

基于社会互赖理论的高职院校产教融合 课程体系探索

夏爱萍

(江苏工程职业技术学院 纺织服装学院, 江苏 南通 226007)

摘要: 高职院校产教融合课程体系建设是当前推动职业教育高质量发展的核心任务。基于社会互赖理论,通过对产教融合课程体系建设原则的深入剖析,分析了当前高职院校在课程体系构建过程中所面临的课程目标定位不精准、课程内容与岗位实践脱节、师资队伍互赖程度低以及课程管理机制不健全等困境。针对这些困境,提出了构建课程目标融合、课程内容互嵌、课程教学协作、课程管理规范等四位一体的产教互赖实践路径,为高职院校产教融合课程体系建设提供理论支撑与实践指南。

关键词: 社会互赖理论; 产教融合; 高职院校; 课程建设

中图分类号: G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2025)01-0082-05

DOI: 10.13915/j.2095-3860.2024.0222

当前,产业转型升级需要更多高素质技术技能人才,这对高等职业教育人才培养提出了更高要求。鉴于此,国家推出一系列政策措施,旨在加速职业教育体系的革新与深化发展。2019 年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》对产教融合提出了新要求,明确指出要借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制的试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。在此基础上,2023 年国家发展改革委等 8 部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》进一步明确了职业教育产教融合的目标和实施路径,旨在通过建立试点城市和培育产教融合型企业,推动教育与产业的深度融合,形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。尽管已有政策和措施在课程实施层面取得了一定进展,但高职院校在

产教融合课程体系建设的推进过程中,仍缺乏理论层面的深刻剖析,在实践构建上也未能形成系统的框架体系。

一、社会互赖理论与产教融合课程体系构建的基础

1. 社会互赖理论概述

社会互赖理论产生于 20 世纪初期,主要研究个体间在合作性和竞争性社会情境中相互影响时的行动效率、内在心理过程、互动方式及结果^[1]。随着研究的深入,这一理论逐渐发展成为阐释个体与群体、群体与群体之间在目标、资源、信息等方面相互依存和影响的理论框架。进入 21 世纪,社会互赖理论的应用范围不断扩大,不仅在心理学领域得到广泛应用,更渗透到教育学、管理学、社会学等多个学科领域。在职业教育领域,社会互赖理论为高职院校在课程建设、人才培养和教师团队构建等方面提供了

收稿日期: 2024-09-15

基金项目: 江苏省高等教育教改研究立项重点课题(2023JSJG733);江苏工程职业技术学院 2024 年度社科联项目(JSGYSKLYB-009)

作者简介: 夏爱萍(1979—),女,江苏海安人,副研究员,研究方向为高职教育管理,E-mail:27627671@qq.com

引用格式: 夏爱萍. 基于社会互赖理论的高职院校产教融合课程体系探索[J]. 纺织服装教育, 2025, 40(1): 82-86.

理论指导和实践策略。通过构建目标互赖、资源共享、教学互动和管理协同的体系,高职院校可以更好地实现产教融合,培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才^[2]。

2. 产教融合课程体系构建的基础

产教融合课程体系是指高等职业教育在教育与产业深度融合的背景下,根据产业需求和教育目标设计和实施的课程体系。其构建需要校企双方从前期沟通到后期落地都紧密联动^[3],其构建过程中需要厘清三个关系:一是产业需求与教育供给的关系。产教融合的核心在于实现教育供给与产业需求的精准对接,这要求职业院校在专业布局、课程体系构建及教学范式打造上,要紧密贴合区域经济的动态演进与产业升级的轨迹。课程体系的优化要深度融入区域经济社会中涌现的新技术、新工艺、新标准及行业新需求,课程标准要结合多样化的职业岗位特性与层次分明的职业资格认证体系进行动态调整。二是校企合作与协同育人机制的关系。校企合作是产教融合的重要途径,通过校企共同制定人才培养方案,实现教育与产业的深度融合。这种合作模式不仅包括学校向企业输送人才的过程,也包括企业向学校反馈人才需求、参与教育改革的过程。校企双方需在全过程的课程体系构建方面保持系统性,推进生产性知识、学科性知识和实践性技能的融合。三是产教融合多元主体间的互动关系。社会互赖理论强调学校、企业和政府三者相互依赖,2023年教育部发布的《行业产教融合共同体建设指南》从政策层面明确了行业产教融合共同体的组建要求和运作机制。实践过程中,行业产教融合共同体的组建逻辑本身就体现了多元主体之间的互动,包括战略引导与教育体系构建的统筹互动、产业升级与校企融合发展的共赢互动、行业需求与技能人才供给的匹配互动^[4]。

