

“引路人”赋能青少年成长： 基于对乡镇女教师职业生涯口述史的调查研究

宗 钰

(徐州医科大学 马克思主义学院,江苏 徐州 221004)

摘 要:青少年的健康成长,离不开教师的精心培育。乡镇女教师是我国教师队伍中相对特殊的群体,研究乡镇女教师的职业生涯轨迹有助于了解其在教师身份认同下的赋能作用。从生活史的研究角度,通过对“60 后”“70 后”“80 后”“90 后”4 个年龄段的乡镇女教师口述史的研究发现,教师精神是推动其职业发展和自我赋能的源头活水,助力教师成长呈现出社会化的取向。为此,应通过教师“引路人”角色镜鉴,发挥教师精神对青少年认知、信仰、情感、行为的赋能作用,实现青少年的心理认同、思想内化、情感升华、行为自觉,塑造青少年的品格、品位、品行,做好立德树人的育人工作。

关键词:教师精神;乡镇女教师;职业生涯;青少年价值观;榜样教育

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2025)05-0041-05

一、研究缘起

国将兴,必贵师而重傅。习近平总书记提出,“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。”^[1]从逻辑上讲,“引路人”是对教师职业的角色认同,更是教师精神的具体显现。教师精神包含教师专业认同、教师美德和教师使命。教师专业认同既有教师自我专业认同、又有组织专业认同;教师美德体现在教师理性精神、教师道德精神和教师审美精神;教师使命既是教师历史使命和神圣使命,也是教师个体使命和国家使命^[2]。那么,教师如何形成教师精神,又如何对青少年成长发挥影响力的,我们可从教师职业生涯轨迹探寻答案。

二、研究理论与过程

(一)理论依据

生活史是“在人的一生中通过年龄分化而体现

出的生活道路”,是以年龄阶段来划分个体扮演的社会角色^[3]。基于生活史视角,采用工作叙事与生活轨迹模式结合的访谈方法,将口述史与生活史有机结合,从女教师的人生里看故事,从故事里看事件。

(二)研究过程

1. 研究对象

研究于 2023 年 6 月至 2024 年 7 月对山东省某市 W 县的 4 位乡镇女教师进行深度访谈。访谈按研究对象年龄划分为 4 个群体,即“90 后”(19—28 岁)、“80 后”(29—38 岁)、“70 后”(39—48 岁)、“60 后”(49—58 岁),她们分别是 ZY 乡的 28 岁本科生高某、LZ 镇 38 岁硕士生钟某、HC 镇 48 岁“全国教育名师”王某、GL 乡 54 岁教导主任徐某。访谈内容围绕受访者职业生涯中的重大事件,讲述初入教师队伍、成家、生育、工作奖励、同行认可、职务晋升等内容,细致了解每位乡镇女教师的职业经历,进而了解个体与社会互动过程中展现出的个人品质。

收稿日期:2024-12-09

基金项目:2022 年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目“新时代高校榜样教育话语创新研究”(2022SJZDSZ018)的阶段性成果;江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题“新时代高中生思想政治素养培育的逻辑机理与实践路径研究”(B/2021/01/47)阶段性成果

作者简介:宗钰(1979—),女,山东济宁人,副教授,法学博士,从事青少年思想政治教育研究。

2. 访谈过程

围绕“教师精神及教育影响力”这一主题,以女教师的生活史与职业发展轨迹两条线索展开研究,分为准备、实施、完善、呈现四个阶段。

第一阶段:准备阶段,时间为2个月(2023年6—7月)。

这一阶段以坦诚相见、充分沟通、理解信任、达成共识为基础设计访谈过程。在开始研究前,将研究意图与4位受访者分别进行沟通,在得到充分认可之后,具体商谈访谈提纲、内容框架、访谈时间及访谈手段(录音、匿名)等事项。

第二阶段:实施阶段,时间为5个月(2023年8—12月)。

这一阶段以教师的“获得感、荣誉感、幸福感”制定访谈提纲,对每位访谈对象分别进行一个月的访谈。访谈内容涉及工作环境、同事关系、学校改革、工资待遇、社会地位等具体问题。在征得4位受访者的同意后,对访谈内容进行电话录音。

第三阶段:完善阶段,时间为4个月(2024年1—4月)。

这一阶段整理访谈内容,收集与完善访谈资料。到4位女教师所在学校实地考察,主要是查看教案、备课本、家访记录;参与课堂听课、班会讨论;访谈学校领导与同事;收集4位教师的各项荣誉证书及研究课题,全面了解受访者职业发展轨迹。

