

基于现代学徒制的高职实践教学管理体系的构建研究

袁莹 缪宏

(无锡开放大学 江苏无锡 214011)

[摘要]随着社会经济的快速发展,国家对高素质技能型人才的需求不断增加,为了提高实践教学质量,构建适合现代学徒制特点的实践教学管理体系是保障实践教学顺利开展的关键。本文针对当前职业院校实践教学存在的问题,并结合本校实际探讨了高职院校实践教学管理体系的构建路径,从而进一步证实高职院校实践教学管理体系构建的重要性。

[关键词]现代学徒制;实践教学;管理体系

[中图分类号]G640 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.11.029

[文章编号]2096-711X(2020)11-0066-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

近年来,我国大力推行现代学徒制人才培养模式。随着高科技时代的来临,国家对技术技能型人才的需求不断增加,党的十八届三中全会明确提出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。”这一顶层设计为职业教育改革指明了新方向、明确了新路径。实践教学管理体系的建立和完善是培养高素质技能型人才的关键,有助于提高实践教学的质量。因此,如何构建适合现代学徒制特点的实践教学管理体系,已成为迫切需要解决的问题。

一、目前高职院校在实践教学中的突出问题

(一) 实验实训室设备落后,硬件资源配置不足

实验实训室是高职院校培养学生专业技能和实践操作能力的重要场所,也是学校进行实践教学的保障条件。先进的设备、强大的功能是实践课程得以顺利开展的重要支撑。当前,大多数高职院校在实验实训室建设中都普遍存在着一些问题,如学校提供的资金不足,实验实训室设备陈旧、不足或更新滞后,严重阻碍了今后实验实训室的建设和发展。由于学校场地有限,硬件资源配置不足,实训室场地供需矛盾日益突出,严重影响了实践教学的正常开展。实验实训室耗材保障经费紧张或不足,耗材无法按时补足,对学生实践教学的教学效果产生重大的影响,无法培养出符合社会需要的复合型人才。

(二) 实践教学管理制度不健全,缺乏协同意识

实践教学管理制度的建立是关系到教学活动能否顺利开展的重要保障。实践教学管理制度的建立不仅可以规范实践教学,促进学生实践动手能力和创新能力的培养,又能够将更多的教师重视实践教学课程,探究实践教学方法,促进教学质量的提高。目前,不少高职院校的实践教学管理制度不健全,没有形成一套科学、完整的管理制度,对实践教学重视的程度还不够。例如,不少高职院校某些专业的教学大纲与实践教学计划不匹配,并且长期不进行修改,反复使用。导致所学内容脱离新的教学要求与标准,制度建设没有与时俱进。同时,实践教学管理缺乏协同意识,学校与企业虽然建立友好的合作关系,但普遍缺乏全局统筹意识,协同管理不到位,沟通不及时,缺乏服务意识。因此,不仅要重视学生在学校的学习表现,更要重视下企业实践锻炼的表现情况。所以,建立科学、完整的实践教学管理制度势在必行。

(三) 实践教学体系不完善,影响教学质量

部分职业院校没有修订统一的实践课程标准与实践教学大纲,教学形式比较单一,往往只是停留在理论的表层,教学内容与企业培训内容未能一致,开发不到位,没有与实践岗位相对接,未能通过多样化的实践形式将专业特色打造出来。另外,我国职业院校普遍存在重理论、轻实践现象。重视理论知识的传授,忽视实践动手能力的培养,甚至在有些专业课程中,实践课时占本课程总课时1/3以下,导致学生的实践能力与动手能力较差,专业技能不突出,缺乏创新意识。与培养“高素质、技能型专门人才”的目标背道而驰。因此,实践教学体系的不完善,严重影响教学质量和教学效果。

