

教育信息化赋能高职日语交互式教学研究

文 | 孙大兴

摘要：教育信息化对优化高职日语教学具有非常重要的意义。高职日语交互式教学需要借助信息技术发挥它的积极作用。本文旨在厘清教育信息化与高职日语交互式教学的内涵，把握高职日语交互式教学的价值体现，分析教育信息化背景下实施高职日语交互式教学的必要性和可行性，探寻高职日语交互式教学中存在的问题及成因，从教学共识达成、教学素材丰富、教学情境创设、教学评价实施的角度提出教育信息化赋能高职日语交互式教学的应用策略。

关键词：教育信息化；高职日语；交互式教学

一、引言

教育信息化促进教育方式的升级，突出强调学生的个性化学习和教师教学的专业性。高职日语交互式教学与教育信息化的教学目标相契合，因此，二者的深度有机融合成为推动高职日语教学质效的有效途径之一。

二、教育信息化与交互式教学的内涵

教育信息化是在教育过程中全面运用网络通信、计算机、多媒体、大数据、云计算、人工智能、智慧终端、深度学习等现代信息技术，促进教育方式智慧化、教学手段数字化、教育传播信息化。教育信息化主张在教学过程中生成新理念、采用新方法、融入新科技，以实现教学变革，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，以技术为载体为学生赋能，最大程度地提升学生的积极性和主动性。

“交互”原本是计算机术语，亦即人机对话。交互在教学领域体现为教师与学生双方的信息交流，是教学活动的基本特征之一。在不同的教学形态下，交互方式和特征存在较大差异。

交互式教学是在整体教学情境下，借助教育信息化对教学平台的多元切入，就某个问题或某个课题进行师生动态交互和平等交流的一种教学方法。它强调师生协作共同参与教学活动，开放性、建构性地创设生态型的师生关系、课堂互动和教学氛围^[1]。

三、高职日语交互式教学的价值体现

高职日语教学具有较高的独特性，其以就业为导向，服务于经济社会发展需要，融特长性、专业性、实用性为一体，强调对学生日语实际应用能力的培养。交互

式教学模式在高职日语教学中发挥着日益显著的作用，对高职日语教学的改革和创新注入了新的活力。

（一）润泽新型师生关系

新型师生关系是在和谐的相处氛围中，通过民主的交互活动构建人格平等的师生关系模式，不仅有助于教学任务的顺利完成，而且清晰地显露其活动价值与生命意义。高职日语交互式教学模式重视师生的交互性，具体体现为尊师爱生、民主平等、彼此理解、相互促进、教学相长、和谐共融。在日语知识技能传授和价值塑造中摒弃功利意识，构建、润泽新型师生关系。在教育信息化背景下，师生皆为知情者、参与者、创造者和享受者，是命运共同体。

（二）推动人的全面发展

在本质上，人自出生时便存在各类缺陷与不足。这也为人的全面发展与自我塑造创造了巨大的可能空间。高职日语交互式教学通过自我交互完善充实教学活动，帮助学生实现自身的全面发展，这与高职教育的人才培养目标相契合。

（三）增强自主学习能动性

高职日语交互式教学注重对学生的知识传授、能力输出、思维培养、价值塑造等，有力促进了对学生综合能力和日语素养的培养。在遵循交互式教学的主体性、平等性、合作性原则基础上，有效建立民主和谐的教学环境，充分调动学生的积极性和创造性，培养学生的创新精神和协作意识，通过多元化教学设计导入、学习任务建构、小组型学习方式等发挥学生的主体能动性，培养学生的自主学习自驱力。

孙大兴（1984—），男，吉林延边，硕士研究生，常州幼儿师范高等专科学校第四党支部书记，现代服务专业部副主任，讲师，研究方向：日语语言文学、职业教育、学前教育。

四、教育信息化背景下高职日语交互式教学的必要性与可行性

（一）必要性

1. 交互式教学辅助高职日语教学实施

交互式教学符合高职院校学生的思维发展特点,有助于培养学生的逻辑思维。在高职日语课堂教学中,教师借助信息技术的声光影科技元素组合而成的视听说内容,实现教育信息与学生的双向交互。通过调动学生的多重感官,使学生更积极地投入课堂教学中^[2]。利用数字化信息交互平台,教师可精准获取学生的学情信息,快速掌握学生的优势和薄弱点。与此同时,学生可以直观快速地向教师反馈问题和需求,从而进一步提升教师教学的针对性和有效性。

