

从生态位理论视域谈高职辅导员 职业能力发展

刘皓

[摘要] 高职教育在向学生传播思想与理念的方向上,特别是在政治思想教育上,更倾向于通过辅导员的教育影响给学生带去有实质质量的思想教育引导,但辅导员的角色与定位在一定程度上限制了职业能力发展。文章以生态位理论模型为视角,探究限制高职辅导员发展的原因,从生态位重叠与分离两方面分析,提出从价值、知识、信息、能力四个方面加强拓展辅导员职业能力的策略。

[关键词] 生态位 角色转型 高职辅导员 思想政治教育

[作者简介] 刘皓(1974-),男,江西九江人,九江职业大学,副教授。(江西 九江 332000)

[基金项目] 本文系九江职业大学一般教研项目“大学生创业意向的影响因素与提升策略研究”的研究成果。(项目编号:2016jy033)

[中图分类号] G715 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2019)05-0082-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.05.016

高职教育思想政治工作质量的提升是高职思想政治工作队伍建设的重要内容。高职辅导员作为思想政治工作队伍的核心人员,只有充分认识到自身的角色定位与职业发展的目标与意义,才能真正带动学生的思想政治建设工作。生态学中的生态位策略是将生态学上的角色定位进行综合的解释说明,这种生态位结构发展模式为高职辅导员的职业能力标准构建数学模型提供了理论依据。

一、高职辅导员生态位的理念

生态位理念不仅可以作用于某个物种在整个生态系统的角色定位,也可以作用于某个独立个体在自身发展中的角色选择与定位。高职辅导员在高职思想政治教育的系统环境中,其自身发展的能力、发展空间及发展状态都直接影响学生接受思想政治教育的程度。人的发展与具有不同层次的生态系统发生着联系或进行

着交互作用,个体行为受不同系统的综合影响。对于辅导员而言,其与整个政治思想教育群体、其他教育者、其他管理者之间都存在着不同程度的影响。通过将辅导员个体置于生态位理论的研究中,可以对辅导员个体的职业能力体系进行合理的量化研究。

二、高职辅导员职业能力发展生态位的限制因素

(一)生态位重叠

生态位重叠是指两个生态位相似的物种同时生活于同一空间竞争或分享共同资源的现象。在有限的资源中,两个物种不能长期共存于同一个生态位。在高职教育系统中,学生的思想政治意识的培养直接受辅导员的影响,然而学生并不完全处在辅导员的层面之下,学生学习与生活的大部分时间,还受专业教师、学校管理人员、其他人员的影响。这些不同的

角色各自具有自身的生态位定位与角色。然而,高职辅导员为了能够全面发展学生的思想政治素质,必须在不同的角色中进行“兼职”。这种在教育生态中身兼多职的角色定位,与高职院校的思想政治课程专业教师间形成了生态位竞争,又称为不同角色分享同一资源的生态位重叠现象。对于身兼多职的高职辅导员而言,培养学生思想政治素质由目的变成了部分需完成任务,由于辅导员又隶属于高职管理队伍兼具干部身份,在学生的日常管理中被大量的事务性工作所“绑架”,同时在专业背景、学历构成等因子的限制下,造成其在与高职思想政治课教师的生态位竞争中处于劣势,致使一部分辅导员放弃了教师身份所应该从事的工作内容,完全转变为高职管理队伍中的一员,专职从事大学生日常管理工作,失去了国家为辅导员设置“双肩挑”工作岗位的意义;另一部分处于生态位竞争劣势的辅导员则被迫位于大学生思想政治教育、科研的边缘范围,在有限的资源竞争中事倍功半地尴尬“生存”。

由于这种身兼多职而导致的高职辅导员与专业教师、管理人员、行政人员间的生态位重叠,直接造成了高职辅导员的职业定位与职业角色模糊。其转换角色的根本目的是全面培养学生思想政治素质教育,但在规划与实施的过程中,大量的工作与不同的角色付出使其在职业发展的过程中逐渐失去了职业目的,角色本身的生态位在竞争中渐渐缩小及丧失。这种由于生态位重叠而带来的职业定位模糊导致辅导员队伍的职业倦怠与职业认同感缺失,在辅导员专业化的发展中十分不利。

(二)生态位分离

生态位分离是指两个生态位较接近的物种为了减少对共同资源的竞争而选择在生态位上形成某种差别,以降低种内或种间竞争的紧张度,从而达到生存平衡而共存。在辅导员的职业选择上,希望能够全面发展而身兼多职,产生

