

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2025.02.003

高职院校与企业共建混合所有制二级学院探究

包套图, 王建红

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 根据汽车行业发展前景、汽车行业对人才的迫切需要以及人才培养模式的转变等要素, 分析高职院校与汽车生产企业共建混合所有制二级学院存在的问题。基于此, 探究高职院校与企业共建混合所有制二级学院建设策略, 健全法律法规, 明确各方责任权利, 建立法人治理结构和运行机制, 以期为高职院校混合所有制二级学院工作提供理论依据。

关键词: 高职院校; 混合所有制; 二级学院; 校企共建

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2025) 02-09-03

Exploration on the Joint Construction of Mixed-ownership Secondary Colleges by Higher Vocational Colleges and Enterprises

BAO Taotu, WANG Jianhong

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: According to the development prospects of automobile industry, the urgent need for talents in automobile industry and the transformation of talent training mode, the article analyzes the problems existing in the joint construction of mixed-ownership secondary colleges by higher vocational colleges and automobile manufacturers. Based on this, this paper explores the construction strategies of mixed-ownership secondary colleges jointly built by higher vocational colleges and enterprises, that is, to improve laws and regulations, clarify the responsibilities and rights of all parties, and establish a corporate governance structure and operation mechanism, in order to provide a theoretical basis for the work of mixed-ownership secondary colleges of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; mixed-ownership; secondary colleges; jointly built by colleges and enterprises

为深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神, 全面贯彻党的教育方针^[1], 落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》及《辽宁省职业教育改革实施方案》等政策文件要求, 辽宁省教育厅等13部门提出《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见》。上述文件指出, 高职混合所有制办学必须全面贯彻党的教育

方针政策, 坚持正确的办学导向, 完整、准确、全面贯彻新发展理念, 落实立德树人根本任务^[2], 以服务发展为宗旨、促进就业为导向, 以“校企合作, 双元育人”为核心, 提升职业院校人才培养与人才市场需求的适应性。

1 混合所有制二级学院建设的现状

1.1 汽车行业发展前景

随着国家新一轮科技蓬勃发展, 汽车与能源、信息技术等领域有关技术加速融合, 汽车行业也发生了变化^[3]。新能源汽车应运而生, 融汇了多种

收稿日期: 2024-05-31

基金项目: 2023年渤海船舶职业学院院内立项课题; 2021年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究课题

作者简介: 包套图 (1978—), 男, 内蒙古通辽人, 副教授, 硕士, 研究方向: 汽车运用与维修技术。

变革性技术，将汽车从原有的代步工具发展成为移动智能终端。近年来，国内外大型汽车企业，着力研究新技术，完善产业结构，如今新能源汽车已成为城市亮丽的风景线，也将带动世界经济不断持续增长。

1.2 新能源汽车人才短缺不断加剧

随着全球气候不断变化，国家倡导绿色产业发展。我国也从传统的汽车行业向新能源汽车产业过渡。2020年国务院发布《新能源汽车产业发展规划（2021—2035年）》^[4]以来，我国新能源汽车产业发展取得了巨大成就。为更好地推动新能源汽车产业高质量发展，国家提出一系列的政策支持新能源领域的发展，“中国制造2025”国家战略文件也明确了国家未来发展的十大重点领域，节能与新能源汽车就是其中的一个方向。在教育部、工信部联合印发的制造业人才发展规划指南中对我国的制造业十大重点领域人才需求也进行了预测，其中节能与新能源汽车领域，预计到2025年人才总量达到120万人，缺口将达到103万^[5]。因此，未来新能源汽车市场将呈现快速增长趋势，人才需求也会越来越大。

1.3 人才培养模式改革不断深化

汽车行业与信息技术等行业技术快速融合，智能电子化程度不断提高，对科技人才的要求有了进一步提升，同时对应用型人才培养工作也提出了挑战，常规的运行机制已不再适应高速发展的人才需求。在人才培养过程中更加注重职业技能，对汽车行业人才的教育提出了更加系统和专业化的培养要求，进一步加速了人才培养机制的改革，以适应新能源汽车产业的发展需要^[6]。纵观新能源汽车全产业链，包括上游的关键原材料核心零部件的企业、中游的整车制造厂和下游的后市场服务相关企事业单位中的11工种28个岗位（国家职业分类大典—汽车摩托车类工种）均需要具有职业道德素养和职业技能兼备的综合型人才。

2 混合所有制二级学院建设的困境

2.1 法律法规不健全

首先，混合所有制二级学院涉及学校、企业、个人或其他机构组织等多方参与，其法律关系复

杂，需要明确界定各方的权利和义务。然而，目前相关法律法规尚不完善，对于混合所有制二级学院的性质、地位、权益保障等方面缺乏明确的规定，导致各方在合作过程中容易出现责任不明确、权益纠纷等问题。其次，由于法律法规的不健全，混合所有制二级学院在运行过程中可能面临法律风险。此外，法律法规的不健全还可能导致混合所有制二级学院在招生、教学、管理等方面存在不规范现象。由于缺乏明确的法律约束和监管机制，混合所有制二级学院可能会出现乱收费、教学质量不达标、管理混乱等问题，严重影响学院的声誉和长期发展^[7]。

