

高职院校助力乡村振兴战略的路径研究

程依靖* 李保庆 罗国良 祝军权

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

【摘要】 高职教育作为高等教育体系的重要分支, 为社会发展输送高素质技术技能人才。乡村振兴战略是目前我国发展的重要战略, 其实施需要强大的专业人才支撑, 对高职院校来说, 这既是一次前所未有的挑战, 又是一次时代赋予的重大发展机遇。本研究将从高职院校助力乡村振兴战略的意义入手, 对当前高职院校在助力乡村振兴战略中遇到的困境进行分析, 从而探索助力乡村振兴战略的新模式、新路径, 为乡村振兴战略的全面推进提供人才保障。

【关键词】 乡村振兴战略 高职院校 路径研究

乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的, 在过去几年的实践探索中, 已经取得了重大成效。党的二十大报告中, 习近平总书记再次对全面推进乡村振兴做出了重要论述, 强调要始终坚持将农业和农村的发展、城乡一体化的发展放在首位, 实现城乡要素双向流动, 促进乡村的产业、人才、文化、生态以及组织的发展。乡村振兴的根本及关键是人才的振兴。近年来, 国家和地方政府颁布了一系列关于职业教育改革及推动乡村振兴的文件及政策, 对职业教育助力乡村振兴提出了新要求。高职院校应当发挥专业优势和人才优势, 打开思路、开放创新、主动作为, 为我国乡村振兴战略贡献力量。

1 高职院校服务乡村振兴战略的意义

1.1 高职院校是乡村振兴战略中的重要力量

习近平总书记在全国职业教育大会上指出, 要加快建设现代化的职业教育, 培育出大量高质量的技术技能人才、能工巧匠以及大国工匠。本次会议意义重大而深远, 它不仅明确了高职院校

在人才培养中的基本地位, 同时也为未来职业教育的改革和发展指明了方向。

党中央、国务院在乡村振兴战略意见中多次强调“乡村振兴, 人才先行”, 过去五年的实践表明, 高质量技术技能人才缺口是不容忽视的问题, 因此, 必须充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用, 为乡村振兴战略提供源源不断的技术技能人才。高职院校在服务乡村振兴战略方面有着独特的优势, 作为职业教育中的主力军, 以培养高素质技术技能型人才、促进社会经济发展为人才培养理念, 其专业设置更加符合经济发展需求, 校企合作、产教融合的培养模式更能满足乡村振兴战略的需求。随着高职院校教育改革的持续推进, 需要以乡村地区发展的现实需求为基础, 为乡村培养出一批能够为当地特色产业链发展提供服务的新型农业技能型人才, 并将更多优秀的人才引入乡村建设工作^[1], 这是新时代高职院校不可推卸的职责与使命。

1.2 服务乡村振兴战略是高职院校发展的新机遇

乡村振兴战略是时代发展的必然产物, 它的全面推进势必会带来一系列的社会需求。乡村振兴战略的提出, 为高职院校带来了新的发展机会, 它不仅对高职教育的发展起到了不容忽视的推动作用, 同时也是一次能让高职院校完成自身转型的战略机遇, 与新农村建设相结合, 为高职院校的人才培养模式指明了新的方向, 提出了新的要求^[2]。

第一, 利好政策机遇。自乡村振兴战略提

基金项目: 1. 2021年校长基金项目“典型城乡生态资源优化配置与可持续发展研究”(项目编号: K610222062406); 2. 2022年校长基金项目“服务乡村振兴人居环境类专业创新型技术技能人才培养模式的探索与实践”(项目编号: J441022072306); 3. 2022年广东省继续教育质量提升工程“终身教育品牌项目”(多方联动, 链接资源, 构建社区环境教育创新模式)。

出以来,党和国家陆续出台了一系列的政策和文件,如2019年的《国家职业教育改革实施方案》、2020年的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,以及2022年的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,这些政策和文件都是为了促进职业教育的高质量发展,面对这些政策红利,高职教育发展前景广阔、大有可为。第二,人才供给机遇。一个社会的发展、科技的竞争,归根结底是劳动力的竞争,在乡村振兴战略的实施过程中,需要大量用得上、下得去、吃得苦、留得住的技能技术人才,高职院校作为培养适用性人才的主要阵地,毕业生能够获得大量的就业机会,从而在一定程度上缓解高职院校就业率低的问题。第三,职业培训新机遇。要全面实现乡村振兴,仅仅依靠外界人才输入是不够的,还需要大力培养乡村本地技术人才,这为高职院校打开了开展职业技能培训的市场。