了生态位重叠,同时也有部分辅导员选择以个性化发展引导学生培养思想政治素质,但在这种职业规划中,同样也产生了一系列问题,在生态位上称为生态位分离,这种为了平衡而导致的生态系统紊乱在职业发展中称为限制发展的因素之一。对于辅导员来说,每个个体在工作中尽可能实现宽口径积累,充分拓展知识面,全方位提高综合能力,多元化的个体才能保证职业群体的复杂性,扩大该群体的生态位宽度,提升群体在高职教育生态系统中的竞争力。

在多元化、培养个性化的发展进程中,越来越多的辅导员更加关注自身的能力发展,希望通过个人能力引导学生个性化发展。当同一高职院校中出现较多类似想法的辅导员时,同样意识的个体间不会产生过多竞争,为了降低辅导员队伍的紧张感,大多会选择平衡而独立与分离。但每个不同个体都成为不同领域“专家”时,难免出现分身乏术的情况,高职院校中平均每一个辅导员所应带领与培养的学生有百名,辅导员提高自身专业素养,从而培养学生的这种教育理念的人数众多,但受众面不足。尽管自身能力提高的辅导员队伍相对于不参与辅导员队伍的其他教育队伍而言,在实质上提高了学生的思想政治教育专业度,但在高职职业发展过程中却依旧受到了限制与影响。这种由于生态位分离所带来的无法精准定位与配合的个体职务选择,对于辅导员的职业理解与职业认同产生了打击。

三、高职辅导员职业能力发展在生态位的优化措施

(一)提高自身生态位价值的认识,提高职业认同感

对于高职院校的辅导员而言,职业的认同感与责任感在生态位重叠与生态位分离间逐渐被冲散。其主要原因是由于高职辅导员对于自身的角色定位不清晰,导致对自身生态位的价值理念与价值观认识不足。在高职辅导员的职

业发展过程中,培养其对自身生态位价值的认识是首要任务。可以通过以下几个方面具体实施:一是加强辅导员队伍的思想教育培训,定期对辅导员队伍进行思想教育与思想引导,对于产生职业倦怠与职业价值感弱的辅导员进行单独座谈,从政治思想的层面上对偏离工作职责的辅导员进行专业的引导。二是组成辅导员队伍心得体会小组。不同辅导员个体对于职业认同与自身价值的认识各不相同,而价值观没有明确的规划与分界,不同个体对自身生态位的价值认识都值得借鉴与学习,开展职业心得体会小组工作,一方面能够给予辅导员平台,抒发职业发展中的困惑与体会;另一方面能够学习他人职业体会与心得中适合自己的品质,提高自身能力与职业认同感。三是面向高职辅导员设立大学生思想政治教育专项课题,为辅导员开展思想政治教育基本理论及实践的研究开辟空间,为辅导员的职业发展进行专项规划,减少由于职业盲目带来的职业方向感弱导致的高职辅导员自我价值认识不清。

当辅导员群体在对自身生态位的价值上获得更加清晰的认识与理解,便能在生态位上占据更适宜的生态位宽度,与其他环境间产生有效互动。这种做法既有利于扩大职业群体规模,吸引更多优秀的人才加入这支队伍,保证职业群体的生命力;又有利于增强职业群体的社会认同感,进而高质量地实现大学生思想政治教育功能,形成良性循环。提高高职辅导员队伍对自身生态位的价值认识与职业认同,是高职辅导员在职业能力发展过程中的必要手段。

(二)提升自身知识能力的培养,加强职业发展专业性

为了增强辅导员的生态位拓展能力和适应能力,教育部先后开展了在职优秀辅导员攻读博士学位、辅导员骨干培训班、辅导员岗位交流计划、辅导员访问学者计划等,保证了辅导员队伍的健康发展和辅导员职业能力的有序递增。

这种职业培养在知识层面上对辅导员队伍提出了新的要求与目标,可以有效促进辅导员队伍在获得职业认同感的同时努力提升自身能力,提高职业发展效能。为了保证高职辅导员队伍对自身知识能力的培养受到支持与鼓励,高职院校、国家两个主体可以通过以下措施提供相应帮助:高职院校为辅导员提供更多学习资源与学习机会,可通过设立辅导员活动场馆的形式,为辅导员提供场地与资源,促进其提高自身知识与技能。也可通过各项教师队伍专项考核与资质评定、激励制度等,为辅导员提供职业发展与职业晋升的渠道,促进、规范、落实辅导员队伍的培养,不仅能降低辅导员队伍中生态位竞争的紧张感,也能提高辅导员群体的职业生命力,形成良性竞争与互动。国家对于辅导员队伍的良性建设十分重视,高职辅导员对于学生思想政治教育的培养十分重要,为了保证高职院校学生的思想政治素养,国家为辅导员队伍的能力提升做了规划,如为了减少辅导员与高职专业教师的生态位重叠,决定扩充辅导员学术研究领域的工作,教育部人文社会科学项目专门设立“高职思想政治工作专项任务”。对于辅导员知识能力与职业能力的培养,国家可以给予更多的资源与空间,满足其自身能力培养与职业效能感的培养。高职辅导员加强自身生态位适宜度,提升知识能力,扩充知识范围等将在职业发展中获得更适宜的生存空间。