二、社会互赖理论应用于产教融合课程体系构建的连接点

社会互赖理论强调当个体或群体之间存在共同目标、资源和行动上的相互依赖时,能够激发出更强大的合作动力和协同效应。而构建产教融合课程体系,正是要在教育与产业之间建

立起这样一种相互依赖的关系,从课程目标的融合、课程内容的互嵌、课程教学的协作以及课程管理的规范等关键要素出发,推进产业与教育的互赖,以促进双方的共同发展和进步。

1. 课程目标的融合性:从单一目标走向双主体目标的协同

产教融合课程目标的融合体现了社会互赖理论中共同目标设定的重要性,为此,在设定产教融合课程目标时,应超越传统的单一主体模式,将学校课程目标与企业需求紧密结合,形成一个双主体的目标协同体系。这样既全面考虑了学生个体知识结构的完善、技能水平的提升以及综合素质的增强,又紧密对接了企业岗位的实际需求,确保课程内容与产业实践的高度契合。具体而言,校企双方需通过深入的沟通交流,共同分析岗位需求,明确学生应具备的核心能力、关键技能和职业素养。在此基础上,制定既符合教育规律又贴近企业实际的课程目标,确保学生在完成学业后能够迅速适应岗位需求,实现从理论知识到实践技能的全面提升。

2. 课程内容的互嵌性:从割裂走向整合

课程内容的互嵌是对社会互赖理论中资源共享和优势互补原则的实践,是实现教育目标与企业需求无缝对接的关键。它要求课程内容的设计必须基于校企双方的深度合作,通过校企双方共同开发课程内容,确保课程体系在纵向上实现从基础知识到专业技能的层层递进,在横向上实现通识教育与专业教育的相互渗透;通过企业真实项目和案例的引入,让课程内容更加贴近岗位实际需求,有效缩短学生从校园到职场的过渡期,提升学生的就业竞争力和职业发展潜力;通过整合双方的资源和优势,形成一套既符合教育规律又满足产业需求的课程体系。

3. 课程教学的协作性:从个体走向共同体

课程教学的协作进一步强调了社会互赖理论中团队合作的重要性,为此,在构建产教融合课程体系过程中要更加注重师资团队的协作性。具体而言就是通过校企深度合作,双方共同开展师资培训,使学校教师能够深入了解企业实际需求和技术动态,提升其实践教学能力;同时企业专家和行业能手则通过参与教学研究、课程开发等活动,将其丰富的实践经验带入

课堂,增强教学内容的实用性和针对性。在此基础上,建立教师之间的紧密协作机制,促进知识、经验和教学资源的共享与交流,形成相互促进、共同成长的良好氛围。通过师资团队的协作性提升,实现从教师个体走向共同体的转变,为社会互赖理论在产教融合实践中的应用提供生动案例。

