

## 全域视野下教师心理健康教育素养： 内涵、构成与发展路径\*

苟晓玲 彭玮婧 刘旭

**[摘要]** 学校心理健康教育的发展,学生心理状况的维护,教育教学活动的有效开展,都离不开教师良好的心理健康教育素养。全域视野下的教师心理健康素养有其特定的内涵,它根植于所有教师的教育教学活动中,是教师为保证学生在学习过程中身心得到健康全面发展所体现出来的一种综合素质。教师的心理健康教育认知与心理健康教育情感和心理健康教育能力一起,构成教师心理健康教育素养的三个重要组成部分,缺一不可。提升教师的心理健康教育素养需要重新审视当下的心理健康教育和教师专业发展,转变教育理念,构建“健康”的课堂教学,探索教师教育的新模式,加强对全体教师的心理健康教育培训。

**[关键词]** 教师;心理健康教育;素养;全域视野

**[作者简介]** 苟晓玲,湖南师范大学教育科学学院博士研究生,研究方向:教师教育、课程与教学、心理健康教育(长沙 410081);彭玮婧,湖南省教育科学研究院教研员,湖南师范大学教育科学学院博士研究生,研究方向:教育理论、心理教育(长沙 410005);刘旭,通讯作者,湖南师范大学教师教育研究中心主任、教育科学学院二级教授,博士生导师,研究方向:教师教育、课程与教学、高等教育、心理教育(长沙 410081)

DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20200522.001

“人就是一颗心,学生的那颗心,是最值得教师去理解、去关照、去爱护的。如何关照和爱护?懂点心理学就十分必要了。”<sup>[1]</sup>“心理健康教育是读懂孩子塑造未来的重要途径之一。”<sup>[2]</sup>《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出“要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”<sup>[3]</sup>。“坚持教师的主导性与学生的主体性相结合”<sup>[4]</sup>,强调教师在维护学生身心健康方面的主导作用。这也就是说,心理健康教育的开展重在教师队伍的建设和培养,教师良好的

心理健康教育素养是推动心理健康教育工作的关键因素。因此,把握心理健康教育的理论认识,厘清全域视野下教师心理健康教育素养的内涵,探究教师心理健康教育素养的构成,促进教师心理健康教育素养的发展,对于学校心理健康教育和教师专业发展至关重要。

### 一、全域视野下教师心理健康教育素养的内涵

全域视野下的心理健康教育旨在以“全员、全科、全方位、全过程、全覆盖”为实践导向,推动心

\* 本文系湖南省研究生科研创新项目“师范生教学技能培养的质性研究”(编号: CX2018B271)和湖南省高等教育教学改革重点项目“启发式教学进课堂的理论与实践研究”(湘教通[2017]452号)的阶段性研究成果。

理健康教育发展,强调心理健康教育应贯穿于教育教学活动始终,所有教师都应是心理健康教育工作者,每一个教师都应树立心理健康教育意识,心理健康教育意蕴应该体现在所有教师的全部课堂教学之中。相应地,全域视野下的教师心理健康教育素养,就是指所有教师在教育教学活动中为促进学生拥有更好的、有效的、健康的、愉悦的学习体验,所体现出来的应有的综合素质和个人倾向性。教师心理健康教育素养是由三个相互作用的子系统所构成,即教师心理健康教育认知、教师心理健康教育情感和教师心理健康教育能力。其中以教师对学生心理活动的知觉、认识、把握与判断为出发点,以教师积极关注和重视学生的心理状况为基础,以教师的心理健康教育技能为落脚点。

理解全域视野下教师心理健康教育素养的实质,需要坚持“课程心育”的方向,需要把握其针对主体是所有教师(包括心理学家,专、兼职心理教师,心理咨询与辅导师,班主任,每一位学科教师),其语境是在所有教育教学活动中,其目的是促进学生身心健康发展和教学活动的良好开展。

