

教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设

陈巴特尔,刘延翠,路宝利

【摘要】教育家精神具有鲜明的中国特色和时代特征,为建设新时代高职院校“双师型”教师队伍提供精神引领。当前,我国高职院校“双师型”教师队伍建设面临诸多现实困境,具体表现为“双师型”教师队伍的师德师风有待加强、专业核心能力不足与社会服务意识欠缺等。基于教育家精神的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求,优化高职院校“双师型”教师队伍建设路径,有助于增强“双师型”教师的精神信念,引领高职院校“双师型”教师队伍建设高质量发展。

【关键词】教育家精神;高职院校;“双师型”教师队伍

【基金项目】教育强市建设规划纲要编制重点研究课题“加快中国特色世界一流大学和优势学科建设、提升高校支撑服务能力的研究”(项目编号:BGE230006,主持人:陈巴特尔)

【作者简介】陈巴特尔,博士,南开大学周恩来政府管理学院,教授,三亚学院,特聘教授,博士生导师;刘延翠,南开大学周恩来政府管理学院高等教育研究所博士研究生;路宝利,博士,安徽师范大学教育科学学院,教授,博士生导师。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2025)0005-0081-06

大力弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设的根本所在,高职院校“双师型”教师队伍建设是新时代教师队伍建设的重要组成部分。截至2024年6月20日,全国高等学校共计3117所,其中,高职(专科)学校1560所,这些高职院校在培养技能型人才方面发挥重要作用。截至2024年,我国有超过50万名“双师型”教师,其中,高职院校“双师型”教师超过30万名。^[1]这些教师不仅需要具备扎实的理论知识,还要拥有丰富的实践经验,更要具备良好的师德素养,能帮助学生全面发展。但当前我国高职院校“双师型”教师存在师德师风有待加强、专业核心能力不足与社会服务意识欠缺等问题,亟须结合教育家精神的“六大内涵”,优化高职院校“双师型”教师队伍建设的实践路径。

一、教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的内涵解析

(一)教育家精神的来源及内涵

2023年9月9日,习近平总书记致信出席全国

优秀教师代表座谈会的老师,代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日问候,号召全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,从办好人民满意的教育战略高度,对全体教师和教育工作者提出六个层面的新要求。^[2]第一,“心有大我、至诚报国的理想信念”是从政治素质层面对教师提出的要求,指教师要将个人的理想信念融入国家和民族的教育事业中,为国家的繁荣和教育的发展努力奋斗,具有真诚、坚定、无私的报国之心。第二,“言为士则、行为世范的道德情操”是从思想道德层面对教师提出要求,指教师须以德为先,坚持师德师风第一标准,以模范行为影响学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为世人效仿的榜样。第三,“启智润心、因材施教的育人智慧”是从核心能力层面对教师提出要求,指教师要启迪学生的智慧,滋养学生的心灵,尊重学生的个性,依据学生的特点采用不同的教育方式。第四,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是从职业

素养层面对教师提出要求,指教师应该拥有勤勉的学习态度、坚实的知识储备、科学的教学理念以及创新的教育模式。第五,“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是从职业信仰层面对教师提出要求,指教师要真挚的关爱学生,甘为人梯、无私奉献,以赤诚之心、仁爱之心投身教育事业。第六,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是从格局视野层面对教师提出要求,指教师要以天下为己任,坚守正道、追求真理,传承“胸怀天下”的民族精神,通过言传身教,提高学生文化修养与认知格局。

(二)高职院校“双师型”教师队伍建设的标准及内涵

2022年,教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》提出,师德师风是职业教育“双师型”教师能力素质评价的第一标准,要加强监督职业教育“双师型”教师的思想品德、政治素养与师德修养,全面贯彻立德树人根本任务,严格遵循技能人才成长与教育教学规律。同时,还要求职业教育“双师型”教师不仅要掌握职业相关的理论知识,还要了解企业的实际情况,具备岗位所需的实践技能,在合作育人、教学创新与社会服务等方面发挥自身作用。^[3]具体而言,主要通过教师培训、岗位实践和学术研修等方式,建设具备良好思想政治素质,以身作则、为人师表、关爱学生的高素质职业教育“双师型”教师队伍。^[4]

