

# 产教融合背景下高职院校技术管理人才培养机制探究

崔博<sup>1</sup> 李莹<sup>2</sup>

1. 陆军装甲兵学院士官学校, 吉林 长春 130117

2. 吉林师范大学新闻与传播学院, 吉林 长春 130103

**摘要:** 产教融合是高职院校培养技术管理人才的重点手段。通过分析高职院校技术管理人才培养的现状, 即师资队伍不完善、教育资源不充分、校企合作不深入以及高职教育体系不合理等问题, 提出产教融合的新路径和解决方案, 实现产教深度融合, 以培养更多的适应新时代要求的技术管理人才。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 技术管理人才; 培养机制

中图分类号: G712

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-3013.2025.03.016

新时代高职院校产教深度融合是建设中国特色社会主义教育强国的重要环节, 能够为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。习近平总书记在全国教育大会上强调, 要构建职普融通、产教融合、科教融汇的高职教育体系, 大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才<sup>[1]</sup>。因此, 要完善高职院校技术管理人才培养的产教融合方案, 为新时代培养更多的适用性技术管理人才。

## 1 实施产教融合、协同育人、资源共享的育人模式

产教融合的“产”即产业界, 指各种企业、行业组织及其所构成的经济部门; “教”即教育界, 指各级各类教育机构。产教融合是高职院校的一种办学理念及育人机制, 主要具备协同性、互惠性、动态性、双主体性四大特性。

### 1.1 协同性

产教融合有着“协同育人、资源共享”的特性, 需要高职院校与相关产业部门相互配合、共同参与。在综合素质培养方面, 高职院校更加注重学生的全面发展,

帮助学生在思维、创新以及沟通等多方面取得全面发展; 在资源共享方面, 产教融合既包含相关政策、产业、教育等信息共享, 又包含人、财、物等方面的资源共享。此外, 高职院校还可通过开展高职咨询等相关活动, 引导学生做出合理的人生规划。在实践实习活动方面, 企业能够为学生提供真实的工作环境与实操机会; 在专业指导方面, 企业拥有众多实践经验丰富的一线专家和技术人员优势; 在人才培养理论方面, 高职院校可通过系统的教育教学, 帮助学生建立坚实的理论基础, 方便后续实践活动的开展。高职院校和企业人才培养方面各有优势, 高职院校和企业可以协同合作, 因此, 协同性是产教融合的首要因素。

### 1.2 互惠性

一方面, 互惠性指高职院校和企业产教深度融合的过程中能互利互惠。通过产教融合, 高职院校可以充分了解企业相关需求, 及时对教学内容和课程设置做出调整优化, 提升教学水平, 解决学生实践能力较弱的问题, 不断加强教师队伍建设, 推动教育创新。企业也可直接获得高素质的技能人才, 减少相关培训所产生的费用, 推动企业技术革新, 提高行业领域竞争力。

**作者简介:** 崔博(1984—), 男, 硕士, 研究方向为管理方法。

李莹(1985—), 女, 硕士, 研究方向为新媒介传播。

另一方面，产教深度融合的互惠性体现在推动社会经济发展进步方面，这也是其公益性的体现。广义来讲，产教融合以提高整体社会教育水平和利益最大化为目标<sup>[2]</sup>，通过产教融合实现在技术、工艺、产品等领域的提质增效，助推整个产业优化升级，直接或间接推动区域经济的快速发展。

### 1.3 动态性

产业结构和教育结构一直处于发展变化中，这也是社会经济发展的普遍规律，二者相互影响、相互促进，共同推动社会的发展进步<sup>[3]</sup>。一方面，新技术的引入加速了传统技术的淘汰，产业结构必然发生调整。另一方面，市场需求的改变以及国家政策的调整也会影响产业结构，二者对产业结构的调整有着重要影响。产业结构的调整变化势必引起就业结构的改变，就业结构的改变又直接影响教育结构。同时，教育结构也一直处于发展变化之中，其中包含区域经济发展水平、技术进步、政府政策引导以及市场需求和社会文化等。总之，产业结构和教育结构一直处于相互适应的状态。

### 1.4 双主体性

双主体性主要指产业界和教育界，二者在育人方面有着独特优势。为适应社会所需，需依托政府的政策引导和支持，实现产业界和教育界的深度融合。企业是技术研发、产品生产与成果应用的主体，而职业院校是人才培养的主体，职业院校应主动联系企业，服务实体经济，积极融入产业发展过程。企业也应依据其人才需求情况，加大与职业院校的合作力度，推动企业人力资源开发建设高效运行。政府则可以加强政策引导与支持，鼓励产业界和教育界建立产学研一体化深度合作基地，并提供资金、政策和信息等方面的服务。