第四个阶段:呈现阶段,时间为3个月(2024年5—7月)。

这一阶段对四位女教师职业生涯中的重要历史事件进行访谈。结合每人不同的生理年龄、工作时间、文化教育背景、职业荣誉感等具体内容,借鉴托马斯对英格兰东南部无家可归妇女的研究成果,分析研究资料,展现研究成果。

三、案例解读

(一)乡镇女教师的职业生涯轨迹

研究借鉴戴维斯对个体生命轨迹的划分,^①将4位乡镇女教师职业生涯轨迹嵌入生命史和社会互动发展中,依据外部变动不居的环境因素对其进行分类。

案例1:“90后”师范专业定向服务生——曲折中整体性上升

高某(化名),某师范大学毕业,28岁,教龄4年,ZY乡湖上小学语文教师。

职业经历:2013年大学毕业后,考入山东省“农村教师特岗计划”,签订服务W县湖区学校定向就

业协议。湖区的工作环境非常艰苦,来回要坐船,交通不便利,正规全日制本科学历的老师只有我一个人。全校56名学生,31名是留守儿童。我是五年级语文老师,还要代美术课和思想品德课,工作量很大。现在W县城出台城乡交流政策,允许连续5年工作考核优秀的老师进行交流,所以我先努力做好手头工作,磨炼自己,提高本领。

转折机会:参加工作半年,我提出辞职。我们校长是一位转正的民办教师,服务这所湖上小学30多年,他提出让我再坚持半年。班里的14名学生,联名给校长写信,不要我走。经过思想斗争,我收回了辞职申请。

职业荣誉:27岁,我荣获ZY乡优秀教师,入选W县优秀人才智库,优先享受“城乡优秀教师”交流政策的引进计划。28岁,我获得W县小学语文优质课一等奖,带领湖区20名留守儿童参加W县2017年综艺台“春节联欢晚会”,表演歌曲《感恩的心》。

案例2:“80后”硕士生起点高——稳步飞快式上升

钟某(化名),某“211”师范大学硕士研究生,38岁,教龄9年,LZ镇中学政治老师。

职业经历:2009年硕士毕业后,回家乡找工作。哲学专业在我们当地县城很难就业,没办法,只能选择去初中当政治老师,成为LZ镇中学唯一一名研究生学历的初中教师。工作第一年,我在县城买房、安家。每天上班往返于县城与乡镇之间,我一直在找关系调动工作。工作的第三年,学校领导为我提供很多培训机会,帮我适应这里的工作环境。

转折机会:工作第三年,我的工资待遇开始出现转机。因为我是乡镇上唯一的研究生,直接晋升为中学一级教师,还兑现了岗位工资。加上乡镇政府对乡村教师的各项政策补贴,我每月要比同年在县城工作的研究生多领1000元。同在县城工作的研究生没有享有这项优惠政策。

职业荣誉:30岁,我获得LZ镇“十佳优秀教师”称号,担任初一级部政治组副组长。32岁,我主持的省级课题“运用多种手段构建高效课堂的研究”,获山东省优质课题二等奖。33岁,我获得省级优秀远程研修学员,并被推选为代理副校长。35岁,我正式成为学校副校长。37岁,我被推选为W县政协委员。

案例3:“70后”函授本科生——踏踏实实的阶梯式上升

王某(化名),某师范学校中专生,48岁,教龄

29 年,HC 镇中学政治老师。

职业经历:19 岁于某师范专科学校毕业,被分配到 HC 镇小学工作。21 岁时,为方便照顾家庭和孩子,我调到老公的单位上班。我的学历低,在老公的鼓励下,先在 W 县进修函授教育专业专科,之后到省教育学院脱产进修,拿到思想政治教育专业的本科学历,毕业后就一直在这个学校工作。

转折机会:我喜欢琢磨学生的心理。上班的第一年,我就做班主任,与学生朝夕相处,很容易走进学生的内心。我不喜欢按部就班、照本宣科地给学生上课,初中的思想品德课是学校里的副科,学生普遍为了应付考试,思想不重视,上课不积极。为了吸引学生的注意力,我尝试课堂改革,采取“361”课堂授课模式(课前 3 分钟到教室—6 个问题自学讨论—1 个当堂达标检测),激发学生主动性与自觉性,所教学生的及格率与优秀率都超出同学科老师,我很有成就感,干劲很大。

