

以行动导向教学法推动教育信息化 阶段高职师生学习共同体建设

郭 静

(苏州建设交通高等职业技术学校 商贸系,江苏 苏州 215000)

摘 要:教育信息化时代,师生学习共同体是职业教育创新发展的有效路径。信息技术对高职院校师生学习共同体建设的推动作用明显,但尚存局限。探究发现,在德国职业教育中取得了巨大成功的行动导向教学法,与师生学习共同体存在多方面的内在协同性,有助于实现师生学习共同体的理想形态,并成为师生学习共同体发展基础之一。高职院校可从学校、教师、学生三个层面加速行动导向教学法的推广应用,使之与信息技术并驾齐驱,成为推动师生学习共同体建设的有效着力点。

关键词:行动导向教学法;高职院校;师生学习共同体;协同性

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2021)02-0046-03

继2018年4月发布《教育信息化2.0行动计划》后,教育部发布的《教育部2019年工作要点》中再次强调:通过实施教育信息化2.0行动计划,研究中国智能教育发展方案,推进信息技术与教育教学深度融合。在有关职业教育改革创新策略,实现“互联网+职业教育”的最大效益的讨论中,已有学者通过实证研究表明“高职师生成长共同体”推崇以学生为中心的教育,的确能够使大学生自由发展并最大限度地发挥自己的潜能,在将来进入社会能有更好的表现和信心^[1]。“信息化教学的一个重要结果就是优化师生关系,使其朝着高职院校师生学习共同体的方向发展,而高职院校师生学习共同体在促进高职院校教育教学发展方面的稳定性,要比单纯依靠信息化教学开展教育活动强很多。”^[2]可以说,师生学习共同体的组织形式更利于信息技术在教育教学中的渗透和应用。师生学习共同体的构建既是对传统教学模式的反思与超越,又是师生共同成长的需要。它在推动现代高职院校教育教学改革,进一步促进师生关系转型,提高师生学习能力和增强“教”与“学”的实效性等方面都具有重要的现实意义^[3]。因此,我们认为师生学习共同体是教育信息化时代职业教育智慧变革、创新发展的有效路径。

一、高职师生学习共同体的内涵

目前,国内外对“师生学习共同体”“师生成长共同体”

“师生关系”等方面已有深入研究。例如,黛安·伍德(Diane R. Wood)在《专业学习共同体:教师,知识,认知》中探索了在教师学习共同体中知识是如何建立和分享的,教师的知识是如何获得和实践的。以萨乔万尼(Thomas J. Sergiovanni)为代表的道德型学习共同体思想及其实践表明,学校不仅仅是追求学习的场所,更是一个追求、分享共同价值和更大的共同的“善”的教育的集合体,是一种具有深刻人文教育意义的人群聚集方式和教育生活方式^[4]。

师生学习共同体是一种理念,更是一种行为。就师生学习共同体的内涵而言,郭秀华、翟建勇曾提出师生学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的,以完成共同的学习任务为载体,以促进成员全面成长为目的,强调在学习过程中以相互作用式的学习观做指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体^[5]。在本文中高职师生学习共同体是指共同体成员间在彼此尊重、理解、坦诚、关爱、接纳的氛围中,就思想、心理、行为、生活、学业、教学等方面存在的问题,共同制订目标计划,探讨解决办法,不断实践,不断反思,不断优化,从而促进学生健康成长和教师专业发展的集体。