## 2 克服“产教融合”技术管理人才培养的要求与短板

技术管理人才在现代企业中起着至关重要的作用，是推动组织创新和效率提升的中坚力量。在技术快速发展的时代，社会对技术管理人才的需求也急剧上升。产教融合是高职教育体系建设的必经之路，但当下高职院校产教融合技术管理人才培养存在许多亟须克服的问题。

### 2.1 技术管理人才应具备的素质与能力

技术管理人才通常在企业中担任技术领导者或项目管理者。技术领导者能够引领团队进行技术创新，项目管理者能够规划、组织和督导技术项目。因此，在技术方面，技术管理人才应具备扎实的技术基础、良好的技术拓展能力和严谨的技术态度。在管理方面，技术管理人才应具备管理通识基础、专项管理能力和综合管理素质。在理论方面，技术管理人才应掌握专业领域的前沿技术，掌握管理学的基本理论和项目管理等管理理论，掌握多视角、全方位的研究方法。在能力方面，技术管理人才应熟练解决专业领域的基本技术问题，引导和激励团队成员，促进团队沟通和协作，科学制定项目目标并监控项目进度，将技术和管理结合起来。在素质方面，技术管理人才应养成较强的技术敏感度、终身学习的习惯和认真负责的工作态度。

### 2.2 师资队伍建设不健全

“双师型”教师队伍在高职教育体系中占据着举足轻重的地位，是现代教育体系中不可或缺的条件。教育部对于“双师型”教师认定有着明确规定，2022年教育部办公厅印发的《关于做好高职教育“双师型”教师认定工作的通知》明确指出，要突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩；要熟悉行业企业情况，具有相应的专业技能，以及行业企业工作经历或实践经验<sup>[4]</sup>。因此，要改变新入职的技术管理教师实践经验不足的局面，解决技术管理“双师型”教师培训体系欠缺的问题，完善对管理型、技术型、实践型教师的引进、选拔和使用。

### 2.3 产教融合缺乏深度

产教融合是高职院校技术管理人才培养的重要途径，但在校企合作的过程中，产教融合往往流于形式，缺乏合作深度。这一问题主要体现在以下3个方面：一是企业参与意愿不高<sup>[5]</sup>。多数高职院校与企业合作仅仅停留在最浅层面，企业为规避经济风险，往往只在高职学生第3年实习阶段与高职院校进行合作，而不愿意在学生的知识技能储备阶段提前介入学生培养计划。二是实习质量低。在实习期间，企业为高职院校学生提供的往往是简单、重复的工作，多数学生仅仅扮演“被管人”的角色，因此对技术管理类学生而言，实践能力培养以及管理能力培养效果甚微，导致实习内容与

所学专业不相匹配。三是课程设计与企业所需脱节。

## 2.4 教育资源难以应对和满足发展所需

教育资源是产教融合取得成功的关键因素，优质的教育资源储备是提升高职院校技术管理类学生质量与实践能力的重要保证。先进的实训设备、充足的图书资料以及数字化教育资源可以加深学生对于专业课程理论知识的理解学习，实训基地实地培养和校企合作项目的参与可以帮助学生掌握运用专业技能。但现阶段，多数高职院校对于技术管理类学生的培养面临资源不足问题，主要体现在以下3点：一是高职院校教育设施、设备落后；二是高职院校实训基地数量少，教育设施、设备不足；三是高职院校数字化教学资源匮乏。在数字化教学运用愈发广泛的时代，大多数高职院校数字化教学仅停留在最低层面。

## 2.5 高职教育体系不合理

高职教育对于人才培育的要求相较中职教育而言更为复杂，其更注重学生综合能力的提升，但当下高职教育体系仍存在一些不合理问题。主要表现为以下3点：一是高职学生入学时能力参差不齐。高职院校有自主招生、单独招生、统一招生等多种招生方式。由于高职院校招生分数普遍较低，大多数新入学学生自身学习能力较弱，学习热情不高。二是技术管理类课程设置不适应多学科知识交叉融合的要求。高职院校对于技术管理类课程的设置集中在特定的专业技术领域或管理学知识领域，忽视了与其他相关学科的交叉融合。三是高职院校技术管理专业与区域特色结合不够紧密。主要表现为高职院校技术管理专业教学课程体系与教学内容设置缺乏自主性，过度要求按大纲授课，未能与地方区域产业需求相结合。