职业荣誉:27 岁,由于教学业务能力突出,我被破格晋升为中学一级教师。34 岁,我很幸运地当选“全国优秀教师”。40 岁,我被评为山东省特级教师。42 岁,我成为山东省济宁市“杏坛名师”、济宁市初中思想品德学科兼职教研员。

案例 4:“60 后”初中生——职业高峰期后的水平式发展

徐某(化名),初中毕业生,54 岁,教龄 38 年, GL 乡小学教导主任。

职业经历:15 岁初中毕业,没考上中专,在家待业了一年。16 岁,家里托关系,让我在村里小学代课。刚上班那会儿,每月领 31 块钱。有 9 个学生是渔民的孩子,我要在学校陪着学生,照顾他们,每月回家一次。因为缺老师,我除了体育课外什么课都上。1990 年,工资涨到了 120 元,但比正式在编的老师少了 1/3。民办教师的身份,同工不同酬的情况,我也很无奈。

转折机会:1996 年,听说县里要清退民办教师,分配更多师范专业的专科毕业生来学校,对此我压力颇大,害怕会被裁掉。这么多年来,我工作一直兢兢业业,任劳任怨,从心理上讲,我真的离不开这份工作。35 岁,我迎来了转机,县里出台政策,将我们这一批教龄 20 年左右的 30 名民办教师转正,身份为工人,正式入编。

职业荣誉:从 20 岁开始,我连续 13 年被评为 GL 乡“优秀教师”;38 岁,被评为济宁市小学语文学科“教学能手”;40 岁,获得 W 县“乡村名师”、济宁市“优秀乡村教师”;42 岁,我当选山东省爱岗敬业

的“道德模范”;47 岁,被破格晋升为小学高级教师。

从以上案例可知,4 位乡镇女教师的职业发展轨迹和生命成长历程是外在多变环境塑造的结果。4 位乡镇女教师面对工作环境不如意、学历水平不高、职业存在感差、社会美誉度低等现实危机,不抱怨、不逃避、不退缩,而是通过思想、心理、行为等方面的改变,采取积极面对、自我调整、勤奋提升等方式来化解危机。在思想层面上:她们热爱教师职业,对学生有仁爱之心,具备高尚的思想品德和职业意志;在心理层面上:她们在执教过程中,具有被学生需要、被同事认同、被社会认可的职业满足感;在行为上:她们自律自尊,专注教学,收获了教书育人的成就感,从而升华了职业情感,践行了教师精神,获得了社会尊重。

(二)解读案例的视角:基于生活史的理论

对 4 位乡镇女教师职业生涯的案例解读,是将其职业生涯发展史嵌入生命历程的发展中来研究的。埃尔德将生活史理论研究范式归纳为 4 个基本原理:一定时空中的生活原理、相互联系的生活原理、生活中恰当时间原理、个人能动性原理^[4]。出生的年代不同,4 位乡镇女教师的职业生涯发展呈现出不同特点,但都是在一定的生命时间、社会背景、个体能动性和社会关系等复杂因素下合力作用的结果。

1. 关于一定时空生活的原理

这一原理将个体生命与社会历史力量相贯通,在不同时代背景下,个体、代际之间所获得的生活机会及社会限制不同。从 1979—1994 年,我国坚持贯彻“20 世纪末基本解决民办教师问题”的基本方针,相继出台一系列解决民办教师转正问题的政策和措施,为徐某的职业生涯发展带来转机。20 世纪 90 年代中专生的毕业分配政策帮助王某顺利就业。2002 年,国家逐步形成“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择的就业机制”,增加了钟某的就业难度。从 2008 年开始,我国高考录取率持续走高,就业形势越发严峻,国家鼓励大学生到基层和艰苦的地方去工作。于是,山东省推行“农村教师特岗服务”招聘计划,为高某提供了服务乡村的就业机会。

2. 关于相互联系的生活原理

社会性是人的基本属性,个体总是生活在一定的社会关系网中,受到他人成长事件的影响,个体生命正是依靠社会关系网而进入群体中,担任某一社会角色。教师职业关系的脉络主要由学生、学生家长、学校同事组成,同时也受家人、亲属及朋友等非

