

档案传承与创新：墨子职业教育思想融入高职院校文化建设路径探索

肖雪

山东科技职业学院，山东 潍坊 261053

摘要：近年来，随着国家对职业教育的重视和高职院校的快速发展，越来越多的教育工作者开始关注并尝试将墨子的职业教育思想融入高职院校的文化建设之中。本文旨在探讨档案在传承与创新中的作用，特别是在将墨子职业教育思想融入高职院校文化建设中的路径探索。通过对墨子职业教育思想的基本理念、高职院校对墨子思想的传承现状进行分析，本文提出了一系列具体路径，以推动高职院校文化建设和教育质量的提升。

关键词：档案；墨子；职业教育思想；高职院校；文化建设；路径探索

中图分类号：C93

0 引言

墨子是中国古代著名的思想家和教育家，他的职业教育思想蕴含着丰富的教育理念和传统智慧。在当前高职院校蓬勃发展的背景下，传承和发扬墨子职业教育思想对于指导当代职业教育工作具有重要意义。档案作为高职院校文化的重要组成部分，其在传承与创新中的作用不容忽视。本文将从档案的角度，探讨墨子职业教育思想融入高职院校文化建设的路径。

1 墨子职业教育思想的基本理念

1.1 兼爱与非攻

墨子主张“兼爱”，这是一种超越亲疏贵贱，平等地爱所有人的思想。他反对武装争斗与征服，提倡和平与相互扶持，坚信唯有通过彼此的敬重、理解与协作，才能够实现社会的和睦与稳定。在教育领域中，墨翟的这一理念转变成了培养具备社会责任与公平观念的精英。他强调，教师应引导学生建立起合适的价值观，学习关心他人，尊重差异性，积极投身社会活动，为社会和谐做出自己的贡献。同时，教师也应当重视培养学生的公平意识，让他们能够抛弃偏见和歧视，用公正的眼光对待每一个人^[1]。

1.2 尚贤与尚同

社会的和谐与进步离不开贤者的引领和治理。在塑造社会的和谐与提升的过程中，智者的指导与调控起到了不可或缺的作用。只有那些品格崇高、智慧非凡且具有广泛感召力的人物，才能够有效地推动社会

向前发展和进步。就教育的宗旨而言，墨子强调培育“兼济天下的儒士”，即那些在德行、言语和策略上皆有所成的个体。这些杰出的“兼济天下的儒士”不仅要拥有尊贵的品格和卓越的智慧，还应具备良好的沟通能力，能够准确地表达自己的观点和立场。此外，他们还需要掌握一定的管理技巧和策略，以便更好地处理各种事务。只有这样，他们才能在社会中发挥关键作用，为社会的繁荣做出贡献。

1.3 重技能与实践

墨子职业教育思想的核心之一是重视职业技能教育和实践能力的培养。他主张教育不能仅局限于理论知识的传播，而应深入至培养学生动手实践的能力层次。墨家学派在几何学、光学及力学等领域极为重视实践技能的传授，且深信理论和实践应当深度融合。他们秉持这样的观念，唯有通过亲身实践，学生方可真正领会并掌握所学的知识，从而筑牢坚实的技术基础。此外，实践还能点燃学生的创新思维火花，增强他们解决问题的实力，使其能够更为高效地满足社会需求以及应对形形色色的挑战。

1.4 节用与节葬

在教育这一关键领域，必须精心规划，合理配置教育资源，并且全力以赴提升教学效果。墨子的哲学主张，教育者应像“理财大师”一样精打细算，剔除不必要的开支，确保宝贵的教育资源始终满足最迫切的需求。同时，教育者还应致力于提高教学质量，通过精心设计课程架构、创新教学模式等手段，增强学

