高职教学督导促进师德师风建设的思考

沈丽娜

(辽宁地质工程职业学院, 辽宁 丹东 118008)

摘要: 高职院校要将师德师风建设作为一项常抓不懈的重要工作。针对现阶段高职师德失范的不足等问题, 高职教学督导工作要责无旁贷, 充分发挥督导工作职能, 要从制度制约、学生反馈、督导引导、方法改进、典型激励、舆论宣传等方面, 承担起促进师德师风建设的重任。

关键词: 高职教育; 教学督导; 师德师风建设

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2020) 04—0074—04

Reflections on Higher Vocational Teaching Supervision to Promote the Construction of Teacher Morality

SHEN Li-na

(Liaoning Geology Engineering Vocational College, Dandong 118008, China)

Abstract: Higher vocational colleges should regard the construction of teachers' morality as an important task. In view of the misconduct of teacher morality in higher vocational colleges at the present stage, the teaching supervision should make full use of its function and shoulder the responsibility to promote the construction of teachers' morality from the following: system restriction, student feedback, supervision and guidance, method improvement, example incentive and publicizing etc.

Keywords: higher vocational education; teaching supervision; teacher morality construction

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本^[1]。教师承担着文化传承与创造、科技应用与更新、人才培养、服务社会的重任, 是连接过去、现在与未来的纽带。教师不仅是传道授业, 更是在塑造对社会与国家满怀责任的灵魂, 培养能担当民族复兴重任的时代新人。在高等教育内涵式发展阶段, 师德师风建设的重要性怎么强调都不为过。

教师是立教之本, 兴教之源。“种树者必培其根, 种德者必养其心”。想培养学生成为什么样的人, 教师首先自己就得先成为什么样的人。中国古代就提出了“以身作则”“诲人不倦”的师德标准。

收稿日期: 2019-12-04

作者简介: 沈丽娜 (1971—), 女, 辽宁丹东人, 副教授, 硕士。

2020年第4期

“经师易获, 人师难求”, 无德无以为师。教师作为高职院校施教主体, 其表现对学生的影响至关重要, 教师的师德师风状况, 会影响到学生世界观、人生观及价值观的完善与提升^[2]。

当前高职教师师德中存在着职业认知错位、职业评价偏差、职业情感淡漠、职业行为商品化等问题。加强高职院校师资队伍建设, 加强高职院校师德师风建设, 始终是高职院校所面临的重要课题。习近平总书记 2018 年在北大师生座谈会上强调: “评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作, 既

要有严格制度规定,也要有日常教育督导。”^[3]

一、教学督导工作要责无旁贷,承担起促进师德师风建设的重任

师德师风建设是教师队伍建设的第一要务。良好师德形成是长期积累和发展的过程,经历着从简单到复杂、从低级到高级、从量变到质变的动态发展过程。强烈的主观愿望变成行动,行动变成习惯,最终内化为稳定。其中的转变与提高非一朝一夕,必然要经过长期的反复的教育、指导与培养^[4]。

第一,教学督导工作集监督、检查、反馈、改正于一体,工作的有效开展利于长效机制的建立。高职教学督导工作可以完善师德监督机制,科学而有效的监督机制可以为师德建设提供约束,最终实现教师师德素养的逐步提高。

第二,教学督导工作是推进教师师德道德培植的重要一环。高职院校的师德师风建设需要结合学校管理、党建与教学科研等,做到互相促进、渗透与融合,最终实现教师道德水平的提高。只有通过教学督导执行监督检查评价,才能对师德道德培育进行科学、有效、切实的改进和完善^[5]。

第三,教学督导工作对教师师德状况最有发言权,发现不好的苗头及问题可及时预警干预,避免造成严重的影响。某大学某教师被撤销“青年长江学者”称号,除有学术不端行为之外,其长期敷衍授课、轻视教学、应付学生的行为就是师德失范的表现。恰恰是这种表现对学生造成的恶劣影响更大,却更易被忽视。教学质量是学校的立校之本,对这种影响教学质量的行为绝不能姑息,这是教师职业道德标准的最低底线。教学督导常规的工作便是深入课堂,随机听课,这样便可以对老师的敬业爱生、教书育人、为人师表、严谨治学等方面有直观的了解和判断。

第四,教学督导的工作职能对师德师风可以起到直接的监督作用。教学督导实施监督检查可以对那些教风不正者形成一种压力。经常的督导检查无论是对任课老师还是对学生,都有警醒、纠错、补救和促进的作用,利于教风、学风建设,并可及时发现问题,及时采取措施,防患于未然。至于教学督导中的分析评价职能,对师德建设更有意义。只有通过科学、切实的分析评价,才能发现成功之处和存在的问题,找出教师身上人性的光辉或道德引