职业关系的影响。高某初入职场时,因就业理想与现实差距太大而心生不满和委屈,产生辞职的想法,后在校长与学生的挽留后才打消辞职的念头,积极工作。婚后的钟某因老公在县城工作,而选择把家安在县城。王某,为了更好地照顾家庭,跟随老公的工作单位来调整自己工作的地点,从小学调到中学。徐某则在家人的帮助下,通过疏通关系,在家附近的小学找到代课工作。

3. 关于生活的恰当时间原理

影响个体的一系列生命事件及生活变化发生在个体生活中的时机,反映的是个体生命成长历程与历史的关系。这个恰当时间点的出现,对教师职业生涯发展具有深远影响。钟某凭借研究生的学历优势,在工作三年后,自然晋升为中学一级教师,直接兑现了一级工资待遇。作为学校乃至乡镇唯一的一名硕士教师,她也得到了更多个人发展机会,拓展了职业上升空间。我国的“二十世纪末基本解决民办教师问题”的基本方针以及民办教师转正的政策和措施,为高某的教师职业生涯发展带来转机。35岁时,高某从民办教师转变为公办教师,身份的改变提升了高某职业的社会认可度,并为其后续职业发展提供了很好的机遇。

4. 关于个人能动性

生命个体构筑自身生命历程的过程,对个体职业发展产生深远影响。高某在收回辞职的决定后,积极调整工作情绪与状态,取得了一系列荣誉。钟某凭借学历上的优势,通过课堂教学改革提升其业务水平,赢得了学校同伴群体的认可,走上领导岗位。王某从小学转入中学,通过脱产进修的方式提升学历水平,并在教学中开拓创新,形成了自己特有的教学风格与教学模式,获得了国家级荣誉称号。徐某对来之不易的工作极为珍惜,面对学历不达标的现实困境,积极通过函授与自考的途径实现自我完善。国家的政策为她的职业生涯提供了有利的发展转机,这与她勤奋努力的工作表现密切相关。对职业的坚守与工作态度,为她赢得了社会的尊重,成为山东省从教30年“优秀乡村教师”。

四、研究意义

邦之兴,由得人。人才蔚,国运兴。4位乡镇女教师工作兢兢业业,在小舞台展大境界,其精神品质、行为示范、思想闪光点,是对教师精神的最好诠释。她们不仅是传授书本知识的师者,更是新时代青少年品格、品位、品行塑造的引路人。

(一)思想引路人:以思想塑形赋能青少年的品

格

什么是思想?毛泽东同志指出,“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。”^[5]纵观4位乡镇女教师的职业发展轨迹,抓住“立德树人”这一灵魂,把理想信念教育放在首位,先补好青年人“精神思想上的‘钙’”,因事而化的引导,显现育人的教育诚意。《礼记·大学》曰:“欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意。”正是意诚、心正,才能修善品德。4位教师对青少年成长的教育影响力主要表现为:第一,思想进步的获得感。教师职业是一个动态变化的复杂过程,由于受学校环境、个人因素、社会文化等因素的影响,教师会在“肯定—否定—肯定—否定”动态发展中思考自己的职业价值、职业期望及情感付出。从高某提出辞职到留下任教这一反复行为,帮助青少年去思考人生的目的是什么,人生的意义又在哪里,人生理想与现实之间的矛盾应如何解决,提高青少年的思想水平,引导青年人树立正确的世界观、人生观和价值观。第二,思想开放的成就感。教育需要从业者倾心而为,需要深厚的教育情感,而这种情感又因人而异。以硕士生钟某为例,她由起初的不甘心到安心工作,对自己教学环境进行重新认知和判断,下决心做好自己的本职工作和承担更多的社会角色,这一事例可以引导广大青少年学会打破传统的思维定式,用开放、包容的视角来思考问题。第三,思想升华的满足感。在纷繁复杂的多元价值冲击中,徐某不为境转,坚守讲台37年,这种执着坚守的教育信仰是对其意义世界的建构,也是实现理想人格的过程。她的事例可以帮助青年学生坚定职业信仰,要有充实的精神世界,提升思想境界。