#### (一)立意:课程心育

教育活动和心理健康教育有着天然血脉相连的关系,都是为了促进学生全面健康的发展,也都必须遵循学生心理发展规律、学习规律和教学规律。学生综合素质的提高必须以良好的心理素质为中介,良好心理素质的形成与发展依赖于健康的成长环境,这无疑对其学业的进步、正确观念的形成、良好心理品质的获得,以及健全人格的塑造至关重要。

教师心理健康教育素养的主旨是把课程教学与心理健康教育有效整合起来,将心理健康教育贯穿于教育教学全过程,即达到“课程心育”的目标。“心理健康教育的主要目标不是向学生传授系统的心理学知识,而是要通过多种途径强化与学科教学的结合,并有机地融合在班主任工作和学生思想品德教育之中,体现在各种丰富多样的活动训练中,反映在环境优化和潜在教育资源的利用上。”<sup>[5]</sup>这就需要教师积极挖掘各课程中的心理健康教育资源,在教育教学活动中有意识、有目的、

合理地运用心理教育知识和原理,促进学生的健康发展和教育教学活动的良好开展。教学活动中,教师重视学生的学习态度和情感,善于激发学生的学习兴趣 and 热情,指导学生学习的认识过程、思维过程、方法运用等,均体现了课程心育的内涵与意义。

简而言之,全域视野下的教师心理健康教育素养就是为了课堂教学而进行心理健康教育,立于课堂教学之中进行心理健康教育,由全体教师进行心理健康教育。

#### (二)主体:全体教师

“心理育人,人人有责”,心理健康教育的主力军是全体教师。这既要包括心理学家,专、兼职心理教师,心理咨询与辅导师,班主任,也要覆盖到学科教师,落实到每一位教师的身上,以及每一位教师的课堂教学活动中,每一位教师的言传身教中,每一位教师的专业素养中。毋庸置疑,心理健康教育不仅仅是社会公共性事务,更是学校中每一位教师必须面对和承担的责任。教师应当好学生的心理保健医生,“心理健康教育是所有教师的自有之意和应有之义”<sup>①</sup>,这一认识应该深入人心。教师有计划、有步骤地在所有教学活动中关注和学生的健康发展,是每一位教师都义不容辞的责任和使命。“优秀的教育工作者必定是优秀的心理工作者,是善于用心去从事教学,把心贴在学生身上,贴在教育事业上的人。”<sup>[14]</sup>甚至可以说,心理健康教育素养是教师专业素质发展中必不可少的内容与元素。因此,养成全体教师的心理健康教育素养,就成为深入贯彻和实施学校心理健康教育的关键点和突破口。

#### (三)场域:教育教学

“当我们整体地思考世界,我们在世界中开拓了生命力,也在我们的学生和自己身上开拓了生命力。”<sup>[6]</sup>心理健康教育的主阵地在教育教学活动之中。由于教育教学活动在时间、空间、资源、师资队伍和心理健康教育资源等方面占有的比重较大,因此学校心理健康教育必须要把握好教育教学活动,这也为心理健康教育实施提供了有利条件和保障。可以说,教师心理健康教育素养的场域

就在于所有教师的教学时空之中。

教育教学活动是建立在学生心理活动基础上的,心理健康教育是教育教学活动不可分割的有机组成部分,它贯穿于教学活动的全过程。教学不仅仅是各类知识传授的过程,同时也是学生心理成长、知情意行发展的过程。学生知识的获得、技能的掌握、学习态度的养成、师生与生生感情的建立、心理品质的形成,都是以教学活动为载体的。

可以说,教育教学活动中处处都有实施心理健康教育的情境,教学目标、教学内容、教学方法中也处处蕴含着显性和隐性的心理健康教育资源。那么,促进学生身心健康发展的场域和时空,自然就是整个学校生态系统,也就是所有的教育教学经验和学校生活,包括课堂教学、课外活动、人际交往乃至校园生活。心理健康教育与教学活动之间的内在关系,恰当地反映了教学活动是心理教育的主要时空,体现了教学活动过程同是心理活动的过程,不可避免的,教学活动本身就在自觉或不自觉地进行着心理健康教育。

