

# 校企融合视阈下江苏与香港高等职业教育比较研究

张 喆

(南京铁道职业技术学院马克思主义学院,江苏 南京 210031)

**摘要:**新时代的职业教育要确立新的教育价值,选择新的坐标体系。香港高等职业教育在发展理念、架构模式等方面处于国际领先地位,其对于全面提升江苏省高等职业教育改革发展水平、更好地为推进“两聚一高”新实践和“强富美高”新江苏建设服务具有很强的借鉴意义和启示。

**关键词:**习近平;新时代;职业教育思想

**中图分类号:**G719.2

**文献标识码:**B

**文章编号:**1673-0097(2019)01-0087-03

## 0 引言

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”<sup>[1]</sup>习近平关于职业教育的重要论述充分体现了党中央对教育事业的高度重视,指明了职业教育事业的发展方向,有重要的理论与现实意义。

## 1 江苏高等职业教育发展规模面临的环境分析

### 1.1 经济发展规模对高等职业教育发展规模的影响

高等职业教育发展数量与经济发展规模的关系主要反映在人才市场需求这一关键问题上<sup>[2]</sup>。劳动力的受教育程度、技能水平与经济效能之间存在密切的正向关系。党的十八大以来,江苏经济呈现出经济发展增速较快、总量规模持续扩大、综合实力显著增强的特点。将研发支出计入GDP后,2017年全省地区生产总值为85900亿元,经济总量长期位居全国第2位。

江苏人均生产总值从2012年的69397元增加到2017年的107189元,年均增长8.4%。2017年,人均GDP超过15000美元,位于全国各省(区)前列。为了使经济平稳、高质量地发展,江苏现有的产业和企业结构变化带来的经济转型,灵活性与创造性的需求增长,这些变量都是未来江苏高等职业教育发展规模与模式的考量因素。2013年,江苏省共有普通高校131所,普通高等教育本专科招生43.95万人。高等教育毛入学率达48.6%。截至2018年8月,江苏省共有普通高校总数142所,其中本科院校52所,高职高专院校90所。高等教育毛入学率达54.7%。本科院校与高职高专院校数量都较五年前有所增长,在全国位居首位,2013年高等教育毛入学率提高了8.1%,江苏高职教育“高原”态势已形成<sup>[3]</sup>。

### 1.2 人口发展规模对高等职业教育发展规模的影响

党的十八大以来,受人口发展惯性及经济新常态影响,江苏人口发展进入了一个新的时期。这五年江苏人口发展特征主要表现在:人口总量缓慢增长、人口城镇化率在高水平基础上继续稳步提高。2017年末,江苏省常住人口总量达到8029.3万人,与2012年末相比,增加

了109.32万人。总人口继续呈低速增长的趋势。2017年全省常住人口增长率略高于“十二五”期间年均0.27%的增长率。充分表明,江苏人口增长速度已经进入合理区间。近几年,生育政策连续调整,2014年江苏实施“单独二孩”政策,2016年全面施行二孩政策,至此,江苏生育政策完成了从一孩向二孩的转变,政策的调整对2016~2017年全年出生人数的反弹起到了关键性的推动作用。2017年人口出生率9.71‰,比上年下降0.05个百分点。出生人口中二孩比重大幅上升。2017年出生人口中二孩比重已接近50%,而在2010年出生人口中二孩比重还不到30%。2015年11月,江苏省进行了人口抽样调查。同2010年第六次全国人口普查相比,每10万人中具有大学文化程度的由10815人上升为15427人,增长了42.6%;具有高中文化程度的由16143人上升为17007人,增长了5%,高中阶段教育毛入学率99.2%;具有初中文化程度的由38670人减少为34379人,九年义务教育巩固率100%;具有小学文化程度的由24176人下降为21874人。表明江苏省的人口素质高于全国平均水平。上述因素必将对高等职业教育发展规模的选择带来积极的影响。

