

自组织理论视角下高职英语在线课程建设研究

陈剑勇

(常州纺织服装职业技术学院人文学院,江苏常州 213164)

[摘要] 研究用自组织理论指导高职英语在线课程建设,解决建设过程中面临的困境,提出高职英语在线课程建设策略,需注重整体与开放,利用非线性和涨落作用,促进系统自组织演变,从而推动在线课程建设,深化英语教育与信息技术融合。

[关键词] 自组织理论;高职英语;在线课程

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.16.073

[文章编号] 2096-711X(2020)16-0161-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着《国家职业教育改革实施方案》公布,高等职业教育改革持续深入。而英语教育教学唯有创新改革,才能为高技能人才培养起到支撑作用。当前高职英语作为一门职业基础课程,面临着学分压缩、课时削减的压力和生源多样化背景下学习者水平参差不齐的挑战。因此,如何高质高效完成教学任务,实现教学目标,满足各专业人才培养方案的要求,成为急需解决的问题。在此背景下,高职英语可以借助于在线课程建设,集中优势资源,构建学习平台,以学习者为中心,实现规模化、个性化、高效率的英语教学模式。

自从在线课程应用于实践教学以来,已经成为研究的热点。研究主题包括在线课程平台建设开发原则、技术路线、在线学习模式、学习策略、学习效果与评价等方面。然而在线课程与高职英语教学相结合的研究还较少,在线课程的支撑理论、内涵特点论述还不够透彻。因此本研究基于高职英语教学改革的内生要求,构建高职英语在线课程教学平台,依托自组织理论指导在线课程建设,有效促进语言教育和技术的交融贯通,为教育信息化的深入开展提供参考。

一、高职英语在线课程自组织属性特征分析

自组织理论起源于20世纪60年代末期,发展阶段大致划分为两个时期:不同学科的自组织理论建立和一般的自组织理论发展。学界普遍认为自组织理论是一个理论群,包括耗散结构理论、协同学、超循环理论、突变论等分支理论。自组织特指在排除外界干扰情况下,由系统各构成因素互相作用而产生的内生动力,促进系统逐步形成有序结构,并逐步向更高层次发展推进。从本质上来说,自组织不断演绎着系统从无序到有序、从低序到高序的过程。借助于自组织理论,研究者可以更好地洞悉复杂社会现象和事物的内在发展规律和本质特征。

以自组织理论来考量,我们可以发现高职英语在线课程具有典型的自组织特征。高职英语在线课程,主要利用现代信息化技术为组织手段,构建课程平台,强化教学互动,引领学生由被动接受知识转向主动学习、自主探索、自我完善。同时高职英语在线课程也是由教学平台、教学内容、教学主体等要素构

成的复杂系统,各要素间彼此影响、作用、交互。因此高职英语在线课程建设可以借助自组织理论展开,使我们深入了解在线课程教学系统的有序演变。

(一) 整体性

自组织理论注重系统的整体性。作为构成系统的各个因素,在系统整合下互相影响,协作共生,从而达到远超个体累加的整体效果。教学平台、教学团队、技术团队、学习对象等是高职英语在线课程系统有机组成部分,各自充当相应职能。教学团队按照学习需求进行有针对性的教学设计,并保障课程正常运行,主要包括更新教学内容,引导学生互动讨论,在线答疑等。技术团队进行课件、视频制作和数据更新、维护,学习对象按照教学进度开展在线学习,及时反馈。

(二) 开放性

系统唯有处于开放状态,才能促进自组织属性的形成和发展。开放状态有利于系统持续不断的和外界交换物质、能量和信息。开放性对于高职英语在线课程建设具有重要意义。主要体现在以下两点:(1)在线课程对内的开放性。学习者在网络环境下不受时间空间限制自由学习音视频、课件等语料资源,对于重难点循环往复学习,强化语言输入,增加二语习得,提高英语应用能力。(2)在线课程对外的开放性。高职英语在线课程建设要和外部教育部门、教育环境互联互通。通过了解外语教学理论发展动态;认真领会《中国英语能力等级量表》《高职英语课程教学基本要求》文件,融会贯通线上“金课”建设标准和《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》精神,确保高质量高标准完成在线课程建设。

(三) 非线性

自组织理论认为,在事物发展过程中自变量和因变量并非是对应的关系,同时事物间发展变化体现出复杂性和多维性的特征,而非简单的因果关系,这就是非线性。非线性的作用在于能够有效促进系统自主演化提升,为自组织的初步形成和后续发展提供保障和动力。对于高职英语在线课程教学系

收稿日期:2020-5-12

基金项目:本文系江苏省现代教育技术研究2016年度课题“基于现代信息技术的高职公共英语自组织教学模式探索与实践”(项目编号:2016-R-52194);常州大学高等职业教育研究院2017年度立项课题“混合式教学模式下学生学习满意度影响因素模型构建与实证研究”(项目编号:CDGZ2017019);2020年常州纺织服装职业技术学院优秀青年骨干教师资助项目。