因此,心理健康教育必须寓于学生全部的学习生活过程当中,也就是学生身心发展的全方面,在此时空下探讨心理健康教育,才是有生机、有土壤、真实的和有效的。我们需要时刻、全程、始终把握是在教育教学活动当中进行心理健康教育,实现“使心理健康教育进入每一所学校,进入每一间教室,进入每一个学生的心灵”<sup>[7]</sup>的愿望。

#### (四)表现:教学过程

教师的心理健康教育素养体现在教学活动全过程之中,需要教师能够及时识别学生的心理需求,运用科学的心理健康知识,采取各种积极措施,较好地维护和促进学生的健康发展。具体体现在:一是教师能够积极主动地感知、判断与把握学生的心理状况,关注学生身心健康发展,重视学生的学习态度、学习方法,以及将教育教学活动与学生心理、学习心理紧密联系起来;二是教师在课堂教学中能够自觉地、有意识地运用心理学的原理和方法,教授学生一定的知识和技能、情感态度,激发学生的创造力,进而维护学生身心健康发展;三是教师根据学生心理特征,通过系统化的教学

设计、教学内容组织、教学实施与评价等,引导学生在教学活动中提高认知、情感和行为水平,从而达到提高整体素质和个性全面、健康、自由发展的目的。

需要说明的是,这里所指的将心理健康教育贯穿于教育教学活动始终,并不是要教师在课堂上对学生进行专门的、特意的、另外的、单独的心理健康教育,而是要服从于一个根本使命——为了学生的健康发展,为了教育教学质量的提高。

## 二、全域视野下教师心理健康教育素养的构成

一般而言,我们探讨教师的专业素质是从专业知识、专业能力、专业情感三方面来进行的。相应地,教师的心理健康教育素养体现在心理健康教育认知、心理健康教育情感和心理健康教育能力这三个方面。其中,以教师对心理健康教育的价值与意义、心理健康教育与课堂教学关系的理性认识与判断为基本出发点,以教师关注和重视课堂教学中学生的学习方式、情感变化、行为表现为基础条件,以教师的心理健康教育技能为落脚点,运用恰当的方式方法对教学过程施以合理的调控、指导和问题解决。

### (一)教师心理健康教育素养的认知维度

教师的心理健康教育认知观念,是教师关于心理健康教育和教育教学活动的理性审视和反思,从而产生的一种自觉性意识。它涉及教师如何看待心理健康问题、心理健康教育活动,如何看待心理健康教育对象(学生)的学习与学生心理,如何看待教育教学与心理健康教育的关系等。教师对教育教学活动中学生心理状况的认知、把握与判断是教师心理健康教育素养形成与发展的出发点和前提性条件。这就需要教师切实认识到心理健康教育对教学活动、学生身心发展的重要价值和意义,在教育教学活动中能够有意识地、自觉地、积极地关注学生的心理状态和学习状态。具体而言,就是教师持什么观念去认识和判断学生的心理状态,有没有朝着这个方向去想、会不会朝这个角度看,教师是否表现出关注学生的心理需

求、情绪变化、学习态度、学习策略以及学习效果等倾向性。比如,在课堂教学的提问环节中:教师是只听取学生最后的答案正确与否,还是在听取学生答案的同时,为了更准确地把握学生的学习心理状况,会进一步地观察学生“是否在认真回答这个问题,是否有认真思考这个问题,学生回答问题的时候情绪状态如何(积极、消极、热情高涨、自信、害羞、愧疚)……”。在这个过程中,教师从学生反馈的答案以及回答问题时的状态,可以初步判断出学生之前的学习努力程度、学习心理状态以及学习思维水平。换言之,教师不仅仅要看到学生最后反馈出来的知识、技能等显性结果,还需关注到学生的思维认识结构,即“学生为何会从这个角度来思考,学生为何会想到这一点,学生是如何思考问题的,又为何会反馈出这样一个答案,为何会将知识点弄错、搞混淆”等诸如此类的问题。教师有了这方面的倾向性,就能够较好地、娴熟地、有水平地、准确地把握学生心理发展的具体信息。那么,在课堂教学中,教师就可以对学生的进行学习恰当的指导和调控,更好地促进学生的健康发展。