# 3 强化产教融合技术管理人才培养方案

高职院校要主动围绕区域经济和产业发展战略，紧密跟随市场需求，适时调整课程设置，同时，企业也要以多种形式参与高职教育人才培养活动，为校企合作人才培养提供有力支撑。目前，高职院校产教融合培养技术管理人才亟待采取有效的解决策略。

## 3.1 课程设置立足地区特色

区域和产业的差异造成了人才需求的不同，在产业融合发展背景下，高职院校需要根据区域实际，结

合区域社会经济发展需要和特点，科学设置学科专业、完善人才培养方案<sup>[6]</sup>。高职院校应围绕市场环境和区域经济发展的需要，申报国家或地方相关课题，开设实用性相关专业，将理论学习与社会实践紧密结合，使人才培养与区域需求相匹配。

## 3.2 适时调整课程设置

产教融合技术管理人才培养应实现专业理论与实践一体化课程的适时调整，根据高职院校管理专业知识多学科交叉的特点，增加相关课程。在社会经济飞速发展的时代，以往高职院校简单的课程设置已不能满足行业需求，培养的学生也难以满足社会对相关专业人才的要求。因此，高职院校要以经济环境和产业要求为基础，对课程内容、教学方法等进行动态优化，及时完善课程结构和培养模式，提升高职院校人才素质，不断组织学生实习培训，强化学生专业技术水平，以高质量的人才培养模式支撑毕业生未来的职业发展。

## 3.3 以市场需求为导向，企业深度参与

按市场需求培养专业型人才，不但需要高职院校做出相应努力，企业也应深入参与其中，发挥积极作用。一方面，在产教融合的过程中，企业要重视自身优秀文化的弘扬和传递，在精神层面培养学生与企业文化相匹配的素养。因此，企业要将企业文化中的价值观念、历史传统、企业制度等传授给学生，培养学生对企业的文化认同。另一方面，企业应积极参与专业课程设置，避免课程设置脱离市场需求。若课程设置脱离市场需求，则会造成供给与需求不匹配的问题。此外，企业还要广泛组织行业骨干力量认真分析高职院校所设专业对应的岗位，总结不同岗位涉及的共性专业知识点，进而为与高职院校共同制定专业课程设置时提供可靠的依据。企业要勇于担当、勇于承担社会责任，加强“双师型”教师队伍建设，切实实现高职院校的产教融合、协同育人、资源共享。

# 4 结语

高职院校技术管理人才培养是一项系统工程，为推进教育强国建设，在高职教育方面，必须深入、系统地实施产教融合，制定产教融合目标、准则和方略。在高职院校与企业产教融合的过程中，应规范师资队伍建设和加大校企合作深度、完善教育硬件和软件资源，

- [7] 王宝义. 我国低空经济的技术经济范式分析与发展对策[J]. 中国流通经济, 2024, 38(9): 14-26.
- [8] 王幸芳. 从全球看低空经济产业发展态势[J]. 杭州, 2024(16): 30-33.
- [9] 李士萌, 李先捷. “低空经济”催生万亿级市场[J]. 中国报道, 2025(1): 48-51.
- [10] 虞贞. 低空经济发展路径研究: 以无锡为例[J]. 中国航务周刊, 2024(34): 60-62.
- [11] 钟媛媛. 低空经济高质量发展对策研究: 以深圳市龙华区为例[J]. 产业科技创新, 2023, 5(4): 20-22.

(上接第 67 页)

坚持教与学统一, 不断优化人才培养体系设计, 提升高职院校人才培养能力。企业与高职院校要从理论与实践相结合的角度, 实现复合型人才培养与实践平台的良性衔接, 抓住高职院校教学改革与教学管理的交叉点和契合点, 实现高职院校产教融合, 提升高职院校技术管理人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神[EB/OL]. (2024-09-10)[2025-01-05]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202409/t20240910\\_1150246.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202409/t20240910_1150246.html).
- [2] 陈志杰. 职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J]. 教育与职业, 2018(5): 35-41.
- [3] 邱晖, 樊千. 推进产教深度融合的动力机制及策略[J]. 黑龙江高教研究, 2016(12): 102-105.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL]. (2022-10-15)[2025-01-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027\\_672715.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html).
- [5] 万兵. 产教融合背景下高职校企合作的问题与路径[J]. 教育与职业, 2019(15): 32-38.
- [6] 吴显嵘. 基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(29): 5-11.