高职院校作为职业教育的人才培养主体,在“双师型”教师队伍建设中要基于职业教育“双师型”教师的基本标准,不断丰富其内涵,主要体现在四个方面。一是完善“双师型”教师的能力素质标准。高职院校要突出教师的企业实践能力和工作经历,以确保教师的职业素质、专业能力、教学水平和管理能力得到全面考察。二是开展“双师型”师资队伍的培养与引入。高职院校通过建立导师制度、行业导师制度等方式,引入具有丰富行业经验的专业人士与教育专家共同参与教学工作,提升教师队伍的整体素质。三是搭建校企合作交流平台。高职院校与相关企业通过共同搭建的沟通交流平台,进行

多方面交流合作,为教师提供展示交流机会。四是建立评价激励机制激发教师动力。高职院校应建立健全的评价激励机制,重视对教师师德的考察评价,并对教师的教学成果和行业实践成果进行评价认可,提高教师的积极性。

(三)教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的的作用及内涵

新时代教师队伍建设是建设教育强国的重要基石,提升教育质量需从加强师资队伍建设着手。积极传承教育家精神并将其内化为教师的自觉思考和行动方向,是建设新时代高素质教师队伍的重要精神引领。基于职业教育“双师型”教师队伍建设标准,结合教育家精神的六大内涵,引领高职院校“双师型”教师队伍团体与个体建设,为高职院校“双师型”教师团体发展提供方向引领与发展目标,为高职院校“双师型”教师个体塑造与职业成长注入强大动力,推动高职院校“双师型”教师职业发展,帮助高职院校“双师型”教师确立崇高价值追求,增强立德树人责任感与使命感,将教育家精神转化为理想信念与教育行动,更好地履行教书育人的神圣职责。

教育家精神在引领高职院校“双师型”教师队伍建设中具有重要意义,主要包括以下六个方面。一是引领高职院校“双师型”教师热爱教育事业。教育家精神要求“双师型”教师要对教育事业充满热爱,将教育事业视为一项神圣使命。二是引领高职院校“双师型”教师培养高尚师德。教育家精神要求“双师型”教师具备高尚的师德,以身作则,帮助学生树立正确的价值观。三是引领高职院校“双师型”教师掌握扎实的理论知识。教育家精神要求“双师型”教师具备扎实理论功底和专业知识,准确把握教育教学本质要求。四是引领高职院校“双师型”教师追求创新实践。教育家精神要求“双师型”教师具备创新精神和实践能力,开展教育科研。五是引领高职院校“双师型”教师全面培养学生。教育家精神要求“双师型”教师注重培养学生综合能力,成长为全面发展的人才。六是引领高职院校“双师型”教师承担社会服务责任。教育

家精神从理念与实践层面,引领高职“双师型”教师承担社会服务责任。其“敬业爱生”精神,促使教师将社会服务视为教育使命的延伸,增强服务动力;创新实践精神,驱动教师结合产业需求,探索技术服务,技能培训新路径,助力教师持续提升“双师”素养。

二、教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的现实缘由

(一)高职院校“双师型”教师队伍建设存在现实困境

当前,我国高职院校“双师型”教师队伍建设取得了一定进展,但与新时代职业教育教师的新要求相比,高职院校“双师型”教师的综合素质仍有待提升,影响“双师型”教师队伍的建设质量。李涛等学者指出,高职“双师型”教师队伍建设,主要存在师德师风有待加强、教师参与动力不足、多元主体权责不清、相关制度保障不到位的困境。^[5]李红等学者提出,高职院校“双师型”教师队伍存在专业实践能力不强、质量不优、流动不畅等问题。^[6]孔巧丽等学者指出,当前高职院校“双师型”教师队伍建设,存在教师准入机制不完善、评价标准缺乏特色、发展机制不完善等问题。^[7]综合而言,主要有四个方面的困境亟待解决。一是高职院校“双师型”教师队伍的师德师风有待加强;二是高职院校“双师型”教师的专业能力不强,实践经验不足;三是高职院校“双师型”教师的知识标准缺失,知识更新不及时;四是高职院校“双师型”教师的创新能力不足,社会服务意识欠缺。

(二)教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的价值意蕴

教育家精神引领有助于提高“双师型”教师的师德修养,提升高职院校“双师型”教师队伍建设质量。首先,教育家精神要求“双师型”教师要具备高尚的师德修养。在教育事业中,师德是教师的灵魂和底线。高职院校“双师型”教师队伍建设中,教师们应当以师德为基石,塑造良好的教育环境和师生关系,为学生树立正确的人生观和价值观。其次,教育家精神塑造教师的职业信仰。教育家对教育事业的热爱和坚守