## (二)教师心理健康教育素养的情感维度

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”“情感也是具有特殊意义的心理过程,是教学过程中必然发生、发展变化的。”<sup>[8]</sup>做任何事情,态度要先行。专业能力和专业知识只决定教师能不能教、会不会教,但是愿不愿教、教得如何,则取决于情感态度。教师的专业情感影响着教育教学行为,教师只有对所做的工作产生了积极的情感,才会主动地投入精力去做,并且力求做好。相反,态度不端正的教师不会用心去教,也不会做出好的教学成绩。“没有‘人的感情’,就从来没有,也不可能有人对真理的追求。”<sup>[9]</sup>此外,“智力工作伴随着感情同时存在,所以如果希望开启学生的思想,我必须同时开启他们的情感”<sup>[659]</sup>。

教师的心理健康教育情感在于教育教学活动中,教师重视学生心理发展和心理需求,敏锐地把握学生的心理状况,积极主动地关注学生的情感变化、学习方式、行为表现,以及积极挖掘教学活动中的情感要素,这是教师心理健康教育素养形

成与发展的基础。从这个角度来讲,一方面教师自身需要有积极的情感态度和价值体系,另一方面教师还要善于把握学生在课堂教学中的知情意,构建良好的师生关系。

首先,“教师应该对学生的情感有着灵敏的感悟能力,这是由教师的职业特性所决定的”<sup>[10]</sup>。这体现在教师能否敏锐感知教学过程中学生情感态度的变化,能否较好地把握自身情感、学生情感和教学内容中的情感,以及这三者之间的联系和一致性。一方面,教师应能够透过学生外在的面部表情、肢体动作、言语、行为来“读懂”学生的内心感受,通过观察、倾听、缄默、移情、同情性理解、共情等敏锐地感知学生的情感需求,恰当地应对学生的情感变化;另一方面,教师还需要帮助学生理清情感的困惑,可运用“罗森塔尔效应”、积极心理暗示的方法或者积极心理学的方法,对其进行积极的干预与引导,并与学生建立基于“关心”的情感关系。换言之,“教师要通过各门学科的教学,最大程度地让孩子们进入积极的情感状态、进入全情投入学习的状态”<sup>[11]</sup>。

其次,还需要注意规避师生互动中情感不对称的现象,构建良好的师生关系。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”<sup>[12]</sup>教师对学生的影响是全方位、深刻和长远的。美国著名心理学家艾里克森(E. H. Erikson)曾说过,不良的师生关系会影响学生的健康发展,甚至产生心理障碍或者心理疾病;反之,好的师生关系则会促进学生的健康成长,养成学生良好的心理品质,能为学生创设一个良好的成长环境。可以说,教师的一言一行、言谈举止,乃至不经意间的眼神和微表情,都会影响到学生的心理状态,甚至于无意间造成或多或少的消极影响。这就需要教师理性控制自我情绪,积极规避师源性心理障碍的不良影响。师源性心理障碍是指“由教师对学生的不当的教育行为导致学生产生的心理问题和心理疾病,包括自卑、退缩、厌学、紧张、焦虑、恐惧、抑郁等心理问题,学校恐惧症、神经症、反应性精神病等心理疾病”<sup>[13]</sup>。这就对教师提出了要求与挑战,需要引导教师结合理论知识学习,不断反思自己平时的教育教学工作,