导的不足,有的放矢找出督导的切入点和方向,提高教师自身的师德素养,促进师德师风建设^[6]。

二、教学督导工作促进师德师风建设的探索

(一)充分发挥制度的制约作用

没有规矩,不成方圆。高职学校要完善教学督导监督机制,建立健全师德师风考核监督评价制度。对教师进行教学质量考评的基础上,将师德师风考核纳入教师考核评价体系并列为主要考核内容,引导教师以德立身、立德立学、以德施教。在教师职务职称考评、年度考核、评奖评优等诸多方面,做到师德把关,即把师德师风表现作为准入的门槛。把高职院校教师的师德师风表现情况纳入评价指标体系,可有效地督导高职院校教师更加注重自身的师德表现,对于提高教学质量,规范其行为及师德修养,可起到正确的导向作用^[7]。

激浊扬清才会风清气正。言必信,行必果。完善考评体系,还要做到奖惩分明,建立科学有效的激励机制。杜绝查而不纠、查而不惩的情况,对于学生反响差的教师,在年终评奖、职称评定等方面严格执行师德“一票否决”制,增加教师的违规成本。同时,对于学生反响较好的教师,要在教师的评奖评优、专业技术职务晋升、公派研修、绩效考核方面进行倾斜,从而提高教师工作的热情与活力。

(二)充分发挥学生的反馈作用

强化监督机制,加强领导,教师要对学生主体负责,学生最有发言权,要充分发挥学生在评教环节的反馈作用,实现民主监督。

1. 充分发挥信息员的作用

学生教学督导信息员是教学工作的直接参与者与受益者,活跃在课堂和学生中间,收集教师教的情况和学生学的情况。教学督导信息员是从各个班级中选拔出的责任心强、表现优良的学生来担当的。他们作为高职院校的主体,反映教师的实际情况当然更为准确、具体、实事求是。教学督导员通过与学生的接触与沟通,可以直接掌握第一手资料,如教师是否提前候课,上课认真程度、备课熟练程度、作业批发情况、考试是否公正、对学生有无爱心方面,从而把握教师的真实表现,能及时发现师德师风方面存在的问题。他们可以对教师的教学工作、师德表现进行监督评价,客观公正地采集和反馈信息,从而成为教学督导部门重要信息来源^[8]。

2. 定期举办学生座谈会

通过举办座谈会和与学生进行面对面交流,学生畅所欲言表达自己对教育教学的看法与建议,这样的方式有助于充分了解学生对教师的评价,掌握第一资料,利于全面、完整、充分地对教师进行评价,是对学生教学督导信息员信息反馈的有效补充。当然,在听取意见与看法时要学会扬弃,进行客观甄别,摒弃无用的、虚假、带有个人偏见甚至是报复性的信息,采纳有理有据的真实信息,避免造成误判。

(三) 充分发挥有效的督导方法

1. 实地观察法

实地观察法是指教学督导员深入观察现场,直接运用自己的感觉器官,有目的有计划地感知和思考教育现象和问题,收集基本信息和原始资料的方法。要由“局外人”向“局内人”转变,确保收集到全面、真实的信息,及时敏锐地捕捉教师整个教学过程中自然流露出的思想倾向与师德脉搏。实地观察时要做到实事求是,防止主观臆断,要深入分析,防止片面肤浅。

2. 访谈法

没有调查就没有发言权。要做到细致周密,还要运用访谈法,因为观察法可以得到具体的资料且比较客观,但有时无法提示老师的心理活动和动机水平,这时需要通过口头交谈的方式从教师那里收集第一手资料,使判断更有说服力。运用此方法要注意创造自然和谐氛围,以民主平等的态度,不让老师产生压力,同时保持中立、客观的立场。

3. 问卷调查法

问卷调查法是教育督导过程中常用的一种方法,它是向相关人员了解情况,征询意见,通过去综合分析,进而对督导对象真实情况获得客观认识,是得出督导结论的重要依据。

调查问卷应包括教师同事之间的调查评价及学生对教师的评教两大类。过去的调查问卷尤其是学生评教部分,设计的问题多是涉及教师教学质量方面,为促进师德师风建设,今后的调查问卷应该加大涉及师德表现的问题比重,包括对教育工作的热爱与忠诚、爱岗敬业、以身作则、为人师表、言行规范、教书育人统一,关爱尊重学生、专业科研等方面。同时对问卷设计、问卷调查、问卷分析三步

骤要做到严谨科学。

4. 随堂听课法

随堂听课法指的是教学督导人员事前未打招呼而随机进入课堂听课,关注的是教师平时教学中的常态,体现出随机性、常态性和真实性。教学督导人员深入课堂,亲临现场,详察细看,对课堂教学现状获得感性认识和印象。要“听”到课堂生命脉搏的跳动、师生在课堂中生命的气息。