(二)心理引路人:以心理塑形赋能青少年的品味

不忘初心,牢记使命。从走近到走进,4位乡镇女教师以积极的职业心态、专业的职业态度,理性应对各种压力与矛盾,在育人中收获工作的乐趣,享受职业的满足感与成就感。她们坚定职业品位,淡化外在的名利追求,影响青少年的心理层面的品德认知、品德情感、品德意志和品德信念。第一,品德认知。4位乡镇女教师克服各种工作困难,醉心于教学工作的满足感与幸福感,从而获取心境的持续愉悦。这种行为背后是对教师职业“是什么”的深刻思想认知,启迪青少年运用感觉、记忆、知觉等心理现象,推动思维加工的认知展开,学会解决实际问题,形成个人的认知风格。第二,品德情感。4位乡

镇女教师用积极情感抵抗消极心理,成就各自的职业荣誉,解释了对自身职业认同的问题,回答了“有什么用、有什么价值”,引导学生“心之所向”地求真、向善、寻美,追求更高层次的精神情感。第三,品德意志。4位乡镇女教师的教龄各不相同,从4年、10年、27年到38年,她们面对学校环境艰苦、学历水平不达标、工资收入少、职业身份认同低等困难,迎难而上,不为念牵、不被境转、不畏人言,启示青少年在成长路上要学会用思维分析力和逻辑判断力来解决“怎么办”的思维困惑,在判断中选择,在选择中组织,在组织中行动,从而排除困难,收获成功。第四,品德信念。4位乡镇女教师对教师职业的坚守,源于强烈的职业情感和深刻的职业认同。在经过“是什么”的事实判断、“有什么价值”的价值判断、“怎么办”的意志判断之后,4位女教师把教师精神转化为育人信念,可以激发青少年实现自我的热情,引导他们踔厉奋发、积极奋斗。

(三)行为引路的人:以行为塑形赋能青少年的品行

培养全面发展人的根本途径是教育与实践相结合,重视实践育人。习近平总书记强调,我们的学习应有理论知识的学习,也有实践知识的学习。他号召当代青年学生到社会这所“大学校”中,到“基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”。4位乡镇女教师工作在基层,条件艰苦。在履职实践中,她们积极主动地自我调适、平衡协调个体与社会的关系,通过自身改革与实验,构建对教师职业的价值认同,指导自身行为。只有深刻地认同教师的职业价值,享受育人的乐趣,才会主动完善自身修养、提升自我,并付诸于行动。第一,改造主观世界。王某和徐某的求学经历,正是不断自我更新、不断完善自我的最好例证。她们的经历可以帮助青少年增强自我审视、自我改造的自觉性,通过深入社会实践,提高思想觉悟、完善认知结构、丰富情感体验,提升实践技能,实现从“要我学”到“我要学”的精神转变。第二,改造客观世界。高某和钟某在职业初期,学会以平和冷静的心态,果断地分

析与处理问题,用“精心育人的创意”出色地完成教学工作。这启发青少年学会提升心理素质,减少外界环境的干扰。同时,引导青少年在明辨是非和价值选择的基础上,做出正确选择,营造和谐的人际关系,点燃投身于基层锻炼、有所作为的“兴奋点”,实现“要我去”到“我要去”的转变,积极主动地自觉践履,在“期望—参与—满足—认同”中实现对客观世界的积极改造。

“术”有变而“道”不变。变化的“术”是教师的育人方法、手段、载体,而不变的“道”是教师独有的教师精神,涵盖教师的情怀、信念、人格。雅斯贝尔斯说:“教育是关于灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。”^[6]这意味着真正的教育在于人格、精神、价值观的引领。4位乡镇女教师的职业生涯启迪青少年,坚守品格、坚定品位、坚持品行,因事而化、因势而新、因时而进。我们应挖掘她们身上的教师榜样精神,通过思想、心理与行为融入并嵌入到青少年的成长成才中去,帮助青少年“扣好人生的第一粒扣子”,为他们点一盏明灯,照亮他们未来的人生旅程。

注释:

①戴维斯根据个体在不同生命时间段对自身生活状态的感知勾画个体的生命轨迹线,将轨迹划分为下降、水平、上升三个方向。

参考文献:

- [1]全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-09-10(1).
- [2]朱旭东,张华军.教师专业精神研究[M].北京:北京师范大学出版集团,2017:4-5.
- [3]李强.生命的历程:重大社会事件与中国人的生命轨迹[M].杭州:浙江人民出版社,1999:4.
- [4]埃尔德.大萧条的孩子们[M].田禾,马春华,译.南京:译林出版社,2002:426-432.
- [5]毛泽东.毛泽东文集:第8卷[M].北京:人民出版社,1999:320.
- [6]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:4.

(责任编辑:蒋 琰)