

工匠精神引领下高职院校 “双师型”教师队伍建设路径研究

魏 钦

(苏州工艺美术职业技术学院,江苏 苏州 215104)

摘 要:工匠精神是我国高职院校技术技能型人才培养的目标之一,也是“双师型”教师队伍形成的关键因素。培养一支“工匠型”教师队伍要建立教师对工匠精神的认同感,形成一种有效的培育模式,建立科学可行的“双师型”教师培育机制,最终形成具有高尚的职业道德、精湛的专业技能、高质量的教学水平的“工匠型”双师教师队伍,为高职教育办学提供有力支撑。

关键词:工匠精神;高职院校;“双师型”教师;建设路径

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0019-0093-04

在高职教育领域,高职院校教师队伍建设与工匠精神的培育有着密不可分的关系。教师的工作不仅是教书育人,更是以其良好的专业素养、精益求精的工作态度来帮助学生树立正确的价值观,促进学生成长为时代发展所需要的技术技能人才。因此,“双师型”教师队伍建设融入工匠精神,既是教师职业发展的需要,也是教书育人、促进学生成长发展的需要。

一、高职“双师型”教师队伍工匠精神的内涵

(一)工匠精神的内涵

2016年的政府工作报告中,李克强总理指出“培育精益求精的工匠精神”,这是工匠精神第一次出现在政府工作报告之中并被提升到国家战略发展的高度,之后便引起全社会践行和培育工匠精神的热潮。工匠精神是职业精神的范畴,是严谨认真、忠诚专注、注重细节的具体体现。工匠精神,原义是指工匠对自己的作品严谨细致、精雕细

琢、专心专注的追求和情怀,可以概括为精益求精、严谨细致、一丝不苟、注重细节、忠诚专注的精神,这是一种服务至上的奉献精神,一种精益求精的品质精神,一种追求卓越的创造精神,它代表了这个时代的坚定、踏实和气质。

(二)“双师型”教师队伍工匠精神的内涵

在职业教育领域,工匠精神是教师道德素养的一种品质体现。“双师型”教师是指具有丰富教学经验和实践经验,且具备相关职业证书和教师专业职务证书的技能型高素质教师。“双师型”师资队伍具有的工匠精神宏观上是指广大职业教育工作者以精益求精的态度、熟练精湛的技艺、独具匠心的境界、巧夺天工的智慧、踏实用心的操守、敬业乐业的品格,高标准、高质量完成育人育才本职工作。从微观教和学角度来看,高职院校教师的工匠精神呈现为教师精益求精、精雕细琢,执着专注于教学内容,追求教学质量提升,对待学生态

收稿日期:2020-03-31

作者简介:魏钦(1975—),女,副研究员,硕士,主要研究方向为教师教育。

度严谨规范,不断改进与完善自己的知识、技能来培养学生。此外,教师还将通过示范或者榜样力量,对发展中的高职院校学生施以感染和熏陶,促进并强化高职院校学生工匠意识,这种隐形的作用是至关重要的。因此,“双师型”教师队伍建设的工匠精神可以总结为匠德、匠心、匠技3个关键要素。“匠德”是教师师德的重要体现,“匠心”是高度的社会责任感、敬业精神等,“匠技”职业能力的直接表现,三者共同构成了高职院校“双师型”教师队伍工匠精神的内涵。

二、工匠精神引入“双师型”教师队伍建设的必要性

(一)国家对职业院校教师素质提出新要求

教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》(教师〔2016〕10号)对职业类型教育的教师提出了新要求,强调要建成一支专兼结合、素质优良、技艺精湛的专业化“双师型”教师队伍。从国家制造强国建设方面也指出“要构建一支门类齐全、技艺精湛的技术技能人才队伍”的任务。这两份文件都隐含着工匠精神是高素质人才(教师)的主要特征,要加大培养的力度。