收稿日期：2025年02月20日

作者简介：肖雪（1978—），女，汉族，山东潍坊人，中级职称，学士本科，研究方向为档案管理与利用。

生的学习成效,从而充分发挥教育资源的潜在价值。墨子关于节俭丧葬的观点同样深刻^[2]。他倡导简化丧葬活动,避免过度消费,减轻个人和社会的经济负担。通过这种简约而不失庄重的丧葬方式,我们能够更为专注且高效地调配精力和资源,倾注于生者的教育与健康成长之中,而非无谓地消耗在转瞬即逝且流于表面的形式主义仪式上。

2 高职院校对墨子职业教育思想的传承现状

2.1 课程设置上的体现

当前,一些高职院校在课程设置上积极引入与墨子职业教育思想相关的内容,旨在培养学生的综合素质。例如,职业道德课程不仅传授职业道德规范和职业操守,还融入墨子的“兼爱”思想,引导学生树立平等、尊重的职业态度。同时,实践技能课程注重培养学生的动手能力和解决实际问题的能力,这与墨子职业教育思想中强调的实践操作不谋而合。通过这些课程的开设,学生不仅能够更好地理解墨子的思想理念,还能在实际操作中加以运用,将理论知识与实践技能相结合,提升个人职业素养。

2.2 教学方法上的创新

部分高职院校在教学方法上进行大胆创新,摒弃了传统的填鸭式教学,转而注重学生的实际操作能力培养^[3]。他们提倡学以致用的教学模式,鼓励学生将所学知识应用于实际情境中,通过项目式学习、案例分析等方式,提高学生的实践能力和创新能力。这种教学方法与墨子职业教育思想中重视实践的理念高度契合,有助于培养学生的实践能力和职业素养,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

2.3 校园文化中的融入

在铸就鲜明校园文化特色的过程中,高职院校应体会到“墨家”教育哲学的融合要义及其深刻的影响。这次融合之旅既是对前人智慧的继承与发扬光大,也是对当代职业教学观念的一次颠覆性的创新。这些学府通过诸多富有匠心的方法与实践,让“墨家”教育哲学在校园文化的沃土中生根开花,焕发新的生机。通过这些措施,高职院校不仅极大地丰富了校园文化的底蕴,也无形中提高了学生的综合素质和责任感。在“墨家”教育哲学的指引下,学生们逐渐成为既有专业技术能力又拥有高尚品德的新时代建设者,为社

会的和谐与进步尽自己的绵薄之力。这一过程不仅是对“墨家”教育哲学的传承与发扬,也是对现代职业教育观念的一次深远的实践与探索,为培养更多适应社会需求的高技能人才奠定了坚实的基础^[4]。

3 墨子职业教育思想融入高职院校文化建设的路径探索

3.1 挖掘档案资源,深度传承墨子思想精髓

高职院校在教育与学术研究中,应积极且全面地挖掘墨子教育理念,通过整理与研究,举办一系列以墨子思想为主题的图书资料展览等,以直观的方式向广大师生深入传播墨子的思想理念,激发他们对传统文化的兴趣与尊重。

与此同时,为了更有效地将墨子职业教育思想融入现代教育体系,高职院校可以将这些经过整理的历史档案资料巧妙地融入课堂教学之中。这些资料既可以作为教材的有机组成部分,为学生提供丰富的历史背景和思想资源;也可以作为辅助材料,通过课外阅读、小组讨论等形式,使学生在深入学习专业知识的同时,自然而然地了解并传承墨子职业教育思想的精髓。这样的教学方式,不仅有助于拓宽学生的知识视野,更能培养他们的文化素养和批判性思维能力。