在教育信息化2.0阶段,教师和学生进行信息、技术的筛选、识别、应用的能力和技巧均有很大改变,师生学习共同体将呈现新的形态。信息技术虽然能够有效地推动高职院校

收稿日期:2020-07-15

基金项目:苏州市教育科学“十三五”规划2019年度青年专项课题“教育信息化2.0阶段构建五年制高职师生学习共同体的实践研究”(192112572)研究成果之一

作者简介:郭静(1983—),女,吉林四平人,中级讲师,硕士,从事报关与国际货运、信息化教学研究。

校师生学习共同体建设,并促进教育教学的表层改革,但要实现高职院校校教学管理内在机理的深层次优化,则需要现代化的教育理念和方法来指导。也就是说,高职教育在师生学习共同体的氛围中,需同时驾驭技术和方法这双驾马车不断创新前行。因此,从使求学者获得某一特定职业或职业群所需的实际能力这一高职培养目标出发,在发掘和学习各种先进教育理念的过程中,我们发现源自德国职业教育中的行动导向教学法与师生学习共同体存在多方面共性,有必要进一步探讨行动导向教学法与高职师生学习共同体的内在协同性,使其在教学层面有效推动高职师生学习共同体的建设。

二、行动导向教学法概述

“行动导向理论强调学生作为学习的行动主体,要以职业情境中的行动能力为目标”“以师生及学生之间互动的合作行动为方式,以强调学习中学生自我构建的行动过程为学习过程,以专业能力、方法能力、社会能力整合后形成的职业行动能力为评价标准”^[6],其对学生的能力要求与我们通常在职教课程设计中体现的“认知目标、能力目标、素养目标”三维教学目标不谋而合;且在学术层面,由项目教学法、头脑风暴法、卡片展示法、思维导图法等一系列教学方法及技术组成的行动导向教学法,我国已有大量学者对其在高职课堂中的应用进行了广泛研究。可见行动导向教学法在我国现代职业教育中已产生深远影响,并将成为发展趋势之一。

三、行动导向教学法推动高职师生学习共同体建设的落脚点

(一)行动导向教学法与高职院校师生学习共同体的功能性存在重要契合点,有利于实现师生学习共同体的理想形态

著名教育家博耶尔认为,学习共同体可以视为一种组织,它能够向所有人提供因共同体的使命而为实现他们共同的愿景一起学习的机会,共同体中的人不仅共同分享学习的乐趣,同时共同寻找通向知识的旅程和理解世界运作的方式,通过相互作用和共同参与实现教育这一相同的目标^[7]。高职院校的师生学习共同体,是具有共同愿景的师生在团体情境中通过有效互动来促进师生共同成长的教育活动组织,从而促进师生积极完善自身知识构建,并相互作用式地激发,发生“1+1>2”的“聚力效应”。在这里,学生成长涵盖多方面的含义,不仅强调知识的运用力和感知力,更强调促进学生的才智成熟及社会适应力。教师发展也不单纯指专业强化,也包括内涵提升、职业认同感和生活幸福感同步增强等方面。即理想的结果是,师生两大主体都能通过学习共同体的有效运作获益,不断挖掘自我潜力、了解自我、悦纳自我,能自觉勤奋地完成学习和工作任务,形成自身可持续发展的源动力。

同样,行动导向教学法通过协作探究等“行动”来学习,不强调知识的系统性,重视“解决实际问题”及“自我管理式的学习”,强调以学生行为的积极改变为教学的最终目标,通

过各种自主型的和共同解决问题的教学样式塑造学生认知、社会、情感等方面的多维人格。行动导向教学法能有效助推学生包括知识、技能和关键能力等职业行动能力的培养,其在德国职业教育中取得的巨大成功即是力证。因此,虽然行动导向教学法侧重学生的主体性,而师生共同体注重师生双主体,但至少在教育教学层面,行动导向教学法将有助于师生学习共同体的愿景达成。

(二)行动导向教学法与高职院校师生学习共同体组织形式相似,其教学过程可成为师生学习共同体发展基础之一

一方面,两者的参与主体都是教师和学生,都强调双方的积极主动性。行动导向教学法在实施过程中,课前,教师需根据学生需求精心设计项目、提供学习资源,是课程的引导者亦是学习者。课堂上,教师是指导者和促进者,他们组织学生分组研讨,随时为他们提供个别化指导,共同解决遇到的难题。学生与教师转变以往师道尊严的观念,跨越了讲台和课桌的距离,知识和情感打破时空界限,实现了双向传递和互动。师生不会感到枯燥和无聊,而是会努力寻找自己知识的短板,在更为自由宽松的氛围中不断取得成就,获得愉悦和成功。