4. 课程管理的规范性:从非标准化走向制度化

课程管理的规范性体现了社会互赖理论中制度化合作的必要性。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,职业教育要对接科技发展趋势和市场需求,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,并强调加强校企合作、产教融合,这为高职院校课程管理的规范化和制度化指明了方向。一套规范、科学的管理制度是确保产教融合课程体系有效运行的基础。这种规范性的课程管理,不仅需要政策的支持和引导,还需要校企双方的共同参与和持续改进。如,通过细化实施方案和操作指南,为课程管理的每一个环节提供明确的标准和流程,确保课程实施的连贯性和一致性;通过引入信息技术手段,构建智能化教学管理平台,实现课程资源的优化配置和高效共享,提升课程管理的透明度和效率;通过建立健全多元化反馈机制,鼓励师生、企业等多方主体积极参与课程管理与评价,及时收集和分析教学过程中的问题和建议,形成持续改进的闭环管理体系,确保产教融合课程体系能够在国家政策的指导下,实现规范化、制度化的发展。

三、高职院校产教融合课程体系建设的困境

1. 课程目标定位与产业需求脱节

社会互赖理论强调个体与群体间的相互依赖与促进作用。通过加强教育与产业界的紧密合作,促进课程目标的精准定位与产业需求的无缝对接,以此增强学生的实践能力和职业素养,帮助其更好地适应产业发展,最终实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合。但实践中,多数高职院校在设定课程目标时,未能充分预见和响应产业发展趋势及新技术进步所带来的新需求。这种滞后性不仅体现在课程目标的设定缺乏前瞻性和系统性上,更体现在课程目标往往过于宽泛和模糊上,缺乏具体性和可操作

性。学生在完成学业后,也难以清晰地认识到自己掌握了哪些核心能力和职业素养,进而难以胜任企业对高素质技术技能人才的具体要求。

2. 课程内容与岗位实践脱节

社会互赖理论认为个体的行为和目标是在社会环境中形成和发展的,这就要求产教融合课程内容紧密对接产业实践。但传统的专业课程内容并没有随着业态需求和职业能力的变化而调整,缺乏与实际工作场景的紧密联系,使得学生在学习过程中难以形成直观的工作感受 and 实践经验,进而影响了学生对未来工作岗位的适应性和竞争力。同时,企业岗位的真实工作内容未能有效融入课程体系,校企双方在教学资源开发上的合作不足,导致教学资源匮乏且更新滞后。学生难以接触到最新的行业技术和工作标准,无法掌握实际工作中所需的知识和技能。

3. 课程师资能力与行业需求脱节

要推进教育与产业的深度融合,师资建设是基石。然而,当前高职院校的师资配置却面临着严峻挑战。一方面,高职院校的专任教师虽然具有较高的专业背景和较扎实的理论知识,但在企业实践经验和技能操作应用方面却存在明显的短板,往往难以将抽象的理论知识与实际工作场景紧密结合,导致学生在接受教育过程中难以获得与实际工作需求相契合的技能训练。另一方面,企业兼职教师虽然拥有丰富的企业实践经验和行业背景,但在教学方法和教学技巧上却缺乏系统性,在教学过程中难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,无法确保学生真正掌握所需的实践技能。社会互赖理论为建设一支既懂理论又善实践的产教融合课程师资队伍提供了理论支撑。

4. 课程管理机制与产教融合要求脱节

社会互赖理论认为通过积极互赖、消极互赖和无互赖三种形式,分别产生促进性互动、反向互动和无互动等作用^[5],这为产教融合课程管理提供了新的视角。传统的课程评价体系过于重视理论知识考核,未能将对学生实践技能、职业素养以及创新思维等多元综合素质的全面考量纳入评价体系。这种评价方式的局限性导致课程难以真实反映学生在产教融合背景下的学习成果和岗位适应能力,进而影响了课程体

系的实际效果和人才培养质量。实践中,部分高职院校在课程规划、教学内容更新、教学资源配置等方面缺乏统一的标准和流程,导致课程体系难以紧跟产业发展和岗位需求的变化。

四、基于社会互赖理论构建高职院校产教融合课程体系的实践路径

面对高职院校产教融合课程体系建设的挑战,从社会互赖理论的角度出发,高等职业教育必须和社会人才需求、职业岗位要求紧密联系,其对接的参考依据就是职业标准。产教融合课程与教学内容体系必须与职业标准相衔接,重组课程体系,创新开发设计教学内容,推进校企协同育人,实现人才培养的知识、能力、素质与产业需求积极互赖^[6]。