(四) 指导教师经验不足,教学效果欠佳

从《国务院关于大力发展职业教育的决定》中看出,国家重视“双师型”教师队伍的建设,培养更多掌握专业特技的骨干教师。至今,大多数高职院校都将具备硕士学历、博士学历的高层次人才加入高职教师团队中来,他们都有很强的理论知识,但缺乏企业实践锻炼的经历。普遍存在着实践教学经验不足、专业技能不强、实践动手能力薄弱等现象。从企业方面来讲,企业中的技能型师傅往往擅长去做“示范”,但不擅长去“解惑”,对教学过程、教学内容的把握不能做到有的放矢。综合这些因素不仅影响了教学效果,又阻碍了学生专业实践技能的发展。

二、高职实践教学管理体系构建的必要性和可行性

全面贯彻落实2014年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高【2014】2号)和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件均提出,要有效开展实践性教学。要积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。

近几年来,无锡开放大学学校领导重视对实践教学的管理,加强校企合作的力度。为了加快E-Learning与数字出版事业的发展,加速现代媒体制作领域紧缺人才,尤其是电子课件制作人才的培养,无锡开放大学数字媒体艺术设计专业与上海睿泰企业管理集团有限公司合作共同培养学徒,该集团是一家专

收稿日期:2020-3-31

基金项目:本文系江苏开放大学教学改革研究课题“基于现代学徒制的高职数字媒体艺术设计专业教学管理研究”(项目编号:18-YB-16)。

作者简介:袁莹(1983—),湖北武汉人,无锡开放大学讲师,研究方向:平面设计及其理论研究。

业从事IT咨询与培训、软件开发与运营、互联网人才和教育服务的高新技术企业。目前集团在上海、无锡、长沙、杭州、北京和香港设有子(分)公司,并在江苏镇江建有“数字出版产业园”。在中国前100强软件企业中,超过60%是睿泰的管理咨询客户。校企双方本着“优势互补、资源共享、互惠多赢”的原则,共建实训基地,拓宽了校企合作渠道,为学校专业发展内涵化、特色化,人才培养的科学化、精品化注入了新的活力。利用校企双方各自的优势联合办学,为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才。到目前为止,我校实践教学管理制度已经建立,形成了基本的实践教学管理体系。根据学校的实践教学课程标准与形成的实践教学体系,企业对高素质、高科技、高技能型人才的需求,基于现代学徒制构建高职实践教学管理体系是切实可行的。

三、基于现代学徒制的高职实践教学管理体系的构建

(一) 共建实践教学基地,提升人才培养质量

校企双方合作共建实践教学基地,实训基地建设包括校内实训基地建设和校外实训基地建设。校内实训基地既是学生学习专业技能的场所,又是教师展示才华的平台。校内实训基地要充分考虑现代学徒制教学的特点,按照企业的标准布置教室和实验实训室,满足讨论式教学的需求,充分体现企业文化的特色。加强实训室硬件资源配备,提供充足的耗材保障经费,进一步提高实训室设备的利用率。无锡开放大学建立了“睿泰集团数字媒体工作室”,模拟企业现实场景配置实训室。学校作为睿泰的人力资源培养基地,提供包括各类员工职业培训等在内的人才培训服务,企业在同等条件下应优先录用合作专业的毕业生。

校外实训基地建设要综合考虑多方因素,如专业对口、设备配置、管理方法、任务设置等。合作企业能够为学徒提供良好的企业环境和职业技能的工作岗位,保证每一位学徒都有自己独立的工作设备,确保实习工作顺利进行。同时,合作企业可以提供一定的场地(如培训室或会议室),让学校、师傅与学徒进行三方的互动。校企双方培养出具有市场竞争能力、良好的职业素养的高端技能型人才,提升人才培养质量。

(二) 建立教学管理运行机制,实现有效管理

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度,建立校企双元育人的培养机制,建立科学规范的教学管理制度为现代学徒制的实施提供了有力的保障。我校与上海睿泰企业管理集团有限公司共同制订人才培养方案,共同制定符合高职院校特点的教学管理制度,完善教学运行机制,为教学工作的顺利开展提供了重要保障。如:招生制度方面,校企共同研制、实施招生招工方案《联合办学招生简章》,明确招生对象、录取条件及有关政策等内容。学分管理制度方面,制订《现代学徒制学分制管理办法》与《弹性学制管理办法》,让学生了解学分获取的方法以及学分奖励的方法。学生实习管理制度方面,制定《现代学徒制企业对学徒管理办法》《现代学徒企业师傅带徒弟管理规定》《学生企业实习安全信息通报制度》、《现代学徒制学生实习安全管理规定》,明确实习岗位要求、实习任务分配、实习考核评价等内容,有效合理的安排学徒岗位、合理分配工作任务,保障学徒的权益。落实学徒的责任保险、工伤保险,确保