### 1.3 城镇化进程对高等职业教育发展规模的影响

改革开放40年以来,江苏省城镇化水平随着经济的发展水平而不断提升。党的十八大以来,江苏工业化、城镇化、国际化进程持续推进,特别是全省新型城镇化战略的大力实施,苏南工业化、城镇化水平提升和苏中、苏北地区发展崛起,城市经济快速发展,全省城镇人口比重继续保持稳定上升态势。

江苏的城镇化率在2012年达到63%以上后,继续保持快速增长的态势,至2017年底,江苏城镇化率达68.8%,平均每年提高1.2个百分点。人口增长速度充分表明江苏城镇人口增长势头依然强劲,城镇化仍处于高速增长时期。有研究表明,江苏省城市化综合水平与高等职业教育规模之间是呈正相关关系,并且高等职业教育规模与城市化综合水平之间存在长期均衡的关系。江苏省高等职业教育作为较高层次的教育,培养出合规模

收稿日期:2018-11-10

作者简介:张喆(1884-),男,江苏徐州人,讲师,主要研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

基金项目:江苏省2017年高等学校哲学社会科学基金项目《习近平总书记关于江苏高等职业教育重要讲话精神研究》(项目编号:2017SJBFDY473)。

模的具有专业知识技能、较高职业道德和从业能力的应用型人才,对江苏省城市化的建设产生了积极的影响<sup>[4]</sup>。

十八大以来,全省大力实施科教与人才强省战略,江苏高等职业教育向现代化迈进,人口素质稳步提高。江苏高等职业教育发展规模、整体水平和综合实力稳居全国前列。

## 2 香港高等职业教育发展现状

职业训练局(VTC)是香港的法定机构,其成立目的主要是为香港提供切合社会需要的职业专才教育。自1982年成立以来的36年里,VTC在提供优质职业专才教育方面累积了丰富经验,肩负为香港培育高校优秀人力资源的重任,每年为约25万名学生提供全面的职前和在职工训练,颁发国际认可的学历资格,推动香港社会经济发展。

VTC确立稳固的管理架构,职训局理事会乃局内最高的管治组织,成员包括政府官员及来自工商、服务、劳工、教育界的非政府人士。职业训练局理事会下设5个功能委员会及25个行业训练委员会,协助推行有关培训工作。VTC辖下13个机构成员为不同背景及程度的学生提供多元化课程,为各行各业培育人才。其中,涉及高等职业教育的办学机构,如香港高等教育科技学院开办以专业为本的学士学位课程。课程理论和实用兼备,注重通识及专业教育,并为学生提供个案研习和业界实习的机会,藉此培育具国际视野的干练专才。高峰进修学院则与海外大学及本地机构合作,提供多项专业进修及硕士课程,学院亦为本地及海外企业提供顾问及企业培训服务。才晋高等教育学院与多所著名海外及本地大学合作,为VTC高级文凭毕业生(学历层次相当于大陆大学专科)提供学士学位的衔接课程。香港专业教育学院提供全日及兼读制多元学科课程,涵盖高级文凭至证书课程,一直为业界提供具有价值的人才,是香港卓越的专业教育机构。在香港共设置有9家分校,分布在香港的九龙、新界和香港岛各区。其中高级文凭课程分属以下7个学科:应用科学、工商管理、幼儿教育及社会服务、设计、工程、酒店服务及旅游学、资讯科技。高级文凭课程的就读年限一般为2年(全日制),接受高中毕业生或大专毕业生的申请。

在企业培训进修方面,VTC凭借丰富的专业教育经验,为各行业提供适切的企业培训服务,涵盖管理层以至前线员工的培训发展。VTC的服务对象包括大型机构及中小型企业,成为企业的忠诚发展伙伴。在工学结合方面,持续培育理实一体之才。学生工作实习计划为学生提供一个真实的工作环境,令他们有机会发挥所长,将专业知识及技能应用到工作上,为他们未来的专业发展奠定基础。学生可通过实习计划,提升专业知识及技能以贡献企业,亦可从中获得导师的指导及宝贵意见。学习计划可以根据企业特点和学生实际情况灵活机动,工作实习可于学期或暑假(如7月~8月)进行,但是对于

