

立德树人背景下高职院校师德建设研究

陈海燕

(九州职业技术学院,江苏徐州 221116)

[摘要]立德树人是我国教育的根本任务。高职院校是高等教育的一个重要组成部分。高职院校在立德树人教育根本任务指导下建设高质量的、具有高尚师德的师资队伍是落实高职教育的保障。在新的历史时期,高职院校抓住师资队伍师德建设机遇,按照党和国家的师德师风指导思想要求建设教师队伍,形成师资队伍师德建设的良好循环。

[关键词]立德树人;高职院校;教师;师德建设

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0062-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

落实教育的根本任务,必须要有高素质的教师队伍,教师队伍必须具有良好的师德。师德,是专指从事教育工作人员的道德修养,是教师的职业行为准则,也是教师思想行为的准则。高职院校的师德是界定在高职院校任教教师所具有的师德。我国高职院校的招生规模在2019年超过了本科招生人数,成了我国高等教育的主要生力军之一,高职院校的教师队伍规模随着招生人数的增加而扩大,高职院校师德建设任重道远,需要坚持立德树人、传授知识和培养能力“三位一体”,贯彻好习总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”等要求,加强高职院校教师队伍的师德师风建设,确保高职院校教师具有正确的政治理念、良好的职业道德和“立德树人”教育理念等,成为新时代中国特色社会主义思想的忠诚信仰者、社会主义核心价值观的捍卫者和社会主义事业的建设者,努力做好培养社会主义建设的接班人事业。

高职院校的教师除了应具备坚实的专业技能外,还要具有良好的职业道德素养,具有高尚的师德师风。恪守德育为先,高职院校教师应做到:不忘初心,教育为本;牢记使命,立德树人。司马光在《资治通鉴》里总结:才者,德之资也;德者,才之师也。随着新时代中国特色社会主义建设的需要,高等教育内涵式的发展必然需要高质量的高校教师队伍,需要才德能等方面全面发展的教师队伍,高职院校的师德建设必须常抓不懈,把师德师风考核作为教师考核的第一标准,对违背师德师风的不正行为实行“零容忍”,坚决杜绝不良师德师风现象发生。很多高职院校重视培养学生专业知识和技能方面,而忽视了对高职院校教师的师德师风建设,存在部分高职院校的“重教书轻育人”“重科研轻教学”现象。高职院校的师德建设应基于立德树人的教育根本任务,从个人、学校和国家层面开展,教师个人方面需要提高自身业务水平、思想道德等,学校和国家需要建立行之有效的师德培训和考核机制。

一、立德树人是高校的灵魂和使命

(一)立德树人是高校的灵魂

党的十八大确立了“立德树人”教育根本任务,赋予了高

等教育育人的灵魂,赋予了高校新时代的教育使命。党的十八大以来,习总书记对我国高等教育的发展和高校思想政治工作一直从全局和战略的高度出发,指导和指引着如何在新时代新形势下做好高校思想政治工作,培养好担当民族伟大复兴的时代新人,这也是新时代高等教育的战略任务。完成培养时代新人这项任务,是事关国家繁荣、民族振兴的政治任务,需要高等院校建设好具有正确政治思想、良好职业道德素养的教师队伍。

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,立德树人是高校的灵魂,两者是相辅相成的。首先,教师是人类文明的传承者,是人类知识的传授者,是教育的主要承担者,立德树人是教育根本任务,是完成培养社会主义建设者和接班人的前提;其次,立德树人塑造了高校教育灵魂,具有立德树人教育理念的教师塑造了人类灵魂,塑造生命和新人;最后,只有赋予了灵魂的生命才是真实的生命、有意义的生命,具有立德树人灵魂高校中的教师,才能在教师工作岗位上为国家培养优秀的社会主义建设者和接班人,培养具有爱国意识和责任担当的国家所需要的人才。

(二)立德树人是高校的使命

立德树人是办好中国特色社会主义高校的立身之本,是办好中国特色社会主义当代高等教育的使命。习近平总书记指出:“大学是立德树人,培养人的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”高校是培养青年一代又一代人的地方,帮助青年大学生把准人生方向、把握时代脉搏、赋予时代精神的地方,需要在立德树人教育根本任务的指导下培养青年大学生走对人生道路。