1. 精准对接产业需求,明确课程体系定位,实现课程目标互赖

在构建产教融合课程体系的过程中,目标

互赖是实现高质量教育、增强就业竞争力的基石。随着产业升级和技术进步日新月异,高职院校必须紧密跟随行业发展的步伐,精准对接产业对人才的需求,从而明确课程体系建设目标。通过行业企业调研,准确把握产业对高素质技术技能人才的具体需求,形成专业人才培养调研报告。通过实践专家访谈,聚焦工作岗位,提炼典型工作任务。基于岗位任务,校企双方构建包含通用平台课和个性方向课的专业课程体系。通过校企联合开发课程、共同实施教学、协同评价效果等机制,实现理论知识与产业实践的深度融合。在具体课程教学设计中,要针对学习情境与课业设计、课程实施环境以及课程评价等,提供多元化的课程体系和学习路径。通过模块化、项目化的课程设计,让学生根据自身兴趣和职业规划,选择适合的学习领域和实践方向,形成课程标准并物化成产教融合课程教材,如图 1 所示。

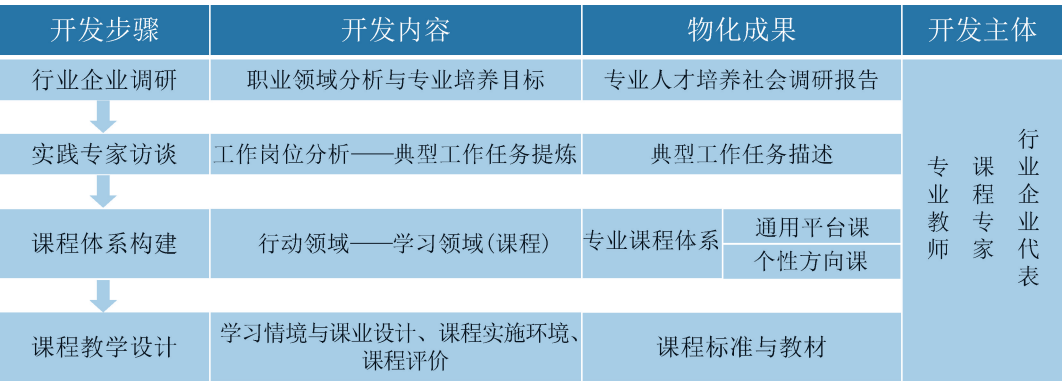


图 1 产教融合课程的开发

2. 整合校企资源,开发多元化课程资源,实现课程内容互赖

在产教融合课程体系建设中,内容互赖是实现教育与产业深度融合的关键环节。可以借助知识图谱技术,有效汇集并精确提炼产业界对职业教育领域所需能力的具体需求,进而将这些能力需求与课程体系中的知识点进行深度关联与映射,构建能够实现产教双向能力达成评价和持续改进的模式^[7]。同时,通过与典型企业紧密合作,基于“典型企业、典型岗位、典型任务”开发产教融合课程,通过建立公共平台课程、方向课程以及拓展课程,满足学生多样化学习需求及产业快速发展的要求。以我校(江苏工程职业技术学院)“现代纺织技术”专业群产教融合课程体系构建为例,通过遴选企

业经验丰富的岗位专家,梳理纺织技术技能人才岗位的需求、最新技术标准和生产案例,充分发挥职业院校教育资源优势,结合企业实际需求,实施“纺织+”专业融合改革,将工艺设计、智能生产、电商运营内容在基层组合、中层复合、高层融合,如图 2 所示。

3. 优化师资配置,构建双师型教学团队,实现课程师资互赖

产教融合是高职院校高质量办学的灵魂和主线,教师是深化产教融合的重要主体^[8]。构建双师型教学团队,一方面,选派专任教师定期到企业进行实践锻炼,使其深入生产一线,了解最新的技术动态和岗位要求,提升专任教师的实践教学能力和技术应用能力;另一方面,聘请行业企业专家到学校担任兼职教师,他们将