2 高职院校服务乡村振兴战略的现实困境

2.1 高职院校人才培养模式不完善

虽然过去五年高职院校在乡村振兴战略中做出了一些成绩,但是相较战略的总体目标和要求,依然存在一定的差距。乡村振兴战略是一项长期工程,其中涉及的方面比较广泛,而目前高职院校在制订人才培养方案时没有深入了解乡村振兴战略的人才需求,部分高职院校的人才培养模式仍然停留在较为单一的培养目标、陈旧的课程体系、传统的教学方法上,在专业发展上原地踏步;部分高职院校则是随大流,没有经过调研就盲目追求热门新专业。这样的人才培养模式缺乏整体规划,针对性不强,导致培养出来的毕业生与乡村振兴战略需要的人才存在较大的差异,不利于高职院校推动乡村振兴战略的进程。

2.2 高职院校产教融合处于低水平状态

产教融合是根据市场需求,职业教育单位开设的专业建立与产业发展相匹配的专业服务体系,使教学和产业紧密结合、相互扶持、相互促进,让学校形成集人才培养、科研与社会服务于一体的产业经营实体,构建出一种学校与企业之间的合作办学模式^[3]。乡村振兴战略需要大量高素质技术技能人才,高职院校作为输送人才的重要通道,只有贯彻落实产教融合,才能培养出适应时代发展的实用型人才。然而,现在大多数高

职院校在产教融合方面还只是停留在开展座谈会等表面形式上,并没有深入开展产教融合工作。此外,部分高职院校存在缺少实训基地的情况,学生所学知识没能与实践紧密结合,仅仅停留在理论层次,导致培养出来的学生的实操能力不足,毕业后难以胜任乡村一线工作。

2.3 高职院校师资队伍存在滞后性

高职院校师资队伍的综合能力对能培养出什么样的技能型人才有着决定性作用,但是目前很多高职院校的师资队伍无法满足时代的需求。具体表现在:第一,“双师型”教师数量不足。许多高职院校的教师没有企业工作的经验,大学毕业后就直接应聘到学校任教,因此在指导学生实践教学方面的能力不足。第二,缺少对乡村振兴战略的了解。乡村振兴战略在党的十九大中被正式提出,部分高职院校教师缺少对实事政策的关注,对乡村振兴战略的认知不到位。第三,缺少系统性的培训。在部分非农高职院校中,针对乡村振兴战略方面的培训非常少,教师传授的专业内容与战略脱节,导致学生整体的专业水平较低,这样的师资队伍无法满足乡村振兴战略对专业人才的需求。

2.4 高职院校学生存在思想观念偏差

据教育部发布的《中国职业教育发展白皮书》,现在高职学生中超过70%来自农村,受传统观念的影响,这些学生毕业后大部分都希望留在大城市生活,并不愿意回到农村就业,而本身是城市户口的学生习惯了城市生活,也不愿意下乡工作。同时,由于缺乏对乡村振兴战略的认知,非农专业的学生对国家政策、农村人才需求不够了解,他们认为只有畜牧、林学、农学等涉农专业才能服务乡村振兴战略。乡村留不住人才,乡村年轻人涌入城市,导致很多乡村出现“空心化”“老龄化”现象,这些因素都给乡村振兴工作的推进带来了极大的阻碍。

3 高职院校服务乡村振兴战略的路径优化

3.1 优化人才培养模式和专业建设

高职院校人才培养模式包含专业设置、课程设置、培养目标和毕业要求等。随着乡村振兴战略的全面推进,高职院校应该摒弃之前的形式化、功利化做法,结合当地乡村的实际发展和人才需求,融合乡村振兴战略理念,发挥高职院校