党的十九大报告中提出“要培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要论断,科学回答了“培养什么人、如何培养人”的根本问题。高校是为国家培养高层次人才的地方,如果培养出来的人才没有爱国意识和责任担当,甚至损害党和国家声誉与利益,培养出的人再有能力也不是党和国家需要的人才。高职院校教师必须不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才的使命,牢记培养好担当民族伟大复兴的时代新人使命,始终坚持立德树人教育根本任务,为党和国家培养担

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系江苏省教育科学“十三五”规划项目“立德树人背景下高职院校师德建设实证研究”(项目编号:C-c/2020/03/30);江苏省教育厅高校哲学社会科学研究课题“新时代托育需求背景下婴幼儿托育服务人才培养研究”(项目编号:2022SJYB1285);受江苏省高校“青蓝工程”资助(项目编号:苏教师函[2022]2号)。

作者简介:陈海燕(1982—),女,山西永济人,九州职业技术学院副教授,主要从事学前教育、课程与教学论研究。

当民族伟大复兴的时代新人是历史赋予的使命。

二、高职院校师德建设存在的问题

高职院校的教师队伍的总体师德水平是合格的,是达到教师素质要求的,整体上能达到“学高为师,德高为范”的师德标准要求,只有部分教师在思想意识上、行为上、育人观念上等没有达到师德要求。部分教师爱岗敬业意识不强,没有跟上新时代思想意识,没有增强社会主义核心价值观;有的教师“育人”理念较弱,认为完成教学任务就是育人,没有深刻领会“立德树人”教育根本任务的核心思想;还有部分高职院校师德培训方式方法欠缺,师德考评机制不完善或者考核不力,表现为走过场。这些师德建设存在的问题具体表现如下。

(一) 爱岗敬业意识淡薄,缺乏新时代教师理想

信息技术快速发展造成网络媒体成为我们获取信息的重要途径,一些网络媒体发布的不良信息,特别是西方腐朽的文化和反华媒体的信息,对我们的思想和价值观念产生了一定的影响。这种影响对于那些思想意识不坚定的教师来说,更容易让他们受到这些不良信息的侵染,导致思想的腐化和堕落。这些教师缺乏使命感和责任感,丢掉了作为一个教师的基本原则——教书育人。他们放弃了新时代为党育人、为国育才的教师理想,这无疑是对教育事业的一种严重背离。因此,我们必须高度重视这个问题,并采取有效措施加以解决。

国家需要加强网络舆情管理,净化网络环境,减少不良信息对教师的侵染。学校和单位也需要加强舆情控制、教育和引导这些思想意志不坚定的教师,让他们认识到自己肩负的使命和责任,重新树立起教师的形象和尊严。他们必须严守职业道德,抵御不良信息的诱惑,保持自己的思想纯洁和坚定。只有这样,他们才能真正担当起教师的角色,为培养新时代的人才贡献自己的力量。对于那些爱岗敬业意识淡薄,缺乏新时代教师理想的教师来说,我们需要从国家、学校和个人角度出发,共同努力,引导他们重新树立起教师的形象和尊严,为我国的教育事业贡献力量。

(二) 育人意识淡薄,缺乏“立德树人”理念

教师是人类灵魂的工程师,除了传道授业解惑,更重要的是要培养学生正确的人生观、价值观和世界观。现在有一部分教师,他们将所有的精力都放在了知识技能的传授上,却忽视了育人的责任。他们在教学过程中,很少甚至是没有将思政元素融入课程中,对于学生的思政教育更是少之又少,他们不关心学生的身心健康成长,只是单纯地完成所谓的“教学任务”,却忘记了教育的根本任务是“立德树人”。

这些教师需要深刻认识到,他们的行为对于学生的影响是深远的。教师,不仅仅是传授知识的人,更是学生的榜样,他们的言行对学生有着深远的影响。正如习近平总书记所说:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师的职责不仅仅是教书育人,更是塑造学生的灵魂,他们的每一个行为,每一个言论,都可能在学生的心中种下了一颗种子,这些种子最终会生根发芽,影响学生的一生。

(三) 高职院校师德培训欠缺,师德考评机制不完善

高职院校在教师队伍的培训方面,往往更加侧重于教学方法和教学能力的提升以及与专业技能相关的培训。这种培训模式与高职院校的办学定位密切相关,因为高职院校培养的学生主要是面向技能型工作岗位,因此,学生的技能水平是学校关注的重点。尽管学生的技能扎实,但在理论知识