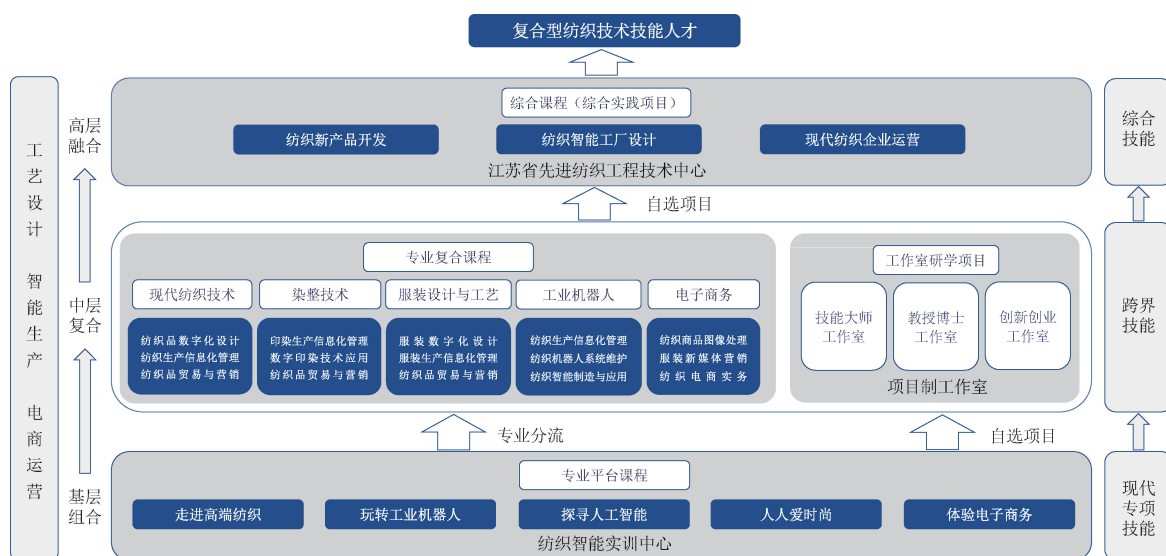


图2 “现代纺织技术”专业群产教融合课程体系开发

实际工作中遇到的问题和案例带入课堂,使教学内容更加贴近岗位实践。兼职教师与专任教师共同开展教学研究和项目开发,将行业前沿知识和技术动态及时传递给学生,拓宽学生的视野和知识面。当然,在构建双师型教学团队的过程中,校企双方还应加强沟通和协作,通过定期召开教学研讨会、组织教师互访等活动,增进双方的了解和信任,促进教学资源的共享和优化配置^[9]。

4. 完善制度体系,建立科学评价机制,实现课程管理互赖

在产教融合课程体系的建设过程中,管理互赖是确保各项举措有效实施的重要保障。通过建立校企政协作共治的课程体系,将企业用人标准整合到课程标准中,确保课程内容能够直接反映行业要求和岗位技能。借助“1+X”证书制度并将其作为校企合作的纽带,将学校教育与职业资格认证相结合,为学生提供多元化的职业发展路径。通过建立定期沟通机制,确保校企双方在课程体系建设过程中的信息畅通,共同解决遇到的问题和挑战。注重过程评价和结果评价的有机结合,确保评价结果的客观性和准确性。建立完善的评估体系,通过校企双方共同参与的评价体系,及时反馈教学效果和学生表现,不断改进教育教学质量。及时根据市场变化和企业需求,动态调整课程设置和教学计划,确保人才培养质量与产业需求高度匹配。