是教师们信仰的源泉。最后,教育家精神强调教师的榜样力量。教育家具有良好师德修养和高尚的品行,以自身的言行影响和激励他人。^[8]在高职院校“双师型”教师队伍建设中,教师们应当树立正确的职业观和价值观,将教育事业视为人生的使命和追求,为学生的成长进步贡献自身力量。

教育家精神引领有助于提高“双师型”教师的专业核心能力,突出高职院校“双师型”教师队伍建设特色。高职院校“双师型”教师队伍建设的特色,主要体现在教师的双师素质培养、教育教学改革创新、实践导师角色等方面。首先,教育家精神引领教师双师素质培养。在高职院校“双师型”教师既是专业教师,又是行业专家,教师应当明确自身责任,不仅要传授专业知识,更要培养学生的实践能力和创新意识,为学生的成长和未来就业作贡献。其次,教育家精神倡导教育的改革创新。在高职院校“双师型”教师应当积极倡导教育教学创新,不断探索适合行业发展和学生需求的教学方法,引领教育教学改革潮流,提高教学质量和学生实践能力。最后,教育家精神强调实践导师角色。在高职院校“双师型”教师队伍建设中,教师应承担实践导师的角色,帮助学生了解行业需求,指导学生进行实践活动,培养学生实践能力和创新精神,为学生顺利就业和职业发展提供支持和指导。

(三)教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的主要场景

教育家精神引领下的高职院校“双师型”教师队伍建设,主要基于教学、育人、教研三个场景开展。在教学场景下,鼓励“双师型”教师结合实际情况,设计能够激发学生学习兴趣和培养实践能力的教学活动;在育人场景下,引导“双师型”教师注重学生综合素质和职业道德的培养,帮助学生成长为有担当、有情怀的人,并注重培养学生的创新能力和团队合作能力;在教研场景下,鼓励“双师型”教师积极参与教研活动,与同行分享教学心得和经验,不断提升自身教学水平,还应注重教学研究和创新,结合实际教学情况,开展教学改革创新实践,促进教研

成果的共享与应用。

基于上述三个场景,促进高职院校“双师型”教师对教育家精神从理解、内化到践行,不断提升“双师型”教师教书育人能力。为实现这一目标,可采取多种方法。首先,通过开展系列教育家精神的培训活动,包括理论研讨、案例分享、实践探究等形式,帮助教师深入理解教育家精神的内涵和意义,从而增强其对教育事业的热情和奉献精神。其次,通过设立大师课堂,让具有教育家精神的优秀教师担任新教师的引导者和指导者,帮助他们在实践中领会教育家精神的实质和要义。同时,建立专业交流平台,鼓励教师之间互相交流学习,共同探讨如何将教育家精神融入教学实践中,激发教师的创新思维和教学激情。最后,建立以教育家精神为核心的教师评价机制,将教育家精神的践行情况作为评价指标之一,引导教师注重个人修养和教育理念的提升。同时,通过各种激励措施,如表彰先进、奖励优秀,激励教师在实践中积极践行教育家精神,树立正确的职业道德和行为准则。

三、教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设的路径优化

(一)基于教育家精神理想信念,加强高职院校“双师型”教师队伍政治素质

高职院校“双师型”教师的政治素质对于教师队伍的建设至关重要,直接影响教师队伍的政治站位,具备良好政治素质的教师能更好地履行教育使命,引导学生形成正确的价值观。高职院校“双师型”教师的政治素质主要包括三个方面。一是具备坚定的社会主义核心价值观和中国特色社会主义理想信念,积极践行党的路线方针政策,坚持党的领导地位,坚定不移地拥护党的基本理论、基本路线、基本方略;二是具备强烈的责任感与使命感,积极投身社会主义教育事业,为培养社会主义建设者和接班人而努力奋斗;三是具备较高的政治敏锐性和政治洞察力,对党和国家的方针政策有深刻理解,具备正确的世界观、人生观、价值观。^[9]这些政治素质是高职院校“双师型”教师必备的基本要求,只有具备了这些素质,才能够更好地为学生的