(二)工匠精神在“双师型”教师队伍建设中不可或缺

工匠精神对“双师型”队伍建设的重要性体现在3个方面。一是指引性,即工匠精神是“双师型”教师队伍建设的指导理念。高职教育是直接面向职业岗位需求、行业产业需要的教育类型,主要职能是为产业培养高素质技术技能型应用人才,许多毕业生进入岗位都是从事一线工作,他们是未来大国工匠的潜在来源。教师作为高技术技能人才的主要培养者,使他们具有工匠精神是历史赋予的使命。二是稳定性,即工匠精神是“双师型”教师队伍发展的有效保障。从传统的建设方式上看,协调发展“老、中、青”的模式是保持师资队伍整体稳定发展的主要举措。但从高职教师队伍发展近况来看,中青年教师已然居多,而经验丰富的老教师越来越少,在这样的一个发展结构中,教师队伍建设出现“缺角效应”,老教师经验性、精神性的“维稳”因素明显缺失,而工匠精神的滋长恰好弥补了这一空缺。工匠精神能够帮助中青年教师很快地制定好自己的职业规划,实现迅速成

长,以此保证师资队伍的稳定。三是实践性,即工匠精神是教师教学态度的主要呈现形式。教师工作态度的优劣直接影响教学效果和学生发展,其在整个师资队伍建设中占有相当重要的地位。工匠精神强调教师要把“教书与育人相统一”当成终生奋斗的事业,要采用多种途径、方法提升学生能力,不断提高人才培养水平和质量,满足新时代发展对职业教育的需求。

三、工匠精神培育过程中存在的主要问题

尽管工匠精神已被社会所关注和认可,我国高职院校对工匠精神的培育也格外重视,并且已经取得了一定成效,但综观培育的过程和现状,不难发现其依然在诸多瓶颈有待突破,例如,制度保障体系不健全、企业参与不足、培育方式单一等障碍亟待疏通;教师对工匠精神认同感一般,他们普遍认为专业知识扎实、教学经验丰富就可以完全胜任教学工作,对专业能力和教育教学的融合度缺乏精准认知,对师德师风和工匠精神的关联度缺乏正确理解。

(一)工匠精神培育信念不够坚定

从高职院校整体师资来看,教师数量相对不足,高层次人才或专业领军人才缺乏,教学梯队的结构有很大优化空间,兼职教师的建设与管理也需要进一步加强。如,职业教育社会声誉低,学生整体素质不高,以及管理模式的重生轻师,让很多老师感觉归属感不强,这都是教师对工匠精神心不在焉的重要原因。教师心态看似微妙,但微妙之处在于心理上的综合考量。^[1]教师日月累一旦产生“混迹于此”的心理,就会吞噬他们的职业理想,钝化他们的职业能力,弱化他们的职业尊严,动摇他们的职业信念,以致教师队伍建设流于形式、发展困难,更谈不上培养所谓的大国工匠。

(二)工匠精神培育制度不够完善

制度保障是工匠精神源远流长的前提。在以工匠精神闻名世界的德国和日本,与其说他们有工匠精神,不如说他们有工匠制度。^[2]然而,在我国大力倡导工匠精神的时代,则难以“用在发展智能制造时工匠精神的浪漫,去掩盖工匠制度的缺失”。^[3]工匠制度的缺失也给教师队伍的“双师型”建设带来了不利影响,如果没有建立起科学完整的培育管理体系,缺乏具有职业教育特点的教师

任用条件和准入资格、人事管理和职称制度、培养和培训制度、绩效考核和薪酬待遇等制度体系,很难让“高职教师岗位”成为有尊严、有吸引力的职业。

(三)工匠精神培育方式比较单一

高职院校教师只有具备一定的工匠精神,才能提升自身的专业技能和实践能力,才能满足社会发展的实际需求。但目前来看,“工匠型”教师团队建设的手段比较单一,高职教师自身缺乏足够的内生动力,更多的是关注教师技术技能的提升,局限于技术培养的研究,对工匠精神的实质缺乏深刻理解和剖析,并未全身心投入到认真、尽职、尽责的职业精神培养中去。