的教育优势,科学构建专业体系,积极培养服务乡村振兴战略的应用型人才。只有将人才培养方案和乡村振兴战略的发展要求紧密结合,才能凸显高职教育实践性与职业性的特点^[4]。同时可以在现有人才培养模式上进行创新,对于非农专业,可以将现有专业和乡村产业相结合,如“产品设计+文创开发”“建筑设计+传统村落改造”“风景园林设计+乡村旅游”“室内设计+民居改造”等,加深非农专业学生对乡村振兴战略的认识,这样一来,不仅人才培养模式能对标乡村振兴战略的人才需求,而且为不同专业的学生提供了更多的就业方向。

3.2 建立校内乡村振兴战略服务中心

自国家提出乡村振兴战略以来,各大高校根据学校特色相继成立了乡村振兴学院,比如北京大学乡村振兴研究院、华南农业大学乡村振兴研究院、山西农业大学乡村振兴学院、福建农林大学乡村振兴研究院等,这些高校作为先驱者为高职院校的发展提供了可借鉴的思路。高职院校的首要任务就是要培养出符合我国社会主义现代化建设需要,且能够在一线工作的高素质技术技能人才。学生不仅要掌握本专业必需的基本理论和专业知识,还必须具备全面的素质和综合职业能力,这是高职院校不同于本科院校之处^[5]。在全面推进乡村振兴战略之际,高职院校应当整合校内科研资源,成立自己的乡村振兴战略学术中心,全面提升高职院校服务乡村振兴战略的能力;充分发挥办学优势和提升专业紧密度,建立乡村振兴战略高水平资源库;同时吸纳其他兄弟院校的成功经验,加强与当地乡村的合作,成立一对一乡村振兴战略研究基地。

3.3 优化师资队伍建设,加大培训力度

师资队伍建设是保证教学质量的重要环节,教师的实践能力和个人素质对专业人才培养有着直接影响。所以,师资队伍建设要以保证教学质量为宗旨,注重教师结构的合理配置,加强组建“双师型”教师队伍。同时,提升师资队伍的教学质量和教学水平,也是为乡村振兴培养高素质技术技能人才的必要条件^[6]。乡村振兴战略需要一支既能在教室里讲授政策理论,又能下到乡村进行创新实践的优秀教师队伍。为了实现这一目标,高职院校不仅要注重“双师型”教师的培养,同时也要有针对性地从社会引进应用型教

师;鼓励校内教师积极参与社会实践,利用寒暑假轮岗,组成教师团队深入乡村进行课题研究,将课堂内容转化成科研成果;学院应定期开展教师专业技能培训和乡村振兴战略讲座等活动,以提升教师的团队实践工作能力和教学水平,强化对乡村振兴战略的认知^[7]。

3.4 加强校村合作,搭建协同育人教学平台

产教融合和校企合作已经成为当前高职院校发展的重要模式。乡村振兴战略作为高职院校发展的大好机遇,加强校村合作已成为高职院校发展的必然选择。高职院校应当主动与当地政府、乡村振兴研究院、乡村基层联系,不拘泥于课堂教学,根据自身专业特色和优势与乡村开展校村合作,结合乡村发展需求,调整实践内容,同时共建实训教学基地。一方面,能转变学校的传统教学模式,提升学生的专业实践能力,弥补学校缺少实训基地的不足;另一方面,可以充分发挥教育教学职能,定期开展农民讲堂、技术培训等活动,不仅能向乡村输送人才,还能培养新型职业农民。此外,职业院校还可以与对口乡村建立技能人才共育机制,根据乡村实际发展需要,共同制订出一套适用的人才培养方案,并将乡村建设过程中用到的技术工艺引入职业教育的实践课程中,以此提高职业教育助力乡村振兴战略的能力^[8]。

4 结语

要想真正地实现乡村振兴,就必须有职业教育的支持和帮助,而乡村振兴的实践成果检验与反馈也是高职院校发展的关键。在全面推进乡村振兴战略之际,高职院校应当优化人才培养模式和课程设置,紧密对接乡村振兴战略需求;建立校内乡村振兴战略研究中心,提升高职院校服务乡村振兴战略的能力;加强教师队伍建设,引入高素质的专业人才;搭建校村协作平台,重视理论与实践的结合^[9]。积极响应国家政策,为全面推进乡村振兴战略输送高质量人才是当下所有高职院校义不容辞的使命。