全面发展和社会主义建设服务。

基于教育家精神“心有大我、至诚报国”的理想信念,加强高职院校“双师型”教师的政治素质,是一项深刻而长期的工程。这一理念引领教师们内化崇高信念,践行社会责任,为国家和社会的发展贡献力量。^[10]首先,高职院校应制定并贯彻教师的理想信念教育计划,通过课程设置、专题教育等形式,引导教师深入理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义理想信念,树立正确的人生观、价值观。其次,高职院校“双师型”教师应积极参与社会公益活动,践行报国之志,激励学生立志报国。最后,高职院校可通过绩效奖励等多种形式,将教师的理想信念教育工作纳入绩效考核范畴,使之成为教师个人发展和职业晋升的重要依据。同时,建立学生参与的评价体系,通过学生民主评选“良师益友”,并由学校颁发荣誉称号,鼓励教师积极参与理想信念教育活动,培养教师的政治素质。

(二)基于教育家精神道德情操,增进高职院校“双师型”教师队伍师德修养

高职院校“双师型”教师的师德素养是指教师在职业道德、人格魅力、教学态度等方面应达到的标准和要求,它是教师职业行为的内在规范和指导原则。高职院校“双师型”教师不仅需要具备专业的技能和知识,而且要有崇高的师德素养。高职院校“双师型”教师师德素养主要包括三个方面。一是应热爱教育事业,对工作充满热情,全心全意地投入教育教学工作中;二是应关心每一位学生的成长和发展,尊重学生的人格和权利;三是应有强烈的职业道德责任感,自觉遵守职业道德规范,在日常工作和生活中,以高尚的道德品质影响和教育学生,为学生树立榜样。^[11]

基于教育家精神“言为士则、行为世范”的道德情操,增进高职院校“双师型”教师的师德素养,旨在引导教师树立高尚的道德标准,成为学生学习和生活的楷模。这一理念要求教师不仅在言传身教上做到表率,更要将道德情操融入教育教学过程,为学生成长成才提供榜样和引领。^[12]在教育家精神引领下,培养高职院校

“双师型”教师师德素养主要从两个方面着手。一方面,高职院校可以建立一套完整的师德规范和行为准则,明确规定“双师型”教师应该展现出的道德品质和行为准则,强调敬业爱生、廉洁自律、礼貌和谦逊等师德要求;另一方面,高职院校可以推广教育家典范,通过讲授教育家的伦理道德和人格魅力,引导“双师型”教师树立榜样意识,并以此启迪和激励教师们不断提升自身的道德修养和情操。

(三)基于教育家精神育人智慧,提升高职院校“双师型”教师队伍核心能力

高职院校“双师型”教师需要具备全面的核心理能力,以适应教育教学改革和学生培养的需要。这些核心能力包括但不限于以下三个方面。一是教育教学能力。具备扎实的学科知识和教育教学理论知识,能够熟练运用现代教育技术和教学方法,设计和组织符合学生特点和教学目标的教学活动。二是创新实践能力。具备创新思维和实践能力,能够不断探索教育教学的新模式、新方法,开展教育教学改革和教育科研工作。三是团队合作能力。具备良好的团队合作精神和沟通协调能力,能够与同事密切配合,共同完成学校的教学任务和科研项目。^[13]

基于教育家精神“启智润心、因材施教的育人智慧”,提升高职院校“双师型”教师队伍的核心能力,意味着教师应具备启发学生智慧、润泽学生心灵的育人智慧,并能根据学生的特点和需求,差异化地进行教育。在教育家精神引领下培养高职院校“双师型”教师的核心能力时,需要着重培养教师的教学智慧、个性化教学能力、教育创新能力和跨学科综合素养,以满足当代职业教育的需要。首先,高职院校可通过教育教学培训课程,帮助“双师型”教师提升教学智慧,加强针对不同学生的个性化教学能力,发挥学生的潜能,实现“因材施教”。其次,高职院校可建立鼓励教育教学创新的机制,支持“双师型”教师积极应用新技术、新理念和新方法进行教学,推动课程和教学模式改革。最后,高职院校应鼓励“双师型”教师跨专业合作,提升教师的综合素养和跨专业教学能力。