实践实习的总时长有详尽的规定,如每学年总累计时数不可少于90小时。此外,工作实习的形式多样,可以是小型项目或相关的市场研究、制作、行政或日常运作的任务。参与公司需委派员工作为学生导师,指导学生工作并给予意见。实习计划可应企业需要,以星期、月份或项目为基础,灵活配合企业季节性的人力需求。参与公司给予学生津贴以应付日常基本开支。

香港高等职业教育具有东西方文化兼容的特点,“既保存了中国传统文化教育尊师重道、学以致用优良传统,又融合了西方先进的教学方法和科学手段,力求突破创新。”<sup>[5]</sup>香港职业训练局秉承公正诚信、服务至上、追求卓越、企业精神、伙伴合作的价值信念,担负为离校生及在职人士提供具有价值的进修选择,协助培养正确观念、掌握知识技能、积极终身学习、提升就业竞争力,为业界提供具有价值的支援,促进行业人力发展的崇高使命,以期实现成为亚太区卓越的职业专才教育机构的宏伟愿景。

## 3 香港职业教育经验对江苏高等职业教育校企合作机制的启示

香港职业教育校企融通模式主要体现为“产教合作,行业企业全面引领、积极指导、深度参与、严格评核职业教育与教学”<sup>[6]</sup>,实现“课程与岗位融通、专业与行业融通、学校与社会融通”的“三融通”,做到行业主导、校企合作,其理念和做法颇具特色,为江苏高职教育带来很多经验和启示。

### 3.1 完善政府制度化的供给导向体系

根据社会经济发展,香港政府主导行业共同制定职业教育长期发展规划。政府通过法律规范和财政资助两大手段,从宏观方面规范和引导职业教育发展,对职业训练局的经费拨款、审批和批领后的跟踪、监督严格按法定程序宏观监控。即政府只起指导、服务和监管作用<sup>[7]</sup>。江苏省各高职院校的功能拓展,同样需要政府参与,统筹协调各行业、企业参与职业院校发展。现实情况是,政府对于高等职业教育投入的资金比例少于基础教育和普通高等教育,但我们也欣喜地看到,政府的介入日趋增多,出台了大量相关的法律文件,鼓励建校校企合作企业、校办企业。如《江苏省“十三五”教育发展规划》就加快建设现代高等职业教育体系提出,创新发展高等职业教育,密切政产学研合作,增强现代职业教育体系与产业结构的契合性,推动高职院校向工业园区、开发区布局,健全专业与产业发展的联动机制。重点服务区域发展、企业发展,特别是服务中小微企业的技术研发和产品升级,加强与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等。管理体系无论是法律手段还是财政手段,都明确表达了政府的意图,使教育既不偏离政府预设的轨道,又不妨碍市场机制调节社会办学活动方面的积极作用。

### 3.2 行业企业与职业院校共建教学条件和培训体系

香港高等职业教育以“助业界创建宏业”为目标,职业训练局的训练委员会、一般委员会以及其他顾问委员会均有业界代表参与,确保课程内容与时俱进,素质优良,配合经济发展及人力需求。与此同时,职业训练局与香港业界基于院校教育进行改革,引入其他形式的培训,将学校教育和工作场所教育结合起来,改革和扩大学徒系统。如香港地铁公司从1978年推出“技工学徒及技术员学徒训练计划”,与香港职业训练局下属的高等职业教育机构合作,员工通过系统的脱产培训或在职培训,修读相关课程。这种工学交替式的培训,有效促使企业在继续职业教育中履行大量的责任与义务。港铁公司提供带薪的培训和培训活动,与此同时,员工接受职业训练局与港铁公司的技能审查,以帮助企业和雇员更有效地制定职业生涯规划 and 开发培训项目。员工经考核通过,可获得相应的职业教育文凭与学历文凭,作为港铁公司对其薪酬提升和职务擢升的重要依据。香港业界还为职业院校赞助教学及实验所需设备或投资购买设备,使各职业院校的设备始终处于领先状态。如香港专业教育学院(摩理臣山)校区工程系为学生提供模拟真实大厦楼宇设备及智能系统的学习环境,如模拟大厦消防系统、供电系统、通风系统、HEVACOMP 机电工程软件及设施管理系统等,让同学可于校内模拟实际工作环境,学习实务技能,加强对相关知识融会贯通,增强就业竞争力。