学徒的人身安全,实现有效管理。

建立规范合理的实践教学文件。包括人才培养方案、企业文化活动规划、教学大纲、教学进度表、教学设计、教案、考核评价标准、学生企业实习管理规定、学徒实习岗位安全管理规范等。校企双方共同开发课程教材,共同组织理论与实践课程教学,共同制订考核评价标准。根据社会对人才的需求与专业发展的方向,对实践教学文件进行动态调整,适应新形势下的实践教学。

(三) 构建实践教学体系,体现办学特色

校企联合培养是现代学徒制的主要特点,构建实践教学体系要体现科学性、规范性与合理性,将产、教贯穿实践教学体系之中,充分体现我校的办学成果与特色。构建分层递进、模块化的实践教学体系,使人才培养目标更加明确,各个实践教学环节配置合理,理论与实践结合更加紧密,符合现代学徒制人才培养的需要。

无锡开放大学数字媒体艺术设计专业目前实行的实践教学主要包括第一学年的职业基础教育,在校内实训基地进行,主要由校内专任教师训练学生的基本技能与技巧;第二学年主要以专业技能学习为主,将企业项目融入专业学习中,主动参与企业项目的制作。主要在校内和校外实训基地进行,由校内专任教师与企业指导教师共同指导;第三学年主要以综合技能学习为主,通过顶岗实习和跟岗训练,培养学生的技术应用能力,主要在上海睿泰企业管理集团有限公司或子公司进行,由经验丰富的企业指导教师进行指导。本专业的人才培养方案是紧紧围绕“E-Learning和数字出版”产业紧缺的应用型人才与上海睿泰企业管理集团有限公司共同定制的,并保持了“艺术+技术”人才培养特色,具备较强的针对性与实用性。校企共同研究制定人才培养方案,确定核心的教学内容和合作形式,按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程与学习任务,建立适合现代学徒制的实践教学体系。

(四) 建设互聘共用的师资队伍,打造高素质教师队伍

为适应现代学徒制的需要,校内专任教师与企业指导教师共同承担培养学生专业技能的实践任务。因此,校企双方应共同建立高素质、经验丰富、互聘共用的师资队伍,打造高素质专业化教师队伍。

为了提高我校专业教师的实践能力和专业能力,建设高素质、专业化“双师型”教师队伍,我校实行“双导师”制,校企双方共同制定《校企双方导师选拔聘用相关规定》《校企“人员互聘、职务互兼”专业教学团队建设实施办法》,共同签订“校企互聘”协议,共建专业教学团队。选聘业务素质好、表达能力强、经验丰富的技术人才担任企业指导教师,对已录用的指导教师颁发教师聘书,进一步明确指导教师责任和薪酬。

强化高素质专业化教师队伍建设,校企应共同组织校内外教师全员培训,制定教师的培训计划。有效实施学校专任教师与企业工作人员双向挂职锻炼,通过不断的充电学习,提高教师的执教水平和业务能力。建立健全激励制度和考核奖惩制度,评选并奖励优秀的校内专任教师和企业指导教师,形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。从企业中聘任有实践经验的高技能人才担任学校的兼职教师,提高学徒的培养质量。

参考文献:

[1]李昶. 高职院校实验实训室建设与管理的思考[J]. 卫生职业教育 2018(6): 2-5.

[2]宋艳华 邹洪波 吕芳璐 吴丽娜. 基于成果导向理念的高职实践教学管理体系的构建研究[J]. 现代畜牧科技 2017(10): 14-23.