(四)基于教育家精神躬耕态度,增强高职院校“双师型”教师队伍职业素养

高职院校“双师型”教师的职业素养是教师专业发展的重要组成部分,它不仅涉及教师的教学能力,还包括教师的情感态度、个人修养等方面。高职院校“双师型”教师的职业素养主要包括四个方面。一是专业素养。具备扎实的学科知识和教育教学理论知识,提高教学水平和专业素养,以应对教育教学改革和学生培养的挑战。二是敬业精神。具备坚定的教育教学信念和奉献精神,全身心投入教育事业。三是沟通能力。具备良好的人际交往和沟通能力,能够与学生、家长和同事建立良好的关系,推动教育教学工作开展。四是自我提升能力。高职院校“双师型”教师应具备自我反思和自我提升的意识和能力,坚持学习和积累新知识、新技能,持续提高自己的综合素质和教学水平。^[14]

基于教育家精神“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,增强高职院校“双师型”教师的职业素养,要求教师应具备勤奋学习、扎实工作的态度,追求真理、勇于创新的品质。这种躬耕态度是教育教学事业成功的基石,也是培养高职院校“双师型”教师的关键。在教育家精神引领下培养高职院校“双师型”教师的职业素养,主要通过以下几种方式。首先,高职院校可以帮助“双师型”教师建立长期的职业发展体系,为“双师型”教师提供广泛的学习资源和机会,鼓励教师不断学习、持续提升自身的教育教学水平,培养勤学的学习态度。^[15]其次,高职院校可通过建立职业操守体系,培养“双师型”教师勤勉工作、甘于奉献、遵纪守法的职业操守,树立求真务实的职业态度。最后,高职院校应注重培养“双师型”教师的探索精神与创新能力,鼓励“双师型”教师开拓创新,积极参与学术研究,尝试新的教学方法,激发其对教育事业的热情与使命感,不断提升教学水平和职业素养。

(五)基于教育家精神仁爱之心,坚定高职院校“双师型”教师队伍职业信仰

高职院校“双师型”教师的职业信仰是指教师在教育实践中形成的对教育本质、教育活动、

教育价值等深度教育问题的本真追求。这些追求直接影响着教师的教育教学质量、个人发展以及对社会的贡献。例如,追求教育教学的卓越。高职院校“双师型”教师要不断提高教学水平和教学质量,努力成为学生学习生活中的引路人和榜样。再如,追求个人成长的完善。高职院校“双师型”教师应不断提高学识水平、专业素养和人文素养,不断拓宽学术视野。此外,追求职业发展的升华。高职院校“双师型”教师还要不断完善职业规划,拓展职业发展空间,实现教师的个人价值和职业价值。^[16]

基于教育家精神“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,坚定高职院校“双师型”教师的职业信仰,意味着教师应该怀有一颗关爱学生、乐于奉献的心,以学生的成长和发展为己任,将教育事业视为自己的人生追求。在教育家精神引领下培养高职院校“双师型”教师的职业信仰时,应注重以下几个方面。首先,高职院校可通过各类培训,帮助“双师型”教师了解自己的职业理想和教学动机,激发教师的乐教爱生之情。其次,高职院校鼓励“双师型”教师参与志愿服务和社会公益活动,让教师通过参与志愿服务,感受到奉献的快乐和满足感,从而坚定职业信仰,将爱心与责任融入教育工作。最后,高职院校还可建立师生沟通平台,“双师型”教师通过了解学生的实际需求和困难,关心学生的成长和发展,培养起更加深厚的仁爱之心,以坚守职业信仰。

(六)基于教育家精神弘道追求,拓展高职院校“双师型”教师队伍格局视野

高职院校“双师型”教师既要关注教育教学工作的具体实践,又要把握教育教学工作的整体发展趋势,具体包括以下三个方面。一是具备开放包容的国际视野,关注国际教育教学的最新理念、最新技术和最新成果^[17];二是具备全局观念和系统思维,能够把握教育教学工作的整体发展趋势和规律,善于分析和解决教育教学工作中的重大问题和矛盾;三是具备对教育发展的前瞻性和远见卓识,能把握教育教学工作的未来发展趋势和方向,为教育教学改革和发展提供有益的建议和方案。