(三)加大对学生的信息传播与教育引导

高职辅导员在向学生提供思想政治教育时往往形成一条信息传播链,高职院校中学生人数与辅导员人数之间的差异性使得每一名辅导员将带领上百名学生,在这种不成比例的教育付出中,集中培养显得不切实际,一方面学生对于大课堂式的教育与知识传播存在翘课、溜号、敷衍等状况,另一方面辅导员对学生开展的教育引导或许未能使学生全部接受。通过对于生

态位的角色定位理念进行分析,辅导员群体与学生群体两者间形成传播链进行信息传播会比直接大面积散发信息来得有效。具体来讲,一是开设高职院校政治思想素养辅导中心,由辅导员形成坐班制度,对于在日常学习与生活中无法找到自身定位与被观察出需要加强政治思想培养的学生进行一对一交流教育。这种模式能够减轻辅导员讲座等课程的形式感,对学生存在的问题进行专门了解并为其提出解决问题的办法与培养规划,能更好地解决政治思想不良发展的问题。二是对于没有明显展露出政治思想问题的学生不应进行强制教育,可以通过加设互助小组的形式。首先培养政治思想素养较好的学生,再由该学生与其余学生组成互助小组,进行同班同学、同宿舍间的相互帮助,在互助过程中培养政治思想素养。这是以学生为中介,形成辅导员—学生—学生群体的信息流教育引导方式,这种形式的信息传播更能加强并提高学生对政治思想教育的认识。

(四)培养辅导员职业综合能力,发展优势能力

现代社会对于个体而言,生态位的定位都有自身的看法,学生不会满足于教师的引导,教师也无法强硬要求学生接受引导,在这种发展趋势下,高职辅导员职业需要得到更加广泛的全面发展,同时也需要面对发展过程中产生的生态位重叠。对于辅导员个体而言,全面发展不应再是身兼多职,而应在自身职业能力的培养上,发展综合能力,提高职业发展中的各个方面,通过恰当的竞争策略寻找恰当的生态位,细化知识内容,强化工作能力,确立自身的核心竞争力,以个人的“不可替代性”成为职业发展中的综合性能力。适当生态位的寻找除可以通过辅导员个体提升自身价值认识、自身知识与技能专业性,创新教育信息传播等方式进行外,还可以通过自身独特优势的加强进行发展。如部分高职辅导员在职业工作完成过程中与学生

交流互动这一层面上具备优势,在职业发展过程中应不断深入研究该层面上的能力与继续加强的措施,通过查阅资料、专家询问、与学生交流等方式找到适合该优势继续发展的方法与手段。再如,部分高职辅导员对自身定位准确,要求严格,这也应成为一种职业发展优势,在与学生传播政治思想的同时时刻保证教师的严谨与不敷衍,以身作则引起学生对受教育者应有的思想意识的认识,减少学生敷衍态度导致的辅导员工作完成度低等情况。通过提高辅导员职业综合能力,发展优势能力的方式,找到适宜的生态位与生态位适宜度是高职辅导员职业能力发展过程中的重要步骤。

高职辅导员的生态位是直接影响其职业能力发展的,辅导员在高职院校的思想政治教育系统与其本身在这个系统中的直接定位、作用、意义都在生态位中有所体现。职业能力不仅是辅导员的工作能力,也是其在本职业工作上综合能力的体现,代表着其职业的可胜任度与职业成就。对于职业能力的研究中,合理地使用生态位理念能够得到更精确的定位与分析。

[参考文献]

- [1]李昂.生态位理论视角下高校辅导员核心竞争力提升探析[J].高教论坛,2018(4).
- [2]张小雁.生态位理论视域下的教育生态系统研究[J].中国成人教育,2013(24).
- [3]李小虎.基于生态位理论的高校辅导员专业化、职业化建设[J].四川理工学院学报:社会科学版,2011,26(5).
- [4]王刚,赵松岭,张鹏云,等.关于生态位定义的探讨及生态位重叠计测公式改进的研究[J].生态学报,1984(2).
- [5]朱春全.生态位态势理论与扩充假说[J].生态学报,1997(3).

(栏目编辑:贵伟)