作者简介:陈剑勇(1980—),男,江苏常州人,讲师,研究方向:外语教育、信息化教学、跨文化交际学。

统而言,各要素间以及要素和系统间通过非线性相互作用构成联系,从而保障整体教学系统顺利运行。具体来说,教学对象、教学内容、教学策略、教学环境、信息技术等各要素间互相作用,互为影响。同时学生的个体差异性,如英语水平、学习动机、思维方式等因素也会参与互动,共同决定高职英语在线课程的教学效果和学习效率。

(四)涨落性

涨落是指系统某个参量或者某个行为对其平均值发生的或多或少的偏离,因为能够引发、助推系统内新结构的形成。涨落导致非线性作用的产生,使系统从无序跃升到新的更高层次的有序状态,即涨落导致有序。教学系统中的任何一种要素发生变化都可以认为是一次涨落,通过非线性作用而放大,从而打破原有教学系统的平衡性,最终促使系统新次序的形成。当高职英语在线课程教学系统某因素发生变化时,就会引发涨落。这就要求教学团队能够在相应教学目标的引领下,合理运用涨落,使得在线课程教学系统呈现有序发展,向更高发展阶段迈进。

(五)非平衡态

非平衡是有序之源。只有远离平衡态,系统才能向新的有序方向进化。自组织理论认为,远离平衡状态对事物发展影响重大。只有在非平衡状态下,系统各要素方能进行物质能量交换,从而朝着新方向在更高层次上有序进化,最终构建新的秩序结构。信息技术的升级换代,教学理念和教学模式的不断创新,高职学生生源背景的多样性以及社会对于高职学生外语语言能力的日益重视,都促使高职英语在线教学系统处于非平衡状态。这就要求教学团队根据人才需求调整教学目标,更新教学理念,促使教学系统从非平衡态转化到平衡态。

二、高职英语在线课程建设的现实困境

目前,高职院校较为重视在线课程的开发和建设,希望借助于在线课程,推进教学资源的开放和共享,进而提升教学理念,更新教学模式,改进教学方法,优化教学环境,最终提高人才培养质量。高职英语在线课程目前处于内涵建设提升阶段,受到机制体制、教学观念、课程资源等方面的制约,限制了其进一步发展。

(一)在线课程建设团队缺乏协调沟通

高职英语在线课程教学团队囿于自身信息化技术水平,需要聘请校外专业的技术团队进行视屏录制,字幕添加,动画制作,PPT美化等。由于双方在工作理念、工作时段等方面的不对等,技术团队很难将英语教师理想中的作品呈现、上线。而教学设计往往受到技术力量、技术投入的限制,采取折中方案。此外,技术团队往往承担多所学校、多门课程的技术支持,他们在工作形成的技术风格往往会潜移默化的影响教学团队的设计风格,从而使得在线课程建设趋同,缺乏独特性。

(二)在线课程内容与学生需求不匹配

在线课程建设需以“学生为中心”,课程内容的选取要从学生的实际需求出发,同时课程的难易程度要和学生的实际英语水平相符合,这样才能调动学生学习的积极性,激发学习兴趣。而现实情况是受到传统教学理念的影响,教师在课程内容设计、教材选取、师生互动问答等教学环节较少考虑学生的实际需求,往往从自己的教学经验出发,结果导致高职英语在线课程成为传统英语课堂的延伸。而现实情况是学生学习英语的

动机、高职学生的生源构成、社会对于英语语言能力的要求等已经发成了深刻变化。

(三)教学资源有待丰富,教学激励有待提高

高职英语在线课程建设,面临的现实问题是教学资源极为匮乏。课程知识点导学、归纳总结的微课以及文字材料、图片、视频等教学素材,都需要上传到平台以支撑在线教学。而英语教师在平时教学中信息化意识欠缺,数字化的教学资源积累不够。此外,在线课程建设、使用、维护都需要投入大量的时间和精力,与传统的课堂教学相比,教师付出更多。而相关职业院校缺少这方面的激励政策,难免会挫伤教师积极性,影响在线课程的建设进度和使用情况。

三、自组织视角下高职英语在线课程建设策略

依托自组织理论,高职院校在开展高职英语在线课程建设时,需要深刻认识到其自组织属性,进而提出高职英语在线课程自组织演化策略,最终提升学生英语的自主学习能力和综合应用能力。

(一)统筹规划,秉承系统化思维

学校层面,统一协调教务处、系部、信息中心各部门,集中资源,明确在线课程建设的推进部门、实施部门、支持部门。此外,学校还应推进在线课程统一平台建设,明确相关技术参数标准。最后,学校应该一方面完善规章制度,从教学奖励、职称晋升等方面优先考虑在线课程建设团队,从而激发教师积极性和主动性,另一方面构建合理沟通机制,为教学团队和技术团队顺利合作扫除障碍。在前期在线课程项目进行招投标时,细化各项指标,明确内容要求,为后续合作奠定基础。教师层面,将线上课程和线下课程视为整体,有机整合互为补充。通过线下课程的实践教学,积累相关教学素材,梳理、提炼、总结后上传至在线课程平台,这样在线课程资源才能有持续性、针对性。