基于教育家精神“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,拓展高职院校“双师型”教师的格局视野,意味着教师应该具备开阔的视野和深厚的人文素养,将个人的修养与社会责任相结合,以更高的境界和更广阔的视野去审视教育教学工作,从而引领教育事业的发展。^[18]在教育家精神引领下培养高职院校“双师型”教师的格局视野时,主要从以下几个方面着手。首先,高职院校可引进国际优质课程和教学资源,鼓励“双师型”教师参与国际课程设计和教学模式创新,帮助教师增长见识、提升职业素养。其次,高职院校可尝试建立国际化教师团队,组织“双师型”教师参与国际文化交流活动。通过纵深的跨文化体验,帮助教师们不断提升文化素养和国际视野。最后,高职院校还可通过拓展“双师型”教师的知识结构,培养“双师型”教师的人文素养,增强教师对文化传统、历史文化、国际文化的理解认识,帮助教师形成宽广的文化视野。

参考文献:

- [1]全国高等学校名单[EB/OL].(2024-06-20)[2024-07-20].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A03/202406/20240621_1136990.html.
- [2]中国教育发展战略学会.大力弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设根本所在[N].中国教育报,2023-12-19(1).
- [3]教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL].(2022-10-25)[2024-08-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html.
- [4]教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-09-23)[2024-09-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.
- [5]李涛,孙艺璇.专业化发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与出路[J].职业技术教育,2020,41(31):41-47.
- [6]李红,姜欣彤,任锁平,等.高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建[J].中国职业技术教育,2023(6):73-78.
- [7]孔巧丽,刘志文.高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设困境与对策[J].职业技术教育,2023,44(7):39-45.
- [8]潘玉腾.教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J].国家教育行政学院学报,2023(10):36-45.
- [9]李洪修,刘笑.教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现[J].高校教育管理,2024,18(2):84-92.
- [10][13]罗生全.教育家精神的价值谱系及塑造机制[J].南京社会科学,2023(10):135-142+151.

(下转第112页)

The Connotation Analysis, Realistic Pain Points, and Practical Strategies of the New Pattern of “Great Ideological and Political Curriculum” Education in Vocational Education

Zheng Jinpeng, Zhao Jingxin

[Abstract] Vocational education is an important part of the modern education system. It is the essential requirement of building a modern vocational education system to persist in cultivating talent with Xi Jinping’s thoughts on socialism with Chinese characteristics for a new era. The new cultivating talents pattern of “great ideological and political curriculum” education in vocational education should highlight the political attribute, people attribute, and strategic attribute. To promote the construction of a “great ideological and political curriculum” in vocational education, it is also faced with practical pain points such as the need to change the concept of ideological and political education, the need to innovate the classroom teaching mode, and the need to strengthen the utilization of social resources. We should establish systematic thinking and innovative ideas, strengthen top-level design and planning, give full play to the role of the main channel of ideological and political courses, effectively coordinate the ideological and political resources of home-school-social-enterprises, improve the team of ideological and political teachers, and run ideological and political education through all links and levels of vocational education, to form a new cultivating talent pattern of all-staff, whole-process, and all-round “great ideological and political curriculum” education.

[Keywords] vocational education; great ideological and political curriculum; cultivating virtue and nurturing talent; ideological and political education; three-wide education

(上接第86页)

[11]游旭群.教育家精神的阐释与培养[J].国家教育行政学院学报,2023(8):3-11+30.

[12][14]姜澄,郑刚.“国优计划”政策的实施动因、运行逻辑与实践应对[J].高校教育管理,2024,18(2):115-124.

[15]燕连福.以教育家精神引领新时代教师队伍建设[J].国家

教育行政学院学报,2023(10):46-52.

[16]董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(5):37-45.

[17][18]管培俊.弘扬教育家精神做新时代“大先生”[J].国家教育行政学院学报,2023(9):6-9.

The Construction of “Double-Qualified” Teacher Teams in Higher Vocational Colleges Under the Guidance of the Educator Spirit

Chen Bateer, Liu Yancui, Lu Baoli

[Abstract] The educator spirit has distinct Chinese characteristics and characteristics of the times, which provide spiritual guidance for the construction of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges in the new era. At present, the construction of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges in China is facing many practical difficulties, which are manifested in the fact that the teachers’ morality and style of “double-qualified” teachers need to be strengthened, the lack of professional core competence, and the lack of social service awareness. Based on the ideal and belief, moral sentiment, educational wisdom, cultivation attitude, benevolence, and pursuit of the spirit of educators, optimizing the construction path of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges is helpful to enhance the spiritual belief of “double-qualified” teachers and lead the high-quality development of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges.

[Keywords] educator spirit; higher vocational colleges; “Double-qualified” teachers’ team