2. 交互式教学增强高职日语教学的有效性

传统高职日语教学多存在以教师讲解为主、师生互动不深入、教学素材片面单一、教学情境缺乏系统性设计等局限。高职日语交互式教学中,教师可以借助多种信息技术交互手段创设生动的教学情境,构建高效的交互式教学课堂。这种教学方式能够让师生、资源、技术、环境等得到有效整合,并最大限度地发挥其各自的优势功能,从而有助于提升课堂教学的活力和师生互动的品质,进而有助于提高教学效果与质量。

（二）可行性

1. 改善高职日语交互式教学环境

在教育信息化背景下,数字化教学环境的持续升级,为高职日语交互式教学提供了技术载体。多媒体学习环境、混合学习环境、智慧学习环境等教学环境的变革促使教学模式日益多样化。

2. 促进高职日语教学深度交互

搭载信息技术的教学环境平台在构建师生互动过程、学生学习过程、教学素材创生过程中,突显网络化、开放化、智慧化、交互性等基本特征,并且从多元化、多角度、多途径提升高职日语教学课堂的互动性。教育信息化将成为教学常态,其迎合了现代化发展的社会需求,推动了高职日语教学的高效实施。教育信息化背景下的交互式高职日语教学适应现代教学的环境和条件,能更好地激发学生潜能,引导学生积极参与教学全过程,实现师生、生生间的全员互动。

五、高职日语交互式教学中存在的问题及成因分析

（一）高职日语交互式教学中师生交流互动不够深入

高职日语交互式教学过程的本质属性是让学生在师

生交流互动中实现能力提升。但在教学实践中,师生交流互动不深入是常态。造成这一现象的原因主要有:1. 师生对交互式教学的认识不足,导致交互活动流于形式,从而大大影响了整体的交互质量。2. 师生在认知水平、经验过往、性格特点、思维习惯等方面存在个体差异,一定程度上阻碍了师生交流互动的深入。3. 部分学生在日语学习中缺乏主动提问和探究的动力。学生缺乏深度的思考,仅简单掌握日语语言基础知识,对其背后的文化底蕴与语用研究一知半解或浅尝辄止,导致交互式教学的效率和质量不尽如人意。

（二）高职日语交互式教学中师生交互素材不够丰富

交互素材为高职日语交互式教学活动的顺利实施提供了物质条件。教师通过综合运用多种交互素材增强高职日语教学的趣味性,以调动学生的参与热情。而交互素材的丰富性、有效性,以及素材本身的质量和使用频度等都会影响交互质量。在教育信息化背景下,高职日语教学不再只是语言知识的传授,而是学生能力的训练。因此,教师自身要不断提升学习能力与思辨能力,加强对交互素材的整合能力与综合驾驭能力,从而为日语交互式教学的创新设计和高效实施奠定能力基础。

（三）高职日语交互式教学中教学情境创设不够系统

在高职日语教学中,教学情境的创设有助于营造教学过程中的情感氛围,它注重生活性、形象性、情感性和问题性。在交互式情境教学中,容易产生交互情境单一、新意不足等现象。情境创设与教学目标的吻合度、与实际生活的关联度等,均反映了高职日语教师的情境创设能力。创设教学情境的目的是启发学生的自主学习意识,提高学生学习的积极性。创设教学情境是教师教学的常规工作与基本要求,而创设系统高效的教学情境则是教师的努力方向。

（四）高职日语交互式教学中教学评价方式不够多元

教学评价的本质应该是掌握“学生切实学到了什么?”“学生是否提高了学习兴趣和积极性?”科学合理的高职日语交互式教学评价应该是多元化的。教师通过对学生学习态度、学习方法、学习能力、学习水平、学习效果等方面的综合评估,检验交互式教学的成效^[3]。高职日语教学评价往往存在评价指标过于单一、评价方式倾向于定量分析、评价理念相对落后、评价依据缺乏科学性、评价结果运用不当等问题,教师没有系统全面地构建科学的评价体系。

六、教育信息化赋能高职日语交互式教学的应用策略

（一）教育信息化倒逼师生对高职日语交互式教学达成共识

在教育信息化时代,高职日语交互式教学成为必然,倒逼师生重新认识数字技术及其在教育领域的应用。教育信息化不断向现实世界渗透。师生只有管理它、驾驭它,才能切实提高交互式教学的实施效果。教师要对传统教学观念加强反思,尊重学生的主体性,在情感共鸣中加强交互性。学生要在交互教学中,养成交互意识,增强自身的主动性。总之,在高职日语交互式教学中,教师应当提高教育信息化与交互式教学的融合,通过增加师生互动的趣味性提高师生互动的有效性。