(四)工匠精神培育氛围不够浓厚

从院校层面来看,学校缺乏让教师深刻认识工匠精神重要意义的正确引导,缺乏“四个尊重”即尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的社会价值观的倡导,也没有对服务至上的奉献精神、卓越的创造精神的不懈追求。这有制度因素也有文化因素,但主要还是历史文化中“鄙视工匠文化和工匠精神”^[4]的观念依然根深蒂固,导致高职院校教师隐性流失工匠精神品质,教育教学精力分散、工作效率低下。

四、以工匠精神为引领的“双师型”教师队伍建设路径

(一)培育工匠精神认同感

在培育工匠精神的过程中重视教师的价值认同,首先是始终把“认同感”放在“工匠型”师资建设的首位。一是情感上的认同。教师为认知主体,在对工匠精神这一认知客体消除合理性质疑后,会在兴趣、情感、意志等方面表现出积极参与或是不屑一顾等个人主观体验。在认同感形成的过程中,情感认同是一剂催化剂,会加速甚至是延迟从认知上到行动的实践转化。二是认知上的认同。认知心理学将人的大脑比作高速运转的计算器,对信息进行快速加工,认知则是大脑对外界信息进行加工储存,并形成知识表征的过程。^[5]在“双师型”师资队伍建设实践中,所谓的认知认同就是教师在明确工匠精神的内涵、外延、特征、目的情况下,逐渐消解对工匠精神的质疑。在整个认知上达成认同感后,就在整个认同过程中形成了工匠精神培育的逻辑起点。三是行动上的认

同。行动认同是整个认同过程的高级层次,工匠精神落实在行为实践上就是教师将内化的工匠精神价值观和行为准则外化为实践行为,^[6]在专业上主要表征为尊技重教、爱岗敬业、精益求精、求实创新等具体行为。这是情感认同、认知认同的终极目标,强调的是个人或者群体的自我建构,即强调认同承载者的主体性。^[7]从这个意义上讲,教师的个体特征和主观能动性会影响对工匠精神的认同,但从现实来看,高职教师对工匠精神认同感的形成在很大程度上要受到外部环境的影响,如学校对工匠精神的重视程度、培育氛围等,都是工匠精神培育过程中的影响因素。

(二)建立工匠精神培育机制

高素质技术技能型人才的培养要求高职院校不仅必须具备高职称、高学历的教师,还需要一大批具有工匠精神的“双师型”教师。加强高层次人才队伍建设,建立培养具有工匠精神的“双师型”教师机制是高职院校师资队伍建设的当务之急。

一是建立双师工匠型教师队伍引培机制。首先,着力打造“大国工匠进校园”工程,加快完善柔性引才机制,发挥校外优秀专家、国家级和省级技术技能大师在学校教育教学、专业建设中的重要作用,通过技术指导、长短期兼职等方式,引进一批实践能力强的高技术人才或引进知名企业的优秀工匠,聘请其加入学校的兼职教师团队,在专业实践教学中进行无缝对接。其次,建立“大师工作室”“劳模工作室”、开设大国工匠微课堂等,不断创新高技能人才绝技绝活传承机制。再次,着力推进师徒制项目,积极聘请一些作风优良、技术高超、经验可靠的技能大师入校,作为培训导师,以师带徒的形式对教师进行项目培训,探索新师徒制传承模式与体系,通过“师傅授艺”提高专业教师的业务素质和实践水平。

二是建立校企共同培养师资机制。高职院校要大力推进校企之间的交流和沟通,将工匠精神培育与实训实践、技能培养有机结合,使企业的工匠精神与专业教学在融合中不断得到升华,从而提升教师的教学质量和效率。多措并举改变教师

单纯的课堂教学模式,以工匠精神培育为抓手,构建教师到企业顶岗担任“工程师”的流动渠道,积极选派具有丰富专业性理论知识和教学经验的教师在相关企业挂职锻炼,不仅学习实践经验、技术技能,同时还学习优秀技术技能大师的钻研精神、敬业精神,使教师在实践教学过程中陶冶工匠精神,实现教师理论、实践教学、专注敬业精神的同步发展。教师在企业学习中还应强化企业现场实践,充分掌握企业对相关岗位的需求,了解教学内容、企业实践操作的差异,从而提高实践运用与科技研发的能力,并且掌握相关行业和专业的发展方向。