(下转第70页)

合。由于涉及实习、实训等实践教学,高职的教学活动更具有复杂性,以静态的总结性评价结果来衡量教师的教学质量已不符合高职教育的现状。因此需开展发展性的过程评价,建立动态调控机制,对教师教学过程、学生学习过程、实习实训过程进行不断反馈、反思、总结、改进和优化,实现教学质量和教学评价相统一。

2. 评价方式多元化,注重定性评价与定量评价相结合。根据定性分析和定量分析的不同理论基础与评价侧重点,对教学评价内容中可量化的内容进行量化、不可量化的内容进行定性分析,用定性分析弥补定量分析的不足,将视角转入到量化评价难以关注到的地方,多从细节、具体原因出发,为教师改进教学提供针对性的建议。教师自我评价采用教学反思、工作总结

和日志的方式进行;学生评价可采用问卷调查、访谈等方式;领导、专家和同行评价可采用课堂听课、操作测试、说课评课等方式;企业评价可采用现场操作观摩、同事访谈、企业领导评价等方式进行。

四、结语

教师教学评价的目的不在于对教师进行奖惩,而是促进教师教学的可持续发展。人本管理理论以尊重人、激励人和发展人为主要目标,对高职教师的教学评价具有较强的理论指导意义。本文通过对目前高职教师教学评价体系的现状及问题分析,已经提出部分改进策略。但依然不够详尽,对具体的高职教学评价标准和指标体系还有待进一步深入探讨,构建更具有实践意义的高职教学评价体系。

参考文献:

- [1] 习近平说,一个人遇到好老师是人生的幸运[EB/OL]. https://www.sohu.com/a/232698861_195394.
- [2] 张俊. 基于人本管理理论的高职院校兼职教师队伍建设困境与对策[J]. 教育与职业, 2019(5): 68-69.
- [3] 王芳亮, 道靖. 人文理念视阈下的高校教师教学评价的实践策略[J]. 教育探索, 2012(4): 74-76.
- [4] 王艳萍. 高职教师教学能力评价体系的反思与重构[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2014(4): 96.
- [5] 刘志慧, 王冬梅. “以学生为主体”的高校教师教学评价指标体系构建[J]. 黑龙江科学, 2018(3): 34-35.

Research on the Teaching Evaluation of Higher Vocational Teachers from the Perspective of Humanistic Management

HUA Rong, GU Fei, WANG Bin

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: Teachers' teaching evaluation is an important means for higher vocational colleges to encourage and develop teachers and improve the quality of personnel training. Starting from the enlightenment of human-oriented management theory on higher vocational education management, this paper analyzes the problems existing in the teaching evaluation system of higher vocational colleges and puts forward "people-oriented" development of teachers' teaching evaluation, respecting teachers' individual differences and formulating teaching evaluation contents and standards with higher vocational characteristics, to define the role of teachers in evaluation and protect the rights and interests of teachers, so as to establish a dynamic adjustment mechanism to improve the form and method of evaluation.

Key words: higher vocational education; teaching evaluation; humanistic management

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第67页)

- [3] 顾卉, 王剑华. 基于现代学徒制的高职院校实践教学质量保障体系构建研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2018(6): 34-36.
- [4] 苏国新. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(8): 23-25.

Research on the Construction of Higher Vocational Practice Teaching Management System Based on Modern Apprenticeship

YUAN Ying, MIAO Hong

(Wuxi Open University, Wuxi Jiangsu 214011, China)

Abstract: With the rapid development of society and economy, the country's demand for high-quality skilled personnel is increasing. In order to improve the quality of practical teaching, building a practical teaching management system suitable for the characteristics of modern apprenticeship is the key to ensuring the smooth development of practical teaching. This article aims at the problems existing in the practice teaching of vocational colleges, and discusses the construction path of the practice teaching management system in higher vocational colleges in combination with the actual situation of this school, so as to further confirm the importance of the practice teaching management system in higher vocational colleges.

Key words: modern apprenticeship; practice teaching; management system

(责任编辑: 章樊)