从真正意义上消除或减少师源性心理障碍所产生的不良影响。

最后,具体到课堂教学之中,就要求教师巧妙地开启学生的情感通道,积极挖掘、激发和利用教学过程中蕴含的情感因素,深层次地激发学生的学习热情和学习积极性,将教学活动与学生情感态度紧密联系起来,让学生的情感跟随教学活动而动,进而使得学生对学习产生浓厚的兴趣,生发出强烈的求知欲和学习动力,在课堂中拥有愉悦和积极的情感体验。更直白地讲,则是让学生喜欢上这门课,同时提高学生的自我教育水平和自主学习能力,促使学生养成“乐学、善学、优学”的学习心理习惯。

挖掘和激发教学过程中的情感因素,需要教师一方面能够巧妙地将教学活动与学生的个人情感紧密联系起来,另一方面要确保学生学习的情感态度与教学活动所传递的情感方向相一致,至少不能背道而驰。那么,教师如何恰当地将教学过程中所包含的情感、态度、价值观传递出来?教师又如何将教学过程中的情感与学生的个人情感态度较好地联结起来呢?这就需要教师具有较高的人文素养和教学智慧,深刻理解教学内容背后的心理机制、人文精神、伦理价值、文化意蕴、方法妙趣等。一是教师要注重教学内容中情感、态度、价值观的理解与培养,有意识地发展学生的非智力因素。比如,化学中关于“镭”的学习,教师讲课过程中不仅要有化学知识的内容,还应该从“镭”的发现者——居里夫人艰难地发现“镭”的过程以及她的个人事迹,来增强学生对知识的敬畏与尊重。相类似的《荷塘月色》《雨巷》可以陶冶性情,提高审美感;《钢铁是怎样炼成的》《少年中国说》可进行不怕困难、锤炼意志的教育;《春望》《茅屋为秋风所破歌》等课文可进行爱国主义教育。二是教师要注重教学方法中的情感要素。譬如,唐诗宋词的吟诵需要把握节奏和停顿、押韵和对仗工整等;数学的学习需要严谨推导的方法、寻找充足事实根据的方法、抽象思维的方法,这些都需要严谨的态度和专注的学习,且数学中的对称、相叠、黄金分割点也是一种审美教育和艺术引导。三是教师要

将教学内容、教学方法与学生的学习规律和生活世界联系起来,将教学内容与方法迁移到学生可理解的限度和生活之中,拉近学生与教学活动的距离,使其产生亲近感和共鸣,促进学生更好地理解和学习。

### (三)教师心理健康教育素养的能力维度

《教育——财富蕴藏其中》指出:“除了继续学习从事一种职业外,从更广的意义上说,还必须获得一种能力,这种能力使其能够应付各种情况,其中包括某些预料不到的情况……”<sup>[14]</sup>通常,“心理教育能力是指运用心理教育的理论和方法,培养学生良好的心理素质,开发其心理潜能,促进其身心全面和谐发展的能力,是教育能力的核心组成部分,直接影响心理教育活动的效果”<sup>[15]</sup>。可以说,“提高学生心理健康教育水平,必须提高教师的心理健康教育能力”<sup>[16]</sup>。

全域视野下的教师心理健康教育能力在于教师能够准确知晓和判断学生的心理状态和学习状况,能够巧妙地依据学生的心理逻辑和知识逻辑来设计和组织课堂教学,能够解决教育教学活动中学生出现的心理问题。具体而言,就是教师是如何做的,以及做的水平如何,是否省时省力巧妙地达到了“一箭双雕”或者双赢的目的,既维护了学生身心健康发展,又产生了较好的教学效果。比如,针对学生消极的心理状况,教师应该采取何种方法来引导学生走向积极的心理状况等。换言之,教师心理健康教育素养形成与发展的最终落脚点,在于教师对学生心理状况的准确把握与诊断、合理调适与恰当指导,做到晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒。心理诊断指的是教师“运用心理学的理论、技术和方法,对个体或群体的心理健康状况进行评定,并确定其心理健康问题的性质和程度”<sup>[17]</sup>。也就是说,教师不仅仅要意识到学生心理状况的重要性的情感态度的变化,更重要的是要弄清楚采取什么方法来准确地掌握学生的心理状态。