三是建立双师工匠型教师队伍考评机制。高职院校要引导教师坚持大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,以专业锻造“匠艺”,以师德涵养“匠心”,在教育和实践的过程中进行考核和评价,用智慧和坚守推动教育教学改革。第一,强调驻企教师的“匠艺”考核,通过导师负责制对教师理论知识与实践能力相结合的能力,对精益求精的“匠艺”给出全面考核,以“匠艺”考量驻企教师是否具备良好的专业技术技能,从而推动教师精进匠艺、勤于钻研、德艺并修,提高教师专业技能和实践教学等方面的专业能力。第二,注重“双师型”教师的“匠心”评价。工存于形,匠意于心。精益求精是匠人精神之精髓,是传承的内在基因。“双师型”教师作为考评的主体,应该在自我评价上运用客观态度,以持之以恒的匠心和更迭不息的创新,用精益、创新的工匠精神标准对照和反思自己,用敬业、专注的“匠心”来评价自己是否践行刻苦勤奋、严谨细致、爱岗敬业精神,是否把培育和实践工匠精神贯穿教育教学全过程。第三,高职院校要加强对教师的软性评价,关注对实践课程教学的评价,判断教师是否具备吃苦耐劳、精益求精的工作态度,是否具有执着专注、追求完美的敬业精神,是否秉持一颗臻于至善、追求卓越的“匠心”。

四是健全“双师工匠型”教师队伍保障机制。一是建立工匠精神培育的制度保障,如推进教师工作站制度建设,选派教师到企业向技能大师、能工巧匠学习技术、顶岗实践、积累经验,建立教师工作站的师资培养、不断提高教师实践能力和社会服务能力;建立特色鲜明的“双师型”教师资格准入、聘用制度,加快推进双师型教师的认定工作;建立教师轮训制度,多种形式组织教师参与企

业项目研究,与企业共同开发课题、共同完成项目;建立现代学徒制,将现代学徒制与工匠精神结合起来,深化工学结合,切实提升教师的实践技能和动手能力。二是促进工匠精神培育的氛围保障,形成尊重工匠、尊崇工匠精神的浓厚校园氛围,为教师参加实践活动营造良好的学习环境,为“双师型”教师的教学实践、专业发展营造良好的工作环境,为教师提供工学结合的职业教学环境,还要为“人才脱颖而出,人尽其才”营造良好的发展环境,为工匠精神营造良好的舆论环境,通过树好典型,生成工匠精神的职业文化素养,让精益求精、敬业专注、追求卓越成为教师的价值取向和人生追求,使工匠精神成为“双师型”教师追求的目标。三是加强工匠精神培育的待遇保障,构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制,设置工匠精神培养、实践能力提升的专项经费,用于鼓励专任教师参与产学研实践、实践基地建设和表彰成绩突出的教师;要争取当地政府和企业对实践型教师和实训基地的投入,最终形成政府支持、企业参与和高职院校为主的“双师型”教师队伍培养的经费投入机制;派驻教师进企业参与相关专业的实践活动,要给予一定的资金补贴;要明确双师教师的岗位待遇,建立向“双师型”教师倾斜的、自主灵活的、重实绩和实践的绩效考核与分配制度。

参考文献:

- [1]赵旒娜,柳国伟.工匠精神在高职师资队伍建设中的回归与培育[J].职教论坛,2017(26):15-18.
- [2]徐桂庭.以工匠精神引领时代 以工匠制度创造未来[J].中国职业技术教育,2016(16):107-115.
- [3]刘志彪.工匠精神、工匠制度和工匠文化[J].青年记者,2016(16):9-10.
- [4]闫娜.“无法”与“有法”——论“法”范畴所蕴含的“自然”与“法度”之一体两面性[J].浙江学刊,2017(1):115-121.
- [5]林克松,熊晴,杨磊.高职院校教师工匠精神认同现状及提升路径[J].高等职业教育探索,2019(4):1-7.
- [6]李进.工匠精神的当代价值及培育路径研究[J].中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [7]李友梅,肖瑛,黄晓春.社会认同[M].上海:上海人民出版社,2007:4.