(二)坚持开放性,构建信息多元交流通道

坚持高职英语在线课程的开放性,开放性是构建在线课程平台的必要条件。理想的在线课程一定是处于动态的构建过程中的,要促进作为学习主体的学生和学习引领者的教师之间的多元互动交流,实时收集、处理、分析两者对于在线学习资源、教学平台等使用后的反馈数据,调整优化,最终将在线学习构建成为动态开放的过程,能量得以充分流动,物质往复循环更新,信息实时高效传递。首先,要鼓励师生利用在线课程平台进行正能量的传递。师生间的能量传递过程也就是情感交流互动的过程,通过情感交流,拉近师生距离,营造轻松活泼的在线学习氛围,提高学生认可度和积极性。其次,在线课程要充分调用物质循环,即在线课程要发挥微视频、课件、各类实时通信软件等的作用,使之成为发布信息、传递信息、更新信息的源头和通道。最后,在线课程要促进信息的环式交流,调动信息在师生间不断流动,促进师生共同参与,互相作用,以动态生成的方式推进教学活动。

(三)引入合作与竞争,创设教学的非线性作用

基于自组织理论,高职英语在线课程教学效果的产生是师生、学生互动非线性作用的结果。引入合作学习与适度竞争,是依据自组织理论开展在线课程教学的策略。开展合作学习,教师要综合考虑到学生语言基础、思维方式、文化背景等方面的差异,将学生引入“最近发展区”得以充分发展,使合作学习最终实现异质同构性。同时,适度竞争又给予学生一定的紧张

感,并激发起他们的学习动力,促进相互间协作学习。通过共同探讨,集体探究,纠正原有认知偏差,构建新知识,非线性作用逐步强化,在线教学过程获得更多生机和活力。

(四)有效利用“涨落”现象,达成良好的教学效果

高职英语在线课程需要精心设计、有效组织,注重活动任务的挑战性、教学内容的情景化和情感智能的协同性,最终引发涨落,促使教学系统形成新的高阶有序状态。首先,高职英语在线课程的任务设置应该对学生已有的英语知识结构体系构成挑战性,要体现出和学生现有英语语言能力的差异性,对学生认知构成有效挑战,激发学生学习潜力,而不是把书本内容照搬到在线课程,让学生机械重复学习。其次,根据职业教育特性,可将英语教学内容情景化,体现职场特征。开放的职场情境和有效的在线课程活动都体现了课程设计的创新性,而

创新就是质变,创新的在线课程就能引发涨落,使课程教学从无序走向有序,学生理解掌握语言知识技能,最终实现教学目标。最后,高职英语在线课程设计要以教学内容为载体,充分提炼其中的情感、思想因素,在教学过程中完成对学生道德品质的培养,有助于学生心智健康发展。学生内在情感态度的提升将会极大推动教学整体过程产生积极变化。

高职英语在线课程是强调整体、开放、非平衡态的体系。通过师生多元互动,促使系统远离平衡态,借助涨落引发突变,系统完成自我调节进入新平衡态,自组织演化结束,再进入下一循环。本研究以自组织理论指导,有助于明确高职英语在线课程建设思路和策略,而如何建立高效的在线教学模式、优化实践教学过程则需要进一步探索完善。而唯有此方能确保在线课程系统不断优化和可持续发展。

参考文献:

- [1]王守仁.坚持科学的大学英语教学改革观[J].外语界,2013(6):9-13.
- [2]沈月辉.浅析江苏省高职英语在线课程平台的可行性[J].湖北函授大学学报,2018(8):180-182.
- [3]刘德恭,李广洲.基于自组织理论的教学系统发展研究[J].信阳师范学院学报(自然科学版),2008(1):147-149.
- [4]Larsen-Freeman, D. Chaos/complexity science and second language acquisition[J]. Applied Linguistics, 1997(2):142-144.
- [5]Prigogine NG. Self-Organization in Non-Equilibrium System from Dissipative Structures to Order through Fluctuation[M]. New York: Wiley, 1977.
- [6]樊茹婷,栗智.课堂教学耗散结构观[J].高等理科教育,2007(3):35-74.

Research on the Construction Paths of On-line Higher College English Course from the Perspective of Self-organization Theory

CHEN Jian-yong

(Faculty of Humanities, Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Under the guidance of self-organization theory, this paper focuses on the construction of online higher college English course, and puts forward corresponding strategies to promote the self-organization evolution of online curriculum system, so as to improve the quality of online course teaching, motivate the reform of IT-based foreign language teaching, and promote the effective integration of information technology and foreign language education.

Key words: self-organization theory; higher college English; on-line course

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第156页)

Design and Practice of Topic Based Classroom and Extracurricular English Learning Activities

ZHANG Guang-fei

(Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: This paper discusses the current background of English extracurricular teaching, analyzes the theory of second language acquisition, task-based teaching mode and the current situation of English teaching in China, explores the design and practice of topic-based classroom and extracurricular English learning activities, and expects to build a scientific and reasonable teaching system and evaluation mode to help improve the quality of English teaching in China.

Key words: thematic classroom; extracurricular English learning activities; second language acquisition theory; evaluation model

(责任编辑:章樊)