五、结语

高职院校产教融合课程体系的构建是当前职业教育改革的重要方向,也是解决职业教育人才培养与高端产业发展需求之间结构性矛盾的关键途径。社会互赖理论为产教融合课程体系的构建提供了有力的理论支撑和实践指导,只有进一步深化产教融合和校企合作,将课程目标、课程内容、课程师资、课程管理与产业发展需求相结合、与人的全面发展相结合,才能推进校企双方在互赖中实现共赢。

参考文献:

- [1] 郑淑贞,盛群力. 社会互赖理论对合作学习设计的启示[J]. 教育学报,2010,6(6):34-40.
- [2] 林琳,樊向前,许国动. 社会互赖理论视角下现代学徒制课程建设的困境与突破[J]. 高教探索,2023(5):93-99.
- [3] 田玉晶,何心悦,周洪雷,等. 时尚创意设计产教融合的优化策略研究:以“时尚创意服装辅料设计”课程为例[J]. 纺织服装教育,2023,38(4):19-24.
- [4] 洪波,严洪广. 行业产教融合共同体的组建逻辑、现实困境与突破路径[J]. 职业技术教育,2024,45(16):44-50.
- [5] 韩利红. 社会互赖理论视角下高职院校专兼职教师共同体构建研究[J]. 中国职业技术教育,2020(9):37-41.

(下转第98页)

- [J]. 化学工业, 2019, 37(4):12-16.
- [7] 周伶俐, 任文媛. 江苏常州先进碳材料产业发展路径研究[J]. 企业科技与发展, 2021(7): 11-14.
- [8] 周伶俐. 常州碳纤维及复合材料产业关键技术突破路径研究[J]. 企业科技与发展, 2023(8):13-16.
- [9] 周伶俐, 高岩, 苏东艳. 常州新型碳材料产业链与创新链融合发展对策研究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(13):5-8.
- [10] 殷天容. 2023 年复合材料状态报告[J]. 玻璃纤维, 2023(2):41-45.
- [11] 孙红, 杨松岭, 姜成忠. 新时代高职院校人才培养目标定位的理性思考: 基于生物化工共同体的研究[J]. 教育教学论坛, 2024(6):50-53.
- [12] 王永鹏, 陈哲, 程海龙, 等. 结合地方经济对碳纤维材料领域人才培养策略的探索研究[J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(8):1-4.
- [13] 秦俊, 肖静. 基于 OBE 理念的高校创新型工程人才的培养路径[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2021, 34(4):149-153.
- [14] 高晓平, 陈嘉炜. 工程实践和创新视域下“纺织复合材料”教学模式改革与探索[J]. 纺织服装教育, 2023, 38(6):27-33.

(上接第 86 页)

- [6] 陈磊, 蒋炜, 孟唯娟, 等. 基于产教融合背景, 构建与职业标准相衔接的课程与教学内容体系[J]. 包装工程, 2022, 43(增刊2): 98-103.
- [7] 丁国富, 王淑营, 马术文, 等. 基于知识图谱的产教融合课程体系建设模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2024(2): 79-83.
- [8] 王姝力, 冯旭芳. 是什么阻碍了高职院校教师产教融合能力的发展? 基于 30 位高职院校教师访谈文本的质性分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(15): 54-60.
- [9] 李胜, 戎成. 以共治促善治: 产教融合视域下职业教育课程治理的核心逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2023(29): 12-16.

(上接第 93 页)

- [9] 周波信. 破“五唯”背景下高校教师评价改革创新研究: 以 N 大学为例[D]. 南昌: 江西师范大学, 2024.
- [10] 何银叶, 史旦旦. 基于层次分析法的中职教师教学能力评价[J]. 成人教育, 2014, 34(5):83-85.
- [11] 王慧, 曲继鹏, 付龙海. 基于层次分析法的高校“双师型”教师专业能力评价体系的建立[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2022, 36(3): 93-97.
- [12] 杨净. 中职幼儿保育专业教师教学能力评价指标体系建构研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2023.
- [13] 张婷婷. 中职教师专业能力发展问题及对策研究: 以 H 中职学校为例[D]. 扬州: 扬州大学, 2023.