

高职英语课程教学诊断与改进实施路径研究

朱丽艳

(湖南铁道职业技术学院,湖南株洲 412001)

[摘要]英语课程教学是高职院校教育体系重要构成部分,在学生核心素养培养范围中发挥重要作用。教学诊断作为一种促进师生共发展、提升课堂教学质量的有效手段与方法,在高职院校教育领域中得到推广,为高职院校英语课程教学革新带来新的机遇。对此,分析高职英语课程教学现状,论述高职英语课程教学诊断作用,提出高职英语课程教学诊改实施路径。

[关键词]高职英语;教学诊断;改进;英语教学

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.14.082

[文章编号] 2096-711X(2020)14-0186-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在会议上强调:“职业教育是我国人力资源开发及教育体系中重要内容,是广大青年通往成功之路的有力路径”。高职院校作为职业教育实施的载体,英语课程教学的实施,立足于当前教学现状,以教学诊断剖析英语教学实际问题,明确教学诊断价值,以此为高职院校英语课程教学革新指明方向。新时代背景下,高职院校英语课程教学,重视教学诊断的融入,实现教育内容、手段的优化,增强高职英语专业人才培养质量,从而为社会发展培养优质人才。

一、高职英语教学现状

(一)教与学衔接不足

在素质教育理念下,高职院校英语教学能够与时俱进,实现英语教学的革新与优化,教师在英语授课中不再运用以往的灌输式模式传递英语知识,使高职英语整个教学模式得以优化。但从当前高职英语教学现状来看,存在教与学衔接不足的问题。在教学实施过程中,多数教师能够践行素质教育理念,将新的教育方法、模式等引入到英语教学中,诸如案例教学方法、导入教学方法等等。但教师所采取的教学方法及设计的教学活动,未能够从学生实际情况出发,忽视学生学情的分析,使英语教学质量不高。例如:翻转课堂教学方法能够达到良好的教育效度,但部分教师在运用中,未能够诊断学生学情,对学生自主学习能力、自主分析问题能力等信息了解不足,使所设置的教学活动不能够与学生实际学习模式相适应。

(二)忽视课前、课后教学设计

一直以来,学校教育都重视课堂教学设计及开展模式,高职院校也是如此。针对英语课前教学大都是教师备课,并且告知学生课前预习,但缺乏预习的针对性,学生预习存在盲目,使课前教学准备工作不足;针对英语课后教学,教师大都以“留作业”形式进行,根据学生作业模式,掌握学生知识点学习情况,未能够进行课后教学的有效性引导。这种英语教学模式,不仅使英语教育停留于形式,更使教学过程中课前、课中、课后教学衔接不足,影响到学生英语学习质量的提升。英语课前、课中、课后教学是一个整体教学过程,但只重视英语课堂教学活动,忽视课前、课后教学设计,使英语课堂教学活动的设计受到教学时间的限制,使教学授课模式缺乏完整性,学生知识点掌握不牢固。

二、高职英语课程教学诊断作用

(一)课前诊断,把握教育方向

在高职英语课程整体教学中,课前备课是必要的,关注诊断课前备课所需要的内容及要素,通过良好的课前备课效度为后续英语课堂教学及课后教学的开展奠定基础。可以说,课前教学在整个英语教学过程起到引领效度,运用教学诊断对英语课程教学部分进行梳理,能够为高职院校英语课程教学革新指明方向。在高职英语教学课前诊断教学中,首先,诊断备课主体身份。即教师与学生,两者在课前教学中都应该完成各自相应的教学及学习任务,以此才能协同做好后续教学及学习任务。其次,诊断业务及学习要素。针对教师的业务要素进行诊断,明确教师业务素养,包含教学组织能力、教学设计能力以及网络教学安排能力等等,更好地把握英语教材,根据学生需要为学生设计个性化的英语教学活动组织。例如:教师在课前教学中明确英语教学目标、英语教学任务、设计英语课前、课后、课中等多项教学活动。同时,依托网络教育平台,设计线下学生预习等活动内容,构建适合学生学习的课前教学。针对学生学习的诊断,学生需要具有自主学习能力、自主探究能力、自主完成作业能力等等,从而能够跟随教师的引,课前完成相关的教学任务。诸如:对英语微课、微视频的观看学习等,在获取知识的同时,思考问题、掌握技能。最后,诊断学生学情。教师在课前通过诊断学生学习实际情况,读懂学生、读懂教材、读懂新的课程标准等,以此根据学生兴趣点,开展英语教学活动。

(二)课堂诊断,相互促进

在高职英语课程课堂教学中,教师通过诊断学生学情,能够知晓学生实际英语学习能力,包含英语语法、词汇、句型的掌握与运用效度等信息,根据这些信息内容,开展英语课堂教学活动,并且突破传统灌输式教学,为学生英语语言输出提供平台,在此过程中通过观察进一步诊断学生。在高职英语课堂教学中,教师诊断学生分为:学生活动参与情况诊断,学生学习能力变化诊断,根据这两方面信息,知晓所开展的英语课堂教学活动是否满足学生实际发展需要。首先,诊断学生参与到课堂教学活动的情况。通过学生课前学习情况,开展适合学生成长的课堂教学实践活动,包含项目活动、案例活动,并且这些活动的设置都要与职业岗位工作实际相融,锻炼学生英语语言输出

收稿日期:2020-4-26

基金项目:本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2019年度职业院校外语教育教学研究课题“高职英语课程诊断与改进研究——以湖南铁道职业技术学院为例”阶段性成果之一(项目编号:FLECO40)。