(四) 充分发挥教学督导员的引导作用

“导”,就是对教师全面评价的基础上所进行的指导、疏导和引导,是教学督导活动中的关键环节。教学督导工作中“督”是途径、手段,“导”是目的、目标。教学督导要避免“重督轻导”,争取做到反馈更及时、交流更充分、指导更到位。教学督导人员要能透过现象,认清本质,由感性上升到理性,由多种问题归纳出规律性的认识,帮助督导对象受到启发,触类旁通,点燃思维和智慧的火花。

为激发教师的工作积极性,督导工作不能只停留在监督、检查、评价层面,要多与教师进行沟通,充分发挥“支持、指导、引领”的作用,与教师平等商讨,循循善诱,认真疏导,引导教师“自省、反思”,应多视角分析问题,换位思考,因势利导。给教师切实的指导与激励,促进教师总结经验,正视自己的不足,既不妄自菲薄,也不自高自大。教学督导人员更要善于挖掘教师身上的闪光点,因为教师的工作成就感、被认可感、受尊重感等有助于调动教师的积极性,更加会愿意树立奋发进取的信念,从而促进良好师德的最终养成,也有助于良好校风、教风的形成。

(五) 充分发挥典型的激励作用

见贤思齐,发现、挖掘和树立先进典型,可以发挥典型的示范辐射作用。高尚的师德行为会产生直接的示范作用,丰富的师德情感会产生强烈的感染作用,师德榜样对其他教师的言行可起到控制、调整和矫正的作用。教学督导部门要在全校范围内挖掘典型个人,深入细致全面了解典型事迹,大力宣传教师职业道德规范,树立师德规范标兵,并及时进行总结与宣传,包括先进教师典型事迹专题报告会、学院网站、宣传栏等方式,给广大高职教师树立榜样,激发教师们奋发向上,形成学习先进、崇尚先进的良好道德风尚,形成人人讲师德、重师

德的氛围^[9]。

(六) 充分发挥舆论的宣传教育作用

1. 利用校园网络, 全方位、立体化发挥舆论宣传教育作用

网络时代的发展, 为我们提供了更多的宣传渠道。通过校园广播、校报、校园官网、官方微信等媒体手段, 围绕师德建设相关制度、先进典型、校风校训等大力宣传, 发挥舆论导向作用, 从而凝聚积极向上的精神力量^[10]。

2. 以各高职院校专业精神为引领, 大力宣传行业精神, 促成教师师德素养的提高

教学督导部门可针对本院特色专业, 挖掘行业特色, 用特有的行业精神潜移默化地对教师的师德进行浸润与培养。如地质专业职业院校可以挖掘特有的“地质精神”, 铁道专业的院校可以挖掘特有的“高铁精神”。体现地质精神的“艰苦朴素、求真务实、埋头苦干、勤勤恳恳、吃苦耐劳、精益求精、无私奉献、自强不息、勇往直前、百折不挠、顽强拼搏”, 体现高铁精神的“开拓进取、勇于创新、守规矩、严谨、敬业、进取”……这些精神与师德有着极高的契合度。学校以这些行业精神为引领, 通过广泛的宣传, 既可实现对学生工匠精神的培育, 也可实现对教师师德师风建设的促进。

高职教学督导工作在高等教育内涵式发展关键时期, 要放眼全局, 立足本职, 提高站位, 结合习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求, 发挥督导职能, 督促、教育、引导高职教师不忘育人育才的初心和本分, 不断完善自我、升华自我、实现自我, 履教书育人之

责, 践传道授业之行, 强化使命自觉和情怀担当, 共同促进师德师风建设工程的愿景实现。

参考文献:

- [1]周沙.重庆市S区小学教师信息素养的现状、问题及对策研究:基于《中小学数字校园建设规范(试行)》[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [2]王丽,胡静丽.高职学生参与师德师风体系建设的途径探索[J].才智,2018(4):5.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2019-10-15].http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm.
- [4]张大均,江琦.教师心理素质与专业性发展[M].北京:人民教育出版社,2005:158.
- [5]陈蕾羽.新时代高职院校师德师风建设长效机制研究[J].极光,2019(6):136-137.
- [6]刘晓欧.高职教师职业道德评价体系研究[J].黑龙江科学,2017(16):134-135.
- [7]张晨琛,王丽丽.新时代高职院校青年教师师德师风建设探究[J].天津职业院校联合学报,2019(4):77.
- [8]李宏.新时代大思政格局下高职院校教学督导工作的育人功能探析[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019(2):80-84.
- [9]吉文雅.高职教师师德师风建设的途径探讨[J].当代教育实践与教学研究,2018(3):88-89.
- [10]庄百鹏,谭锦添.新时代高职院校青年教师师德师风建设研究[J].教育现代化,2018(29):100-101.

[责任编辑, 抚顺职院: 陈 辉]