,鼓励学生在取得学历证书的同时,积极取得职业技能等级证书,增强产教融合深度,拓展专业知识,增加就业保障。其次,加强与优秀企业合作,严格根据行业标准进行教学设计,在整个教学体系中充分发挥“工匠精神”的作用。针对不同的专业特点和岗位特征,由企业和学校共同修订人才培养方案,围绕“工匠精神”设计教学目标,从理论教学、实践实训、综合素质等方面提升学生的职业素养,构建以职业能力、职业素养为核心的课程评价体系。可以定期组织学生参观企业,详细了解行业标准,感受企业爱岗敬业、求真务实的工作氛围,激发学生的职业认同感,提高学生的职业竞争能力。再次,应增设“工匠精神”等人文素养课程,在思想政治和人文素养等方面大力引导学生三观形成,增加其政治使命感和责任感。在社会实践、社团活动、实习就业等方面渗透“工匠精神”,不断增强学生

对社会的认知,激发其对专业的热爱,开展创新教育和个性化教育与专业知识相结合,细致化了解“工匠精神”,认识“工匠精神”的真正意义^[3]。

(三) 深化产教融合与校企合作

职业教育的特点决定了加强校企合作、构建多主体育人的必要性。高职院校可以采用引进来、走出去的方式,深化与地方产业的融合发展,加强校企合作。教书育人,教师是关键,对职业教育来说,没有掌握前沿技术、身怀绝活的“高师”,就很难培养出技能“大师”。因此,高职院校除了加强校内实践教师入企实践锻炼外,也要从行业、企业中聘请一些能工巧匠,积极探索现代学徒制,通过榜样示范、师傅传授,将“工匠精神”中认真负责的“工作”态度、严谨细致的“工作”作风、精益求精的“工作”理念灌输其中,为实训学生以后的职业生涯定下纪律、立下规矩、形成意识,让学生一开始就树立正确的职业理念^[4]。学生顶岗实习阶段,是学生走出校园、踏入社会、与职业零距离接触的开始,因此是学生“工匠精神”培育的关键时期。首先,要注意实习企业的甄选,选择那些业务规范、技术含量高、有较高文化底蕴的企业作为学生实习对象,有利于学生在刚步入社会就能接触到良好职业文化的熏陶。其次,实践指导教师要抓住学生职业塑造期这一关键时期,用企业真实的工作场景、科学有序的工作流程、标准规范的操作方式、追求完美的产品品质或用户体验,让学生在实践锻炼业务技能的同时,真正体会到“工匠精神”的现实应用。

(四) 打造校园工匠文化

校园文化是学校的软实力,在学校内涵发展、教书育人中发挥着重要作用。对高职院校来说,将工匠精神融入教育教学、打造校园工匠文化,对于培养国家、社会需要的高素质技能型人才,特别是培养各行业、各领域的“大国工匠”至关重要。首先,将“工匠精神”写入学校规划、编入学校制度、植入顶层设计,贯穿到教育教学、科研实训等,充分发挥“工匠精神”在校园文化建设中的指导和感化作用。其次,高职院校可以建设工匠博物馆、工匠体验馆、工匠长廊等,通过“看得见、摸的着”的实物形式让学生学习工匠人物、了解工匠故事、感受工匠精神。再次,利用学生社团、第二课堂、演讲比赛等形式,真正使“工匠精神”入脑入心,在学生当中生根发芽^[5]。

参考文献:

- [1] 卞波. “工匠精神”的培育: 高职院校教育的理念与路径[J]. 中国高校科技, 2021(09): 76-78.
- [2] 李进. “工匠精神”的当代价值及培育路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(27): 27-30.
- [3] 任寰. 职业教育技能型人才“工匠精神”培养研究[D]. 武汉: 湖北工业大学, 2017.
- [4] 任芬. 高等职业教育培养“工匠精神”和提高学生职业素养的路径[J]. 现代职业教育, 2021(05): 5.
- [5] 杨萌. 职业教育培育“工匠精神”的研究现状与反思[J]. 教育科学论坛, 2017(12): 25-29.

(责任编辑: 莫唯然)