作者简介:朱丽艳(1975—),女,湖南双峰人,副教授,研究方向:英语教学、应用语言学。

能力,使学生能够通过场景的设计,流利地运用英语语言表达自己的见解,畅所欲言,达到语言输出良好的教育效度。在学生学习过程中,教师诊断学生交流中是否存在语错,加以引领;学生参与活动中能否与其他学生形成良好的交流关系,诊断学生合作能力及语言交际能力等情况,并且加以引领学生;学生对待问题的诊断能力,通过此能力,明确学生英语知识运用能力。其次,诊断学生英语学习能力的变化。学生参与到英语教学活动中,在知识获取的同时,各方面能力、素养、情感也发生了改变,教师根据学生这些改变的信息,进一步分析学生学习情况,根据学生实际发展需要,为学生构建个性化的学习方案,使学生通过一点一滴的进步,取得良好的英语学习效度。

(三)课后反思,增强感悟

高职英语课后教学环节,其实是重要的教学环节之一,对课前、课中教学的有效性实施具有收尾工作效度。将教学诊断运用于英语课后教学中,引领学生进行教学反思,让学生通过反思知晓自身英语学习实际情况,在教师有针对性的引领下,对英语知识、技能、文化等信息进行感悟,促进学生对英语课程所学知识的全面掌握。在课后教学诊断中,对教学的反思能让学生认知到自身在英语自主学习过程中收获的知识、能力的培养、素养的养成等情况;对英语理论与实践知识、技能掌握的情况;英语知识听说读写译能力的提升情况等等。针对英语教学反思,教师引导学生进行课后网络实践学习,在网络平台中设计相关板块,采取问卷调查形式、答题形式、解题形式,掌握学生学情。同时,在课后教学中,通过学生自我反思,组织学生进行课后英语知识讨论,以此增强学生英语自主学习能力。

三、高职英语课程教学诊改实施路径

(一)转变英语课程教学思维

在高职英语课程教学诊改中,教师应转变英语课程教学思维,践行素质教育理念,根据素质教育理念要求,实现高职院校英语课程教学的革新。在高职院校英语课程教学中,树立以人为本的英语教育理念,以学生为中心进行教学设计、开展教学活动,在教学过程中运用的教学方法、策略与教学模式都要考

虑学生是否适合参与到其中,只有能够满足学生发展需要的教学活动才是有效的教学模式。因此,教师在教学活动开展中,根据学生学情,诸如学生听说读写译能力的实际情况,通过学生的参与才能提升学生听说读写译的能力。

(二)丰富英语课程教学内容

在高职院校英语课程教学诊改中,丰富英语课程教学内容,以新颖性、针对性强的教育内容,带动学生英语学习积极性,进而提升高职院校英语课程教育质量。首先,重视英语文化知识的融入,以高职院校英语课程内容,拓展知识,选取适合的英美文化、中国传统文化知识融入其中,一方面,避免学生英语输出时出现语言知识错误问题;另一方面,发挥英语人文性,培养学生学科人文情怀。其次,重视职业英语知识的融入,根据不同岗位的工作模式,将职业情境、工作内容等与书本知识融合,丰富高职英语课程教学内容,实现高职院校英语课程教学诊改良好效度。

(三)创新英语课程教学方法

在高职英语课程教学诊改中,英语课程教学方法的创新,为高职院校英语课程教学有效性的实现提供契机。在高职院校英语教学改革中,需要多采取探究性、思考性、小组性的教学方法,以多元化教学方法代替灌输式教学形式,营造良好的英语教学氛围,增强学生英语学习积极性。例如:翻转课堂教学模式等。

结语

研究高职英语课程教学诊断与改进实施的路径十分必要,不仅是高职英语课程教学改革需要,也是高职教育人才培养质量提升需要,更是高职毕业生全面性发展的需要。因此,在高职院校英语教学中,需要重视英语课程教学诊断,构建课程的质量保障体系、形成常态预警机制,以此提升教师教学质量意识,学生学习质量意识,同时精心设计课程、课堂教学过程、教学活动、考核评价等等,采取有效的教学方法与策略,实施高职院校英语教学诊断与改进,从而实现高职英语课程教学的有效性。

参考文献:

- [1] 罗巧云. 高职商务英语专业教学质量的诊断与改进研究——以苏州旅游与财经高职校为例[J]. 时代经贸, 2019(35): 97-101.
- [2] 王爱霞. 信息化教学环境下学生学习困惑分析及对策研究——以武汉外院英语信息化教学改革中学生学习困惑诊断为例[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(6): 162-163.
- [3] 李瑞雪. 信息化环境下影响教学质量的学生学习困惑分析——以武汉外院英语信息化教学改革中学生学习困惑诊断为例[J]. 文教资料, 2018(21): 229-230.
- [4] 高康华. 高职英语教学诊断与改进的实践研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(11): 173-174.

A Study on the Diagnosis and Improvement of English Teaching in Higher Vocational Education

ZHU Li-yan

(Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou Hunan 412001, China)

Abstract: English course teaching is an important part of higher vocational education system, which plays an important role in the cultivation of students' core literacy. As an effective means and method to promote the common development of teachers and students and improve the quality of classroom teaching, teaching diagnosis has been promoted in the field of higher vocational education, which brings new opportunities for the innovation of English teaching in higher vocational colleges. This paper analyzes the current situation of English teaching in higher vocational education, discusses the diagnostic function of English Teaching in higher vocational education, and puts forward the implementation path of the reform.

Key words: higher vocational college English; teaching diagnosis; improvement; English teaching

(责任编辑:章樊)