方面相对薄弱,这也在一定程度上反映了高职院校在教师培训上的侧重点。值得注意的是,高职院校在教师培训中,较少有针对性地开展师德师风方面的培训,有的流于形式,难以落到实处。师德师风作为教师职业道德的核心,是教师在教学过程中应当遵循的基本准则,但在实际操作中,这一方面的培训往往被忽视,导致教师在师德修养上的提升缺乏系统的引导和支持。

高职院校在教师评职称、评优与评先等考核环节中,主要侧重于教学方面的考核,例如通过督导听课、不定期评教以及检查教学材料等方式来评估教师的教学水平。这些考核方式虽然在一定程度上能够反映教师的教学能力,但却忽视了对教师师德的考核。师德作为教师职业素养的重要组成部分,应当在考核中占据重要地位,现实中高职院校往往缺乏完善的师德考核机制,或者即使存在相关的考核机制,也往往流于形式,缺乏具体的、可操作的考核标准。这种考核机制的不完善,导致师德考核无法真正落实到教师的业务能力和职业素养的提升上,从而影响了教师队伍整体素质的提高。

高职院校在教师队伍建设中,不能仅仅关注教学方法和专业技能的提升,而应当将师德师风的培养和考核放在更加重要的位置。通过完善师德培训和考核机制,高职院校可以培养出更多师德高尚、业务精湛的、具有教育家精神的好老师,为学生的全面发展和社会的进步贡献力量。

三、高职院校师德建设

(一) 高职院校的师德的内涵

习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”是新时代师德内涵的高度概括。一个人有理想信念,就有了行动的方向;一个教师有了理想信念,就有了做好教书育人的行动。一个人有了高尚的道德情操,是一个脱离低级趣味的人;一个教师有了高尚的道德情操,是一个具有崇高人格魅力的能以德治教、以德育人的教师。一个具有扎实学识的人,是一个具有知识素养的人;一个教师具有了扎实学识,是一个具有学识素养的教师,是具有包含学科素养、教育素养和人文素养的老师。一个有仁爱之心的人,是一个对人对社会有善良的人;一个教师有仁爱之心,是一个有责任心、有良心、有爱心和耐心的好老师。

习近平总书记强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”“育有德之人,需有德之师”,师德高尚的教师,工作与平时都会时时默默耕耘,无私奉献,如蜡烛般无怨无悔,“甘为人梯洒汗水、愿做春泥育桃李”般付出。随着高校的扩招,对比以前的学生质量,高职院校的学生综合素质整体上是下滑的,学生的自学能力比较弱,学生心理状况整体较差,多数学生学习目标不明确。高职院校的教师更需要树立良好的职业道德,具有高尚的师德,落实立德树人根本任务,深入贯彻党的教育理念,鼓励学生合理安排时间做好自主学习、规划好人生目的以确立奋斗目标,在给学生传授知识的同时引导学生树立良好的人生观和正确的价值观,培养学生具有中国特色社会主义核心价值观,为社会主义建设培养合格的时代建设者。

(二) 立德树人视域下高职院校的师德建设

2018年5月2日,在北京大学师生座谈会上习近平总书记强调:“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”办好职业教育,为国家输送职前职业道德素养合格的职业人才,高职院校必须加强教师的师德建设,高职院校要时刻营造风清气正的校园文化,以提高教师

道德修养为宗旨,塑造良好教师形象,规范教育教学行为,树立廉洁从教的师德师风,教育教师严守师德红线。高职院校相应部门加强师德师风建设,形成严格的考核机制并认真实施,树立一批师德师风典型,感染和鼓励全校教职员工。高职院校可以从以下几个方面建设师德师风:一是学校制定师德师风的考核文件,建立完善的师德师风考核机制和有据可依的考核文件,实施师德一票否决制贯穿在学校所有工作人员的工作考核、职称晋升和干部提拔等;二是建立定期开展师德师风培训教育,特别是新进入的教师进行职业道德培训、骨干教师能力提升培训、青年教师进修培训、双师型教师到企业锻炼培训和中层干部服务意识培训等;三是树立良好的校园师德师风文化,学校基于立德树人根本任务建设好自身的师德师风校园文化,形成展示自身良好优秀工作者的文化和激活文化育人的校园文化。习近平总书记强调“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”,明确师德师风建设要求,坚持“四个相统一”,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