3.2 创新教学方法,注重实践教育

高职院校应当积极汲取墨子职业教育思想中的精髓,特别是其高度重视实践的理念,勇于在教育方法上进行革新,着重锤炼学生的实际操作技能。高职院校与普通高校在培养目标上存在着显著的差异,高职院校承担着为社会培养具备精湛专业技术、能够满足市场需求的高端技能型人才的重任^[6]。这些学生毕业后将无缝对接职业领域,迅速融入工作岗位,成为行业发展的中坚力量。因此,高职院校的教师必须牢固树立以提升学生职业能力为核心的教育理念,这既是职业教育的本质要求,也是学生未来职业发展的坚实基础。在这一理念的指导下,学生理论知识的学习固然不可或缺,但更为重要的是如何将理论知识转化为实践能力。高职院校应构建以职业能力教育为中心的专业文化体系,这不仅是高职院校文化建设的独特魅力所在,也是专业建设的核心要义,更是实现校园文化与职业文化深度融合、无缝对接的关键所在。相较于普通高校,职业教育的培养对象往往展现出更为鲜明的形象思维特质,他们善于通过直观、形象的方式理

解和掌握知识。因此,高职院校的学生与相应层次的普通本科及专科学生相比,虽属同一层次但类型迥异,不存在智力上的高低之分,只有智能类型上的不同侧重。这种智能类型的差异,从根本上决定了高职院校与普通院校在教育培养目标上的根本区别,即培养满足社会多样化需求的不同类型人才。它们是两种并行发展、各具千秋的教育体系,共同为社会的进步贡献着力量。以就业为导向的高等职业教育,旨在为学生的生存与发展奠定坚实的基石。在这一过程中,职业能力的培养无疑发挥着举足轻重的作用。树立职业能力本位的教育观,强调学习主体通过实际行动实现能力的内化与迁移,正是素质教育在高等职业教育领域的具体体现和生动实践。此外,高职院校还可以在课程设置上巧妙融入与墨子职业教育思想相关的实践课程,如职业道德实践、专业技能实训等,让学生在实践中深化对墨子思想的理解,将墨子的教育理念与职业技能训练紧密结合,从而培养出既具备扎实专业技能又拥有高尚职业道德的复合型人才,为社会的繁荣与发展贡献智慧和力量^[7]。

3.3 打造特色校园文化,弘扬墨子精神

在高等职业技术教育中,专业化的属性异常显著,校园文化的繁荣与专业特质的紧密融合成为了必然的趋势。两者相互促进,共同推进专业文化的深度发展。职业院校在营造校园文化的过程中,应紧紧把握自身的教学特色和培养目标,构建具有独特魅力的校园文化系统,并将墨家教育的精髓巧妙地融入其中,使校园文化焕发出新的生机与活力。为了达成这一目的,职业院校可以利用各种形式的文化活动,如读书文化节、技能竞赛等,将这些活动作为传播墨家思想的有效渠道。通过精心的策划和安排,这些活动不仅能够让学生在愉悦的环境中深刻理解墨家的哲学思想,还能有效地培养学生的职业伦理和社会责任感,为他们的职业道路打下坚实的基础。

高职院校可以推出一系列主题讲座,邀请来自学术界、历史学界以及职业教育领域的大家,深入探讨“墨家”教育哲学的精粹,包括“尊贤”、“和合”等核心理念。这些讲座不但为学生开拓了深究“墨家”教育哲学的空间,还激发了他们对于传统文化的探求与尊敬。在此类讲座中,学者们针对当下职业教育的状况,探究“墨家”哲学如何在当今职业教育中熠熠