在教学活动中,教师把握和诊断学生的心理状况,实际上就是教师要关注到学生在学习过程中是否认真地学习、是否紧跟着教师的讲课节奏

和思路,学生的情感是否正常或者积极、思维是否顺畅等。这也就是要求教师在教学中尽力做到促进学生知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观(三维目标)的良好实现。如若课堂教学中出现学生学习情绪低落、学习兴趣不高、不愿意主动思考、教学方法沉闷无趣、感觉教学任务太过于沉重、课堂氛围紧张等情况时,那么可以说是教师对于学生心理状况的把握与调控不够准确或者失败。这就迫切需要教师在发现问题的同时,在此基础上及时地采用恰当的方式方法来进行干预、调适和指导。教师根据学生的心理特性,巧妙地利用教学内容、学科特点,以“润物细无声”般的方式来把握和调整学生的知情意变化,激发学生的学习内驱力和积极性,引导学生学习方式和心理机制的转变与改善。与此同时,也促进学生健全人格和良好心理品质的养成。从这个角度来讲,教师熟练掌握心理健康教育的理论与方法至关重要,而且还能够将学科教学与心理健康教育有效整合起来,在教学活动中自觉运用、主动实施,取得良好的教学效果。

教师的心理健康教育素养是知识、情感、能力在教师身上的完整统一,体现出整体性、实践性、动态性、生成性和建构性等特征。这也说明教师心理健康教育素养的养成不仅仅依靠于传统的知识性和接受性学习,而更需要教师在教学实践中的主动建构和生成性学习。

### 三、教师心理健康教育素养的发展路径

教师作为促进学生健康发展的主导力量,其心理健康教育素养的发展至关重要。学校应积极探索提升教师心理健康教育素养的新理念、新思路和新方法,具体表现为:

第一,树立正确的心理健康教育观,充分认识到心理健康教育的重要性和自身的切身联系,以及心理健康教育的规范性和科学性。学校心理健康教育工作的开展要立于国家教育方针之下,以促进学生身心健康发展为主旨,确保心理健康教育的教育性、发展性、实践性、针对性、指导性和预

防性。“以人本为理念,认识到学生是不断成长发展中的个体,认识到学生的基本需要和发展潜能,更多地关注学生的发展性目标,用积极的理念和思想优化学生的心理素质,促进学生身心全面健康发展。”<sup>[18]</sup>心理健康教育重在教育、发展和预防,旨在促进学生全面健康和个性自由的发展,教师应顺应学生心理规律和特性,推动其发展潜能,而非简单地进行心理测验与治疗。同时,必须“坚持心理健康教育的科学性;尊重与理解学生;预防、治疗和发展相结合;个体与个别相结合;助人自助,最终达到教育目的;从年龄特征出发,进行有的放矢的教育。”<sup>[19]34-35</sup>此外,教师还需科学合理地把握心理健康教育的内涵、标准与指导原则。衡量学生心理健康的标准可借鉴林崇德先生提出的“敬业、乐群、自我修养”<sup>[19]34</sup>三条标准,从学生的学习、人际关系、自我认知三方面综合来考虑学生的心理健康状况,而不单单是道德行为或者情绪表现。

第二,构建“健康”的课堂教学,将课程与心理健康教育整合起来。教师心理健康教育素养的养成必须是扎根于教育教学,体现在教学活动的全过程、全方位、各元素之中。尤其是将心理健康教育融于日常教学活动,躬行实践,让广大教师成为学校心理健康教育的实施者和责任者,在教学实践中提升心理健康教育素养。恩格斯指出,“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的”<sup>[20]</sup>。心理健康教育素养是一种综合素质,它的形成与发展需要通过教育教学实践表现出来。可以说,教育教学实践是心理健康教育素养发展的重要途径。“教师在进行常规的课堂教学时,应自觉地、有意识地运用心理学的理论、方法和技术,将知识内容的传播与心理品质的培养有机结合。”<sup>[21]</sup>具体到课堂教学,就在于教学目标“健康”,落到教学目标实处、细微处;教学过程“健康”,教育过程中关注到学生的心理状态;教学内容“健康”,充分挖掘教育内容中的“健康”意义;课堂教学管理“健康”,从学生心理出发设计、实施管理;教学支持条件“健康”,尤其是教师懂“健康”。