教师是教育之本,师德是教师之本。高职院校的教师要在立德树人的根本任务下,加强自身的政治素养,坚定正确的政治方向,笃定中国特色社会主义核心价值观理念,坚决执行党的教育方针路线,忠诚于党的教育事业。高职院校教师在工作岗位上树立正确的职业价值观,提升自身的职业道德,潜心教育和科研,做好本职工作,坚决不触碰师德师风底线,牢记立德树人根本任务,做好“四有”好老师,筑牢教师的教育信仰。高职院校教师做好立德树人根本任务,自身提升师德水平,可以从以下几个方面实现自身师德修养提升:一是忠诚于党的教育事业,高职院校的教师只有坚定党的教育理念,才能做好立德树人根本任务,才能做到为国育才为党育人的本职工作,才能发自内心的为党的教育事业“乐而为之”,才能具有强烈的责任感和使命感;二是热爱自己的学生,高职院校的学生是我国未来社会主义现代化建设的新生力量和主力军,是可塑之才,只要教师施之爱心、恒心和耐心,掌握高职学生的身心发展特点和规律,对每个学生都一视同仁,善于发掘每个学生的优点和长项,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,他们在以后的工作岗位上才会对社会做出应有的贡献;三是做好教书育人、为人师表的本职工作,高职院校教师要做到学高为师、身正为范、为人师表、以身作则,高职院校教师要热爱自身从事的职业,努力钻

研本学科知识,加强自身知识修养,提高教学水平。师德高尚的老师、知识渊博的老师对大学生的成长起到“言传身教”的作用,“以身立教,其身亡而教存”,教师需要从小事做起示范,以身作则,将教师的高尚的师德修养潜移默化给学生。

四、结语

高职院校的教师要牢记立德树人的根本任务,加强自身师德修养,深刻领会立德树人内涵,牢固树立社会主义核心价值观。高职院校要做好师德师风建设,通过师德师风建设,完善高职院校教师的政治素养,提升教师的师德修养,增强高职院校教师的育人责任感和使命感,坚持教书育人,争做“四有好老师”,达到“四个引路人”和“四个相统一”等要求。

参考文献:

- [1]陶行知. 教学做合一[A]. 陶行知全集(第二卷)[C]. 长沙:湖南教育出版社,1983.
- [2]周宏. 师德示范特征与教师性道德修养检讨[J]. 江苏高教,2019(7):69-73.
- [3]张平华,雷道仲. 以“四有”好老师标准引领高职院校教师队伍建设的思考[J]. 产业与科技论坛,2022,21(1):251-252.
- [4]王晨曦. 高职院校师德师风建设的困境及路径初探[J]. 辽宁高职学报,2022,24(5):88-91.
- [5]蔡新职,吴保军,朱元锋. 高职院校立德树人根本任务的实现路径研究[J]. 黄冈职业技术学院学报,2021,23(5):24-28.
- [6]江海林. 新时代高职院校师德师风建设现状、问题及实践路径[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2021,20(1):67-69.
- [7]陈海燕. 立德树人视域下高职学前教育专业职业道德教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(24):67-69.
- [8]张圆. 立德树人视域下新时代高职院校教师队伍建设[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2020(4):36-38.
- [9]凌晓青. 课程思政视域下山西高职教师育德素质培育研究[D]. 北京:北京林业大学,2020.
- [10]徐浪静,饶和平,张国帅. 基于立德树人背景的高职教师师德素养标准及诊改提升策略研究[J]. 现代职业教育,2020(7):20-21.

Research on the Construction of Teachers' Morality in Higher Vocational Colleges under the Background of Fostering Virtue Through Education

CHEN Hai-yan

(Jiuzhou Polytechnic College, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: Fostering virtue through education is the fundamental task of education in our country. Higher vocational colleges are an important part of higher education in our country. Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of high-quality teachers with noble ethics in higher vocational colleges is the guarantee to realize higher vocational education. In the new historical period, higher vocational colleges seize the opportunity of teachers' morality construction, build teachers' team according to the guiding ideology of the Party and the state, and form a good cycle of teachers' morality construction.

Key words: fostering virtue through education; higher vocational colleges; teacher; construction of teachers' morality

(责任编辑:章樊)