生辉,启发学生们领悟个人价值与社会责任的紧密联结,激励他们追求技术精湛与德行周全的生涯目标。此外,高职院校还应该鼓励将“墨家”教育哲学融入到日常教学与实践活动中。激励学生积极参与社会公益与服务活动,将“兼爱非攻”的“墨家”精神转化为实际行动,通过志愿活动、支教项目、环保行动等途径,为社会作出贡献。这些实际行动不仅锻炼了学生们的职业能力,更重要的是培育了他们的社会责任意识和公民素养,使他们在服务中学会感恩与回馈,深刻把握“知行合一”的精髓。为了深化“墨家”教育哲学在校园文化中的影响,高职院校应努力探索将其融入到校园建筑与景观设计之中。通过建立“墨家”文化馆、设置“墨家”雕像、展示“墨家”名言等形式,打造出浓郁的文化氛围,让学生在学习和生活中时时刻刻都能感受到“墨家”哲学的熏陶与激励。此外,职业院校也应重视教室环境的精致布局,以突出专业文化的特点,营造积极的学习氛围。同时,通过举办职业技能比赛、实际操作展示等多样化的活动,进一步提升学生的专业素质和实际操作能力。在这一过程中,对于实验室、实训室、实习场所及其配套的专业文化环境建设同样至关重要,它们有助于学生在实践中深化对专业知识理解与热爱,为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。学校的文化积淀和底蕴,往往体现在其深厚的文化氛围和优雅的教育环境中。这样的环境对学生的学业、生活、心理都有着积极的影响,还能潜移默化地塑造学生的行为习惯,推动职业素养的提升。因此,在职业院校的校园文化建设中,应巧妙地融入墨家思想的元素,比如设立墨家雕塑、悬挂充满智慧的名言等,让墨家的智慧光芒照耀校园的每一个角落,营造出浓厚的文化气息,使师生们在不知不觉中感受到传统文化的魅力,共同推动校园文化的繁荣发展^[8]。

3.4 加强学术交流与合作,推动职业教育质量提升

高等院校应当积极拓展视野,与国内外顶尖的学术机构建立紧密的交流与协作关系,共同探索墨子职业教育思想在现代职业教育领域的实际价值及其未来发展的潜力。为此,可以定期或不定期地组织高端学术沙龙、专题研讨会和学术论坛等多元化的交流平台,广泛邀请国内外职业教育领域的思想领袖、行业翘楚

及政策制定者,就墨子职业教育思想及其现代创新实践进行深入对话与分享,以此激发新思维,推动职业教育质量的稳步提升和教学改革的持续创新。在加强沟通与合作的同时,高等院校还应积极借鉴国内外先进的职业教育理念与实践经验,结合自身实际情况和办学特色,以及墨子职业教育思想的核心要义,勇于探索并构建既符合时代潮流又突显自身特色的职业教育体系。这样的体系不仅能更有效地促进学生的全面发展,还能为职业教育的整体发展注入新的活力。

4 结束语

历史档案在传承与创新中发挥着重要作用,特别是在将墨子职业教育思想融入高职院校文化建设中。通过挖掘档案资源、创新教学方法、打造特色校园文化以及加强学术交流与合作等路径,可以有效地推动高职院校文化和教育质量的提升。未来,高职院校应继续加强对墨子职业教育思想的研究和应用,探索更多适合本校发展的职业教育模式,为培养具有社会责任感和平等意识的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 宁启扬.技能型社会视域下墨子职业教育思想及当代价值[J].广西职业技术学院学报,2024,17(02):83-89.
 - [2] 孙信成,张庆来.墨子职业教育思想及育人价值探究[J].留学,2023(24):41-43.
 - [3] 张彬,邓祥周.基于墨子职业教育思想的“齐鲁工匠后备人才”培养路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(11):138-139.
 - [4] 王西亚,周建英,朱亭亭.墨子思想对现代职业教育发展的启示[J].广西教育,2023(11):11-15.
 - [5] 赖燕敏.墨子职业教育思想对“双师型”教师队伍建设的启示[J].河北职业教育,2023,7(01):94-98.
 - [6] 张宪.墨子教育思想及其对当代职业教育发展的启示[J].职业教育研究,2022(10):31-34.
 - [7] 李广坤.墨子职业教育思想视域下高职院校实践教学研究[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(03):5-10.
 - [8] 高庆殿.墨子“三位一体”职业教育思想体系及其时代价值[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(03):11-17.
- 基金项目:中国墨子学会2024年度研究课题《墨子职业教育思想融入高职院校文化建设研究》课题项目编号:ZGMZ2024008。