

高职院校在线开放课程应用模式评价研究

王 晶

(郴州职业技术学院 信息工程学院,湖南 郴州 423000)

[摘要] 通过对高职院校在线开放课程应用的教学策略评价、在线开放课程评价指标体系分析,梳理教育信息化发展现状,总结归纳出高职院校在线开放课程应用模式,提出以创建信息化教学环境,借助人机交互技术和参数处理技术和信息工具平台,实现学生全面发展。

[关键词] 高职院校;在线开放课程;人机交互技术;信息工具平台

[基金项目] 2018年度湖南省教育科学“十三五”规划课题(XJK18CXX004)

[作者简介] 王 晶(1982—),女,湖南郴州人,硕士,郴州职业技术学院信息工程学院讲师,主要从事信息技术教育、数字媒体技术研究。

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)40-0362-02

[收稿日期] 2020-04-16

高职院校的在线开放课程,在信息化环境下,为教师提供了分析交互和行为数据的机会,教师在信息化教学环境中重构高职教学模式,向学生提供尽可能多的学习途径,可以有效培养学生的职业技能,促进学习者职业技能发展。

一、高职院校在线开放课程应用的教学策略评价

在线开放课程采用的是以“学”为主的教学模式,高职院校在线开放课程应用的教学策略有“课堂讨论”“角色扮演”“竞争”“协同”和“伙伴”等。

1.课堂讨论。这种策略的运用要求整个协作学习过程均由教师组织引导,讨论的问题皆由教师提出。“课堂讨论”教学策略的设计通常有两种不同情况:一是学习的主题事先已知;二是学习主题事先未知。例如:在高职计算机应用在线教学中,教师通过播放以“祈祷和平”为主题的演示文稿,让学生利用网络工具观看,讨论其中的设计思想及运用到的Powerpoint软件技术就是属于课堂讨论教学策略设计的情况。

2.角色扮演。角色扮演就是在信息化课堂中,教师和学生分别充当不同的角色,让学生设身处地地去体验、理解学习内容。

3.竞争、协同和伙伴。这三种教学策略是指在信息化环境下,学习者之间相互竞争或协同帮助,其目的都是为了达到教学目标的要求。在“竞争”教学策略中,学习者展开友谊竞赛;在“协同”和“伙伴”教学策略中,学习者之间处于相对和谐的氛围中,他们相互共享资源、互相交流,一起进步。

二、高职院校在线教学信息技术与课程整合评价

信息技术与课程整合是指,教师在运用信息技术,营造信息化教学环境并对各种教学资源、教学要素、教学环节进行重组、整合;学生则在教师所创设的环境下利用信息技术进行自主学习、协作学习,并将其作为情感激励的工具的一种新型教学方式,这种教

学方式可以促进教学改革,更加有效地完成课程教学,进而更有针对性地培养学生的信息素养、创新精神,提高学生的学习和实践能力。

实现信息技术与课程深层次整合的途径与方法是:要紧紧围绕“主导—主体型”教学结构来整合;要运用“学教并重”的教学设计理论、方法进行“整合”课程的教学设计;要重视各学科的教学资源建设和信息化学习工具的搜集与开发,这是实现课程整合的必要前提;要结合不同学科特点探索能支持新型教学结构的的教学模式。在线开放课程中,信息技术与课程整合有很多种教学模式,归纳起来可以分为以下三种基本模式。

1.以信息技术作为学习对象的学科本位型课程模式。该模式主要目的是让学习者学习信息技术基本知识与技能以及提高学习者的基本信息素养与能力。要实现这一目标,需要教师灵活运用多种教学方法,例如,在计算机教学中,为了使学生进一步直观了解计算机硬件基本结构,教师可以通过实物展示法,展示计算机主板,先让学生观察,讨论主板上各种器件各是什么,最后教师将主板上各个元件进行详细说明介绍;再如,在学习计算机组装技巧时,教师可以采用实践法,让学生边思考边操作。通过这些多种方法的组合,学生在实践中学习计算机信息技术,提高了动手能力。

2.以信息技术作为教学工具的学科辅助型模式。这种教学模式主要是通过教师的主导作用,配以网络的支持,在学生主体的参与下学习,把信息技术作为教学辅助的工具。教学流程通常为:资源展示(创设情境)—网上设问(提出问题)—资源共享(资源利用)—指导意见(思考探究)—工具利用(形成意义)—评测工具(自我评价)。