第三,加强对全体教师的心理健康教育培训,尤其是关于教育心理学、学生心理学、心理卫生知

识和方法。教师较好地掌握教育心理学的知识是全面了解学生的前提,只有全面地了解学生的心理特征、学习规律与风格,才能有针对性地给予学生指导和帮助。“教育心理学涉及人的学习的内部心理过程,涉及它们怎样通过教学而得以提高。”<sup>[22]</sup>学习心理是教育心理学中的核心内容,其中主要围绕学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生理、学习与动机、学习与教学、学习与学生等理论知识。教师一方面需要掌握基本的学习理论,包括操作条件理论、信息加工理论、意义接受学习理论、认知发展理论、情境认知理论、社会文化理论、人本主义理论、建构主义理论等;另一方面还需要掌握在心理学基础上发展起来的教学理论,比如罗杰斯的非指导性教学、暗示教学、程序教学、建构教学等。此外,在掌握有关心理教育知识的基础上,教师还需要培养元认知和元思考能力,围绕教育教学活动中学生心理健康发展的诸多问题,养成勤反思、勤提问、勤改进的习惯。这包括日常教学是否存在不当的言行举止给学生带来了不良影响;这些不良影响体现在哪些方面,它们是如何影响学生的心理发展的;教师应该如何改进这些不当的教学行为;哪些教育行为是恰当的并能促进学生健康成长的;教师最应该具备哪些心理素质;教师应该如何完善自我心理品质等诸如此类的问题。

第四,探索教师教育的新模式,积极构建一体化的学校心理教师队伍,形成心理学家—心理教师—心理咨询与辅导师—班主任—学科教师—教育行政人员团队合作、多位一体的教师教育体系。学校心理教师队伍的培养是一个长期的系统性工程,“各地教育部门要将心理健康教育内容纳入‘国培计划’和地方各级教师培训计划,加强各级各类学校教师心理健康相关知识培训”<sup>[23]</sup>。除此之外,较为完备和系统性的制度支持与保障也是必不可少的。在此可借鉴美国的教师教育模式,“美国不仅有众多的专业协会来规范学校心理教师的培养,还推行了资格认证制度和督导制来保障其顺利实施”<sup>[24]</sup>。教师心理健康教育素养的高低是教育工作有效实施的关键,心理健康教育素养也必

然成为教师专业发展和专业成长中一个不可或缺的方面,以及教师教育培训与教师资格认定中的一项重要内容。

“教师的社会素养与学科素养和教育素养一起,构成完整的教师素养的三个重要组成部分,缺一不可”<sup>[25]</sup>,个人认为教师的心理健康教育素养也是其必不可少的一部分。换言之,教师心理健康教育素养应该成为教师专业素质的应有之义。