另一方面,在学习理论中,有接受学习和发现学习两类,行动导向教学法和师生学习共同体都更倾向于发现学习,即主张由学习者自己发现问题和解决问题的一种学习方式。它以书本、教材及社会生产、生活实践中的具体问题为内容,使学习者通过再发现的步骤来进行学习^[8]。在具体实施中,课堂上通常以小组为单位,以自主的、合作的、探究的学习方式为策略进行教学,各成员通过师生、生生合作进行自学、讨论、交流、探索、研究等活动,获得知识、技能、情感、态度与价值观的发展,特别是探索精神和实践能力的发展。在这种群体学习行为中,师生协同共进,组织聚合力增强,可视为师生学习共同体的起点和雏形。

(三)行动导向教学法与高职师生学习共同体的学习环境共享,使二者呈现交叉融合的趋势

现阶段信息技术在高职院校迅速普及给师生学习共同体建设提供了契机和工具支撑,主要体现在使师生关系更加和谐、学习方式开放智慧化、学习环境泛在化、学习成果多样化等方面。笔者曾在此前的一篇文章《教育信息化2.0阶段高职师生学习共同体的生态重构——以〈国际贸易实务〉课程为例》中表述了对师生共同体中学习环境的理解,即“学习环境涵盖可视化环境和非可视化环境两个层面,无论现实的还是虚拟的,人类通过视觉、听觉、触觉等感官可以直接感受得到的皆可归属于可视化环境;而规章制度、人际关系、情绪管理等需要大脑内化感知的刺激则可归属于非可视化环境”。信息技术对可视化学习环境的优化作用有目共睹,也使师生在使用行动导向教学法时受益,丰富的资源和灵活的渠道更便于教师充分备课、进行更为巧妙的课堂设计,亦能强有力地触发学生的兴趣和目标感,使其充满信心地投入到学习任务中。而以协同探究为基础形成的开放、自由、积极、和谐的学习氛围,即非可视化学习环境是行动导向教学课堂的天然优势,可视化和非可视化学习环境相辅相成,相得益彰

彰,将推动行动导向教学法的课堂走向师生共同体化,使之成为一个开放性、动态平衡,有目的、有序的教育生态系统。

四、以行动导向教学法推动师生学习共同建设的出发点

当前关于行动导向教学法在我国高职课堂中的应用性研究已十分广泛和深入,为高职院校学习和借鉴该方法并使其本土化打下了良好的理论基础。而就教学实际而言,该方法的使用稍显滞后,因为看似“教师教得轻松,学生学得开心”,但实际上非常考验教师的教学设计和创新能力,以及学生的适应性和自我管理能力。如前所述,为使其成为推动高职院校师生共同体建设的有效着力点,我们有必要从学校、教师、学生三个层面出发,加快行动导向教学法的推广应用,使之成为高职院校日常教学中常规的、系统的教学法。

(一)高职院校结合区域特点和学校特色,因势利导,重视行动导向教学法应用氛围的营造

首先,行动导向教学法对广大教师来讲并不陌生,但仍应加强教师培训,使教师充分了解其内涵和原理,能够根据教学内容,灵活运用其中的各种方法和技术^[9]。苏州建设交通高等职业技术学校为行动导向教学法的推广做了总体布局,学校在聘请德国专家为全校骨干教师传授行动导向教学法的基本知识和技巧后,又请每位参训教师基于所学结合专业课程做一堂公开示范课,并给全校教师发放了行动导向教学法指导手册,从而使行动导向教学理念深入人心,惠及到每个专业。其次,为保证推广效果,还应做好相关政策引导,如在教学常规检查中,奖励先进,鼓励教师合理使用行动导向教学法。在各类教学竞赛中,也重点向行动导向教学法倾斜,逐步使使用该方法如同使用信息化教学一样成为常态。