2.2 治理机制不健全

在混合所有制二级学院的建设过程中，治理机制的不健全已经成为制约其健康发展的重要因素。一是法律法规不完善，监管机制缺失。当前，关于混合所有制二级学院的法律法规体系尚不完善，缺乏针对性的政策指导和规范。这导致学院在运行过程中存在诸多法律风险，难以得到有效的法律保障。二是权责分配模糊，决策过程不透明。在混合所有制二级学院中，由于不同利益主体的存在，权责分配往往较为模糊，容易出现责任推诿、利益纷争等问题。决策过程的不透明性导致学院内部缺乏民主参与和监督，容易出现决策失误或损害公共利益的情况。三是信息沟通不畅，导致学院内部各部门之间以及学院与外部环境之间出现信息壁垒，影响学院的运行效率和对外合作。四是利益协调机制弱，风险管理不足。混合所有制二级学院涉及多个利益主体，利益协调机制的弱化容易引发利益冲突和矛盾，风险管理不足会使学院在面临市场风险、财务风险等挑战时缺乏有效的应对措施。

2.3 利益分配矛盾突出

一是利益分配不均的矛盾。在混合所有制二级学院中，公立资本通常期望获得社会效益和教育资源的优化而私有资本则更看重经济回报，这种差异使得在利益分配时容易出现矛盾和分歧。二是长短期利益的冲突。不同的利益相关方在学院建设中的目标不尽相同，有的注重短期收益，

有的则看重长期发展,这种长短期利益的冲突也是利益分配矛盾的重要表现。三是权责不对等的矛盾。在混合所有制二级学院中,不同利益相关方的权责往往不对等,这种权责不对等容易导致利益分配过程中的矛盾和不公平现象。四是信息不透明的矛盾。信息的不透明也是导致利益分配矛盾的一个重要原因。由于缺乏公开透明的信息披露机制,各方往往难以准确了解学院的运营状况和财务状况从而难以做出合理的利益分配决策。

3 混合所有制二级学院建设的策略探讨

3.1 健全法律法规,明确各方责任权利

首先,加强相关法律法规的制定和完善,进一步明确混合所有制二级学院的性质、地位、权益保障等方面的法律规定,为学院的合法运行提供法律保障。其次,建立健全合作机制,加强学校、企业、政府等各方之间的沟通与协调,明确各方在混合所有制二级学院建设中的责任与义务,形成合力推动学院的发展。第三,加强监管和评估。通过建立健全混合所有制二级学院的监管机制和评估体系,对混合所有制二级学院的招生、教学、管理等方面进行定期检查和评估,确保其规范运行和高质量发展。

3.2 建立法人治理结构和运行机制

一是政府应加快制定和完善相关法律法规,明确混合所有制二级学院的法律地位、权益保障以及运行规范,为学院的发展提供坚实的法律基础。建立健全监管机制,加强对学院的日常监督和管理,确保学院运行的合规性和规范性。建立信息公开制度,提高透明度,接受社会监督。二是明确各利益相关方的权责关系,建立清晰的权责分配机制,确保各方在学院运行中的权益得到保障。同时,加强沟通协调,形成合力,共同推动混合所有制二级学院的发展。推动决策过程的公开透明化,建立民主决策机制,鼓励师生参与学院治理,提高决策的科学性和民主性。三是加强信息化建设,建立高效的信息沟通平台,促进学院内部各部门之间的信息共享和协作。同时,加强与外部环境的联系,及时了解市场动态和行业发展趋势,为学院的发展提供有力支持。四是

建立健全利益协调机制,通过协商谈判等方式解决利益纷争,实现各方利益的均衡和共赢。加强风险管理意识,建立完善的风险管理机制,包括风险评估、预警、应对等环节,提高学院应对风险的能力。

3.3 规范管理,缓解和解决利益冲突矛盾

为了缓解和解决混合所有制二级学院建设中存在的利益分配矛盾,混合所有制二级学院需要建立完善的法律法规体系,明确各利益相关方的权益和责任,为利益分配提供法律保障。其次,建立健全的信息公开制度,加强信息披露和透明度,确保各方能够充分了解学院的运营状况和财务状况。第三,建立公正、公平的利益分配机制,充分考虑各方投入和贡献,确保利益分配的合理性和可持续性。

目前,高职院校混合制二级学院建设还在起步阶段,在合作的规模、广度和深度方面均有进一步发展空间,但也面临着许多现实障碍。本文探索和研究了混合所有制二级学院建设中可能遇到的困境及应对策略,为其他高职院校混合所有制二级学院建设工作提供了理论依据,为培养适应新时代中国特色高素质人才提供了数据支撑。

参考文献:

- [1]《大连市推进职业教育实用高效发展实施方案》政策解读[J].大连市人民政府公报,2021(10):17-18.
- [2]刘杰.兴辽卓越背景下建设工程管理专业群建设路径[J].辽宁高职学报,2023,25(10):26-29.
- [3]付泽.拥抱新能源实现新发展[J].北京石油管理干部学院学报,2021,28(2):9-11.
- [4]范琳,姜娟.中国新能源汽车企业创新效率研究:SBM-Tobit两阶段模型[J].生产力研究,2023(6):24-30.
- [5]李硕.动力电池产业的喜与忧[J].中国中小企业,2022(4):69-72.
- [6]刘永凤.基于“专业集群”的技工院校专业人才培养模式的创新与实践[J].中国培训,2020(10):24-25.
- [7]郭巧云,杨静,翟炜翔,等.中国式职业教育产业学院的“六难”与“六解”[J].河北职业教育,2024,8(1):27-31.

[责任编辑:刘月]