### 3.3 行业企业提供和培养职业教育师资

在香港从事高等职业教育的每一位新教师在担任职业教育教师之前,都要接受香港职业训练局的岗前培训,学习职业教育的理念和教学方法,重点是教学方法和手段的优化、师生之间沟通和互动的技巧、如何运用现代教育技术、课程的教学设计等。同时,还要他们在教学工作以外安排大量的时间在行业企业工作,时刻保持与同行业的紧密联系。

江苏省部分高职院校为优化教师的能力素质结构,加强对青年教师的培养培训,打造“双师型”教师队伍,利用暑假和节假日,定期组织专任教师到企业或生产服务一线进行实践服务。如南京铁道职业技术学院针对专业教师的具体情况,安排专业教师深入上海铁路局、南京地铁等轨道交通单位,制定详细实践计划,加强教师在企业实践期间的管理,以达到教师实践的目标,

为企业服务的目标,展示学校教师技术水平和服务能力的目标。到企业实践的教师,结合专业或课程,调研企业人才培养规格需求,为所从事专业的人才培养方案或课程改革提出企业革新建议,积极为企业提供服务,丰富了自身的实践经历和教学资源,取得了良好的社会效益和经济效益。

## 4 结束语

在经济全球化的今天,江苏省政府与香港特别行政区政府都高度重视高等职业教育的重要作用。政府与行业对高等职业教育的经济作用和社会作用都充满期盼。高等职业教育传统上被视为常规学校体系之外的备选和非学术主流;但是,我们欣喜地观察到,高等职业教育正逐步实现教学的多样性,这种转变正在改善它和传统学术教育的关系<sup>[8]</sup>。《江苏省“十三五”教育发展规划》提出要促进职业教育与行业、产业、企业深度融合。紧密服务“中国制造2025”,坚持创新驱动、智能转型。建立职业院校学生定点实习实训、教师定点实践锻炼制度。香港高等职业教育路径选择无疑对全面提升江苏省高等职业教育改革发展水平、更好地推进“两聚一高”新实践和“强富美高”新江苏建设服务具有很强的借鉴意义和启示。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 王明伦, 谢忠秋. 未来十年江苏高等职业教育发展数量目标的研究[J]. 职业技术教育, 2003, 24(22): 27~31.
- [3] 王兵, 赵惠莉. 省域统筹视角下江苏高等职业教育发展研究[J]. 江苏高教, 2016(3): 22~26.
- [4] 陆静. 江苏省职业教育规模与城市化水平相互关系研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2016.
- [5] 何浩坤. 香港职业教育面面观[J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2000(1): 58~66.
- [6] 张东. 香港职业教育校企融通模式述评[J]. 中国职业技术教育, 2012(3): 81~84.
- [7] 马剑平. 香港职业教育国际化办学体系及对广西的启示[J]. 广西教育(高等教育), 2017(3).
- [8] 杰克基廷(澳), 等. 变革的影响: 九国职业教育与培训体系比较研究[M]. 杨蕊竹译. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第86页)着全社会的价值观念。学校不再是象牙塔, 学生生活的社会氛围也发生了很大的变化, 移动互联网也对学生和学校的道德教育工作提出了更高的要求。现阶段高职院校应该愈加关注道德教育工作, 与时俱进, 切实提升德育质量, 有效推进我国高职院校德育工作进程的开展。

### 参考文献:

- [1] 萧思健, 周晔. 文化育人之道[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012.
- [2] 曹顺仙, 薛桂波. 高校思想政治理论课“一体化”探究式教学模式的理论探索与实践创新[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2014.
- [3] 胡琦. 高校文化德育论[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2014.

[责任编辑 韩翠丽]