3.以信息技术作为学习资源、工具与手段的学科

探究型模式。该模式是指教师先拟定教学内容主题,运用探究的方式鼓励学生选择与主题相关的文件和资料,确定研究方案,分析工程结果,互相探究解决问题的方法。这种模式彻底改变了传统的教学方式,符合培养学生信息素养的思想,有利于培养学生创新能力和自主解决问题的能力。

三、高职院校在线开放课程评价指标体系

在线开放课程评价指标是在线课程教育价值的细化,反映了在线课程的本质。要研究高职院校在线课程在教学中的具体应用,以及通过教学效果评价后对在线课程进行再次开发提出改进方案,就要从在线课程评价指标分析入手。一般在线课程的内容主要涵盖了教学队伍、教学内容建设、教学方法和手段、教材、实践教学以及机制建设这六个方面。

教育部自2003年启动国家在线课程建设至今,通过比较在线开放课程评价指标(高职类),可以看出高职在线课程建设及应用的发展方向。

1.突出网络教学环境的设计,重视教学方法和教学手段的应用:评审指标中教学方法和教学手段的分值有提高,并增加了教学设计和网络教学环境二个二级指标。

2.教学内容进一步细化,突出学生职业能力培养。评审指标中的教学内容分值提高了3分,二级指标中将其细化成内容选取、内容组织和表现形式三大块,更加突出内容选取和组织。评审指标中特别强调内容选取要针对行业、企业发展需要,要根据完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,选取教学内容,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容,遵循学生职业能力培养的基本规律,科学设计学习性工作任务,使教、学、做结合,理论与实践一体化。

3.重视对传统教学观念改革,加大信息技术使用力度。强调运用现代教育技术和虚拟现实技术来优化教学过程,提高教学质量和效率,取得教学实效。大力提倡和促进学生主动、自主学习,重视学生在校学习与实际工作的一致性,鼓励教师有针对性地运用各种

教学模式,并予以创新。

四、高职院校在线开放课程应用模式评价与教育信息化发展水平的关系

在对高职院校在线课程的应用模式进行评价研究,通过以下几个方面的实践,可以对高职院校教育信息化发展水平评价提供依据。

1.研究教学理论、课程整合理论以及高职院校在线课程评价指标,为高职院校在线教学实践的设计和实施了提供了依据,是高职院校教育信息化发展水平的主要体现。

2.通过查阅大量的高职院校在线课程,笔者认为在建设和应用高职院校在线课程时,需要处理好两个关系:一个是基础知识与专业知识的关系;另一个是信息技术和培养能力的关系,这也是推动高职院校教育信息化发展的关键。

3.高职院校在线课程应用模式的设计要突出学生职业能力的培养,把“实践性、开放性和职业性”贯穿于模式实施和评价的始终;既要强调基本理论、基本知识的传授,同时更应注重加强对学生的实践能力和创新能力的培养;既要注重人文素养教育,又要重视科学精神的教育;既要充分发挥课程在课程中的独特作用,又注意加强课程之间的有机联系,增强其内在逻辑性。这与高职院校教育信息化教育的目标相一致。

在高职院校的在线教育中,教师要以多种数字媒体和网络技术创建信息化教学环境,培养高职学生观察、思维能力;借助人机交互技术和参数处理技术,培养学生自主发现、探索学习能力;借助信息工具平台,将信息技术作为学生认知工具、信息加工工具、协作交流工具,实现学生全面发展。

参考文献

- [1]张莉.基于MOOC的学生参与在线课程模式研究[J].中国教育信息化,2018(11):48-51.
- [2]徐小平,钱广生,邓黎,等.初探限制性在线课程的现代教学模式[J].华西药学杂志,2020,35(1):106-112.
- [3]黄丹霞,刘欣欣.基于大规模在线开放课程的学习者模型的设计与实现[J].计算机应用,2018,38(S2):327-330.

Evaluation of Application Model of Online Open Courses in Higher Vocational Colleges

WANG Jing

(School of Information Engineering,Chenzhou Vocational Technical College,
Chenzhou,Hunan 423000,China)

Abstract:Based on the evaluation of teaching strategies and the analysis of evaluation index system of online open courses in higher vocational colleges,this paper illustrates the current situation of the development of education informatization,summarizes the application model of online open courses.In addition,the present research proposes to create an information-based teaching environment,and to realize the all-round development of students with the help of human-computer interaction technology,parameter processing technology, and information tool platform.

Key words:higher vocational colleges;online open courses;human-computer interaction technology;information tool platform