(二)教师要担当起行动导向教学改革的重任,应多方面加以学习、锻炼和提高

行动导向教学法的核心是教师将与本专业紧密相关的职业和社会行动情境中岗位工作任务,在教学过程中具体反映出来,即构建合适的学习情境^[10]。而基于工作任务的学习是一种跨学科的课程实施方案,教学内容与多个学科相关,要求教师具有跨学科的能力,不仅要具备扎实的专业知识与娴熟的技能,还要了解相邻学科、相关学科及跨学科的知识与技能^[11]。同时,在一系列行动导向教学法中,无论单独选择其一还是选择多种方法贯穿课堂,都要求教师具备较强的组织管理能力和与学生良好的沟通技巧。因此,教师在顺应趋势、学懂弄通行动导向教学法相关技术的基础上,还需广泛涉猎,如管理学、心理学等,并能融会贯通。也可以跨专业集体备课,互相激发灵感、切磋教法,避免形式上的套用,做到形神兼备。

(三)学生树立信心,突破自我,改变学习习惯

习惯于接受学习的高职学生在接触行动导向教学法之

初,都会有不同程度的不适应,不知道自己应该主动做什么,说什么。教师除了给予充分的引导和明确的指令,还要注重培养学生的阅读理解能力、口头或文字沟通能力和倾听能力、注意力集中的自控能力等,学生也应改变心态,尽早树立职业理想和学习目标,学然后知不足,变“要我学”为“我要学”。并做好自我评估,提高人生规划、时间观念、压力调节、心理素质等方面的自我管理能力。逐步调动内驱力,为满足自己的每一次好奇心而不懈探索和努力。

综上,行动导向教学法是一种改变当前高职院校学生被动学习、课堂效率低下,全面改善课堂状态的行之有效的教学方法。在信息化推动职业教育持续变革的今天,信息化技术手段融合先进的教学方法策略,两者并驾齐驱,势必能够凝聚巨大能量推动高职院校师生共同发展、共同成长,实现真正意义的教学相长。高职院校可进一步细化实施方案,将行动导向教学法的推广落实到位,加快教改进程,使之成为学校持续发展的推动力。

参考文献:

- [1]金泽龙. 高职师生成长共同体的实证研究[J]. 职教论坛,2012(6):17—20.
- [2]杨丽丽. 信息化教学推动高职院校师生共同体建设[J]. 教育与职业,2019(12):102—107.
- [3]李秀花,陈思羽,王新革. 教育信息化2.0时代我国高职师生学习共同体的构建[J]. 高等继续教育学报,2020(3):69—73.
- [4]汤琳. 萨乔万尼的学校共同体理论述评[D]. 成都:四川师范大学,2009.
- [5]郭秀华,翟建勇. 师生学习共同体的内涵及构建[J]. 语文教学与研究,2019(6):157.
- [6]全国教育科学规划领导小组办公室. 教育部重点课题“当代德国职业教育主流思想研究”成果公报[J]. 当代教育论坛(校长教育研究),2007(7):5—8.
- [7]John Retallick, Barry Cocklin, Kennece Coombe. Learning Communities in Education: Issues Strategies and Contexts [M]. New York: Routledge, 1999:6.
- [8]王前,史向荣. 实践“发现学习”观,优化大学生学习素养[J]. 中国成人教育,2011(22):158—159.
- [9]张文才. 技校在推广“行动导向教学法”过程中存在的问题及对策[J]. 中国职业技术教育,2006(10):5—8.
- [10]李军,叶波. 学习独立工作和自主学习——德国职业教育学习考察行记[J]. 十堰职业技术学院学报,2011(2):14—17.
- [11]王德华. 德国职业教育行动导向教学法的微观考证[J]. 职业技术教育,2010(29):92—95.

(责任编辑:陈 树)