参 考 文 献

- [1] 王滨. 地方高职院校服务乡村振兴战略路径探讨[J]. 南方农业, 2022, 16(10): 160-163.
- [2] 张孟. 以对接新农村建设为导向的高职教育人才培

- 养[J]. 教育与职业, 2017(24): 48-52.
- [3] 刘任熊, 冯立元, 苗睿岚, 等. 从独角戏到双主体: 职业教育产教融合制度演进脉络[J]. 中国职业技术教育, 2021(6): 33-43.
- [4] 刘敏娜. 乡村振兴下大学生返乡就业创业实践研究[J]. 中国果树, 2022(6): 114.
- [5] 贾勇. 对高职教育的再认识[J]. 劳动保障世界, 2015(5): 29, 63.
- [6] 宁莹莹. 高职院校服务乡村振兴战略的路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(8): 11-14.

- [7] 邵玉华. 现代高等职业教育师资队伍建设及教育质量保障探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2013(10): 216-217.
- [8] 魏小英. 改革语境下职业教育服务乡村振兴战略能力提升研究[J]. 教育与职业, 2021(11): 66-71.
- [9] 朱德全. 乡村“五大振兴”与职业教育融合发展[J]. 民族教育研究, 2020, 31(3): 10.

*通讯作者: 程依靖 电子邮箱: 393989881@qq.com

(上接第66页)

职院校青年教师的实践能力。

4.2.2 落实政府结对帮扶机制, 服务发展区域职业教育师资建设

高职院校应充分发挥职业教育的示范引领作用, 利用产教融合促进职业教育高质量发展的有效经验和资源优势, 落实政府面向职业教育结对帮扶的政策。2021年以来, 广州科技贸易职业学院响应政府对口帮扶职业高中教育发展的任务, 与雷州市职业高级中学结对帮扶, 通过集团化办学和托管服务的形式, 选派校长交流挂职、骨干教师交流培训、管理人员跟岗锻炼, 实现教学资源共享, 帮助雷州市职业高级中学在学校管理、教学质量、师资素质、办学水平等方面全面提升; 通过深入当地产业园区建设产教融合实训基地, 推动职业高中提升实践教学水平, 落实技能人才培养一体化建设。

4.3 对接粤港澳大湾区企业的培训需求, 确保技能型人才的高质量供给

面向粤港澳大湾区企业对高素质技能人才的需求, 多渠道拓展各类新技术培训项目, 打造服务粤港澳大湾区产业结构升级的人才培养平台和实训基地。广州科技贸易职业学院依托广州市高新技术专业继续教育基地及粤港澳大湾区的企业资源, 研发培训项目, 开发教材、课程等优质资源, 细化人才培养, 推动教育教学与岗位实时互动, 建设在线学习平台, 打造开放共享的培训资源体系; 面向社会高层次专业技术人员, 开展高新技术高级研修班; 面向企业职工, 开展技能提

升和转岗转业培训。依托“小企业能办大事”教育联盟, 面向中小型创新创意类企业开展专项培训, 提升其社会服务能力, 构建多层次多群体培训体系。

发挥专业群资源优势, 开展“1+X”证书、创新创业、新型学徒制、职业技能提升、扶贫职业技能等培训, 建立行业和企业认可的岗位、职业技能等级证书认证体系; 依托广东省“双师型”教师培训基地, 充分发挥专业群资源的优势, 承接各种国培、省培项目, 利用师资和专业优势与教育同行、行业企业开展合作培训, 为教育同行师资、校企合作兼职教师或能工巧匠提供专业发展服务, 为培育高质量技能型人才奠定基础。

参 考 文 献

- [1] 南方网. 李希同志在中国共产党广东省第十三次代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-05-31)[2023-02-01]. https://news.southcn.com/node_35b24e100d/b34c5aa64d.shtml.
- [2] 庞彩霞. “广东技工”与广东制造共成长. 经济日报, 2020-10-11.
- [3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24)[2023-02-01]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?eqid=ce753d300000e1590000000364564027.
- [4] 蒋新革. 现代产业学院建设内涵辨析与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(1): 39-44.