（二）教育信息化加速拓宽高职日语交互式教学范围

教育信息化为高职日语交互式教学提供了广阔的平台,拓宽了教育信息渠道。教学活动的信息化、数字化与网络化,将为师生提供海量的教学资源。学校要构建数字化校园,丰富教学资源,打造精细型教学体系。教师要聚焦教学重难点,有针对性地延展教学范围,拓展知识传授的途径和方式,引导学生多角度、全方位地构建认知体系。同时,教师应整合教学资源,提升课堂教学信息容量、扩充教学知识量、提高教学深度和质量。

例如,教师在将课程思政融入高职日语教学中时,可以基于主体教材,利用信息技术拓展教学内容,引入贴近社会现实和学生生活学习的素材,以学生成长、梦想、挫败、虚拟世界等为切入点,深入挖掘其中的德育元素,并将其渗透到常规教学中。

此外,教师应加强素材之间的深度融合,稳步推进教育信息化,不断扩大优质教育资源的覆盖面,在教学素材的容量、深度、广度和效度上为学生提供共享资源,让学生可以根据日语教学主题自由选择适合的素材,从而提升教学的针对性和有效性。

（三）教育信息化助力创设多样性高职日语教学情境

教育信息化在高职日语教学中已经不再是呈现教学内容的辅助作用,而是与高职日语信息化教学不可或缺的组成部分。教师利用信息技术创设真实的学习情境,能够帮助学生形象、直观地掌握学习内容。

例如,在开展高职日语课程“日语会话”的教学时,

为了更好地激发学生的思维,教师可以有效利用信息技术创设情境,使学生触景生情,从而培养学生的理解与表达能力。教师要创设日语交际生活情境,把握虚拟世界与现实世界的融合,组织实践活动,增强学生的职业体验;教师要运用体态情境,通过虚拟现实情感机制唤醒学生的情绪;教师要创设游戏化情境,帮助学生在轻松、有趣的游戏情境中突破认知难点。总之,教师要以学生为主体创设情境,充分考虑学生的学习特征和实际情况,借助现代化教育技术手段,结合教学目标和教学策略,创设各类教学情境,构建高职日语交互式教学的听、说、读、写、练、理解与实践运用的综合情境,提升学生的日语综合能力。

（四）教育信息化构建高职日语教学多元化评价体系

教育信息化为高职日语交互式教学评价体系的构建提供了多元化思路,为评价内容多元化、评价主体多元化、评价对象多元化、评价方式多元化等提供了可能。教师应注重对学生学习的过程性评价,在信息技术的辅助下检验高职日语交互式教学是否提高了学生的学习效果,是否激发了学生的学习兴趣,是否达成了教学目标^[4]。

在开展多元化评价的过程中,教师要充分发挥信息技术工具的优势,创设适合各类教学活动的教学评价形式,做好“教学摸底”“教学反应”“教学反馈”“成果把握”“教学认可”“教学实态”等多样化的评价形式。同时,教师应注重对教学整体评价、个体差异评价、分阶段总结性评价等方法体系的构建,充分发挥教学评价的诊断作用、激励作用、调节作用和教学作用,注重交互式动态评价和形成性评价环节的过程性和教师的干预反馈,并以其为依据及时改进教学方法。

七、结束语

教育信息化对新时代的教师提出了新的要求,要求教师必须加速提升信息化教学能力。在日常教学中,教师需深度融入智慧教学,勤于实践探究,丰富课程资源,完善教学情境,践行主体地位,促进教学评价,推动高职日语交互式教学的发展,提升教学质量。

作者单位:孙大兴 常州幼儿师范高等专科学校

参考文献

- [1] 杨晓菲. 多向交互式教学模式探讨[J]. 现代教育, 2016, (01): 35-37.
- [2] 蔡宝来. 教育信息化2.0时代的智慧教学: 理念、特质及模式[J]. 中国教育学报, 2019, (11): 56-61.
- [3] 龙海涛. 人工智能时代教育评价改革: 契机、挑战与路径选择[J]. 中国考试, 2021, (11): 10-18+34.
- [4] 鲁燕飞. 多元交互式教学评价体系的构建—评《“多元交互式”教学评价》[J]. 中国高校科技, 2021, (08): 98.