#### 注 释:

①第一作者观 L 教师《心理教育与教育》讲座的记录,2018年4月。

#### 参考文献:

- [1]张楚廷.给教师的101条建议[M].重庆:西南师范大学出版社,2017:13,14.
- [2]林崇德.读懂孩子,科学开展心理健康教育[J].中小学心理健康教育,2015(23):4-5.
- [3]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[R/OL].(2010-07-29)[2020-02-12].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.html?authkey=gwbux.pdf](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux.pdf).
- [4]中华人民共和国教育部.中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)[R/OL].(2012-12-18)[2020-02-12].[http://www.gov.cn/zw/gk/2012-12/18/content\\_2292504.htm.pdf](http://www.gov.cn/zw/gk/2012-12/18/content_2292504.htm.pdf).
- [5]俞国良,王永丽.中小学心理健康教育:现状、问题与发展趋势[J].教育研究,2002(7):71.
- [6]帕克·帕尔默.教学勇气——漫步教师心灵[M].吴国珍,等译.上海:华东师范大学出版社,2010:61,59.
- [7]陶西平.拓展学校心理教育的空间[J].人民教育,2000(7):31.
- [8]张楚廷.高等教育学论纲[M].北京:高等教育出版社,1996:66.
- [9]书评(尼·亚·鲁巴金《书林概述》第2卷,莫斯科科学出版社第2版,1913)[M]/列宁.列宁全集(第25卷).中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1988:117.
- [10]刘百宁.基于素质教育背景下的高校教师心理素养的内涵[J].中国成人教育,2010(7):103-104.
- [11]朱小蔓,丁锦宏.情感教育的理论发展与实践历程——朱小蔓教授专访[J].兰州大学学报(教育科学版),2015(4):77.
- [12]钱穆.论语新解[M].台北:九州出版社,2017:310.
- [13]高亚兵.从师源性心理障碍看学校心理健康教育[J].教育研究,2003(2):70.
- [14]国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,1996:9.

[15]王蓓颖.浅谈教师的心理教育能力及其培养[J].教育探索,2011(3):128.

[16]申继亮,王凯荣.论教师的心理健康教育能力的构成[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2001(1):12.

[17]陈家麟.学校心理健康教育——原理与操作[M].北京:教育科学出版社,2002:211.

[18]李霞.中美心理健康教育教师培养的比较研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2011:22.

[19]林崇德.积极而科学地开展心理健康教育[J].北京师范大学学报(社会科学版),2003(1):34-35.

[20]恩格斯.自然辩证法(摘录)[M]//马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷).中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1972:551.

[21]中华人民共和国国家卫生健康委员会.学生心理健康教

育指南[R/OL].(2013-05-01)[2020-02-12].<http://www.nhc.gov.cn/jw/pqt/201303/4775467f66374ae5b1a56097eee4d76e.shtml.pdf>.

[22]Resnick L B.Instructional Psychology[J].Annual Review of Psychology,1981(5):659-704.

[23]中华人民共和国国家卫生健康委,中共中央宣传部等12部门.健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)[R/OL].(2019-12-26)[2020-02-12].<http://www.nhc.gov.cn/jkj/tgggl/201912/6c810a8141374adfb3a16a6d919c0dd7.shtml.pdf>.

[24]Curtis M J, Grier J & Hunley S A. The Changing Face of School Psychology: Trends in Data and Projections for the Future[J]. School Psychology Review, 2004(1):49-67.

[25]石中英.教师如何成为“大先生”[EB/OL].(2018-09-13)[2020-02-12].<http://zgcxjy.com.cn/JiaoYoShiDian/7570.aspx>.

## Teachers' Mental Health Education Literacy in a Global Perspective : Connotation, Composition and Development Path

*Gou Xiaoling, Peng Weijing & Liu Xu*

**Abstract:**The development of school mental health education, the maintenance of students "psychological condition, and the good development of education and teaching activities are inseparable from the teachers" good mental health education literacy. Teachers' mental health literacy from a global perspective has its specific connotation, which is rooted in all teachers' educational and teaching activities. It is a comprehensive quality that teachers embody to ensure students' comprehensive and healthy development of body and mind in the learning process. Teachers' mental health education literacy is composed of three interacting subsystems, which are mental health education cognition, mental health education emotion and mental health education ability. To improve teachers' mental health education quality, it is necessary to re-examine the current mental health education and teacher professional development, transform educational concepts, construct a "healthy" classroom teaching, explore a new model of teacher education, and strengthen the psychological health education and training for all teachers.

**Key words:**teachers, mental health education, accomplishment, global perspective

**Authors:**Gou Xiaoling, Hunan Normal University (Changsha 410081); Peng Weijing, Hunan Academy of Education Sciences (Changsha 410005); Liu Xu, Hunan Normal University (Changsha 410081)

[责任编辑:高娟]