

基于异步教学模式的高职公共英语隐性分层教学实践

窦菊花

(广东科学技术职业学院,广东 珠海 519090)

摘要:在隐性分层教学理论和异步教学理论的指导下,搭建以模块为主的课程超市,制作满足不同层次需求的学习资源,加强学生课外自主学习的质量监督,开展线上线下相结合的混合式教学模式,采用重视学习过程的多元评价方式,以解决高职公共英语课程中由生源差异性带来的教学困境。

关键词:异步教学;公共英语;隐性分层教学

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:2096-3769(2023)05-060-05

高职院校专业类型多,学生生源多样,英语水平参差不齐,因此传统的课堂教学难以适应不同学生的需求,同时也影响了学生的学习效果。对此,如何有效提高高职公共英语课程的教学效果成为教师 and 学者关注的热点话题。隐性分层教学法针对学生的英语水平和学习能力提供不同深度、不同形式的教学内容,能够激发学生的学习积极性与自信心,更好地满足学生的学习需求,因而能够有效解决生源差异性带来的教学困境问题,提升高职公共英语教学的整体效果。本文将从异步教学的视角对隐性分层教学的特点、具体实施及考核等方面进行详细探讨。

一、理论基础

1. 隐性分层教学理论

隐性分层教学是由分层教学理论演化而来,主张教学内容可以根据学生的学习能力进行分层,以适应不同学生的需求,提高教学效率。分层教学理论分显性分层教学和隐性分层教学。显性分层教学是将学生分为不同学习水平的组别,并对各组别实施

不同的教学内容和方法;隐性分层教学则是在不明确地将学生分组的情况下,通过智能化教学系统对学生进行个性化的教学支持。显性分层因可能打击后进生的学习积极性与自尊心而受到诟病^[1]。相比显性分层,隐性分层体现如下优势:(1)全面挖掘学生潜能:通过智能评估和智能调整课程内容,有效挖掘学生的潜能,提高学生的学习效果;(2)培养自主学习能力:鼓励学生自主学习,培养学生独立思考、分析和解决问题的能力;(3)个性化学习:通过评估学生的学习状态,为不同层次的学生提供个性化的学习体验,使学生受益更多;(4)增加学生的学习兴趣:更加灵活地适应学生的学习需求,增加学生的学习兴趣;(5)提高教师的教学效率:减少教师的课堂教学工作量,提高教师的教学效果。因此,隐性分层教学理论不仅尊重学生的个体差异,体现以“学生为中心”,培养自主学习能力,而且赋予教师更多的时间与空间,因此,公共课程教学现状更适合隐性分层教学方式。

收稿日期:2023-03-09

作者简介:窦菊花,女,副教授,硕士,研究方向为二语习得、外语信息化教学。

此文为2022年广东省教改项目“课程超市视域下公共英语学分制模块化课程改革研究”(项目编号:GDJG2021164)和2022年校级教改项目“基于过程性评价的教学组织策略与持续改进研究:从成果导向的视角”(项目编号:JG202224)的研究成果。

2. 异步教学理论

异步教学理论指的是在不同的时间、地点,学生和教师可以在网络环境下交互沟通。相比于课堂的同步教学,异步教学模式的优势在于,可以灵活地适应学生的学习需求和教师的教学需求,提高学生的学习兴趣。另外,异步教学模式还可以解决传统教学模式下存在的时间、地点、人数等限制,使学习和教学更加灵活、高效。异步教学模式允许学生根据自己的进度和需求在线学习,因此他们可以花费更多的时间和精力来掌握课程内容,而不是在课堂上被迫跟随他人的进度。此外,异步教学模式还可以通过提供在线互动平台,使学生能够与他人交流和合作,从而增强他们的学习体验。随着教育信息技术的发展,异步教学模式可使学生根据自己的需求和能力在不同时间和地点进行学习,进而实现隐性分层教学的目的。还可以利用数据分析和人工智能等技术,对学生的进行学习情况进行精细化监测和评估,使得隐性分层教学更加科学和高效。因此,异步教学模式成为一种创新的隐性分层教学方法。

二、异步隐性分层教学设计

1. 重构线上课程,搭建以模块为颗粒结构的课程超市

在《高等职业教育专科英语课程标准》的指导下,借助资源库的概念,搭建公共英语线上课程超市,分为基础模块与拓展模块。其中,基础模块按英语语言技能分为听、说、读、写、译五大子模块;拓展模块分职业提升、学业提升、素养提升三类,详见图

1. 课程超市构建可以实现:

(1) 丰富课程资源: 为学生提供更加丰富的学习选择,满足不同学生的学习需求。

(2) 提高学习积极性: 丰富课程资源和灵活的学习方式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 让学生更加主动地参与学习, 在异步学习的过程中自主掌握学习节奏和学习深度, 从而提高学习效果。

(3) 促进教师教学创新: 教师可以将自己的教学资源进行整合和共享, 也可以借鉴其他教师的教学设计和经验, 从而促进教师的教学创新和提高教学质量。

2. 建设课程资源, 制作满足不同层次需求的学习资源

隐性分层教学的内容要涵盖不同的学习层次, 从浅入深地引导学生学习, 且能满足不同水平学生的学习需求, 而制作学习资源, 则是实现这一目标的关键。学生可以根据自己的学习水平和学习目标选择适合自己的学习资源, 实现个性化学习。同时, 教师也可以通过资源的分层设计, 更好地实现教学内容的分层教学, 提高教学效率, 确保教学质量。为了确保教学内容的趣味性, 可以采用多种方法或整合最新信息技术进行制作, 如动画式、虚拟场景式等, 结合实例和案例, 使内容更具吸引力和实用性。课程资源丰富性与层次性方便学生根据自身的能力水平进行选择。

3. 转变教学观念, 加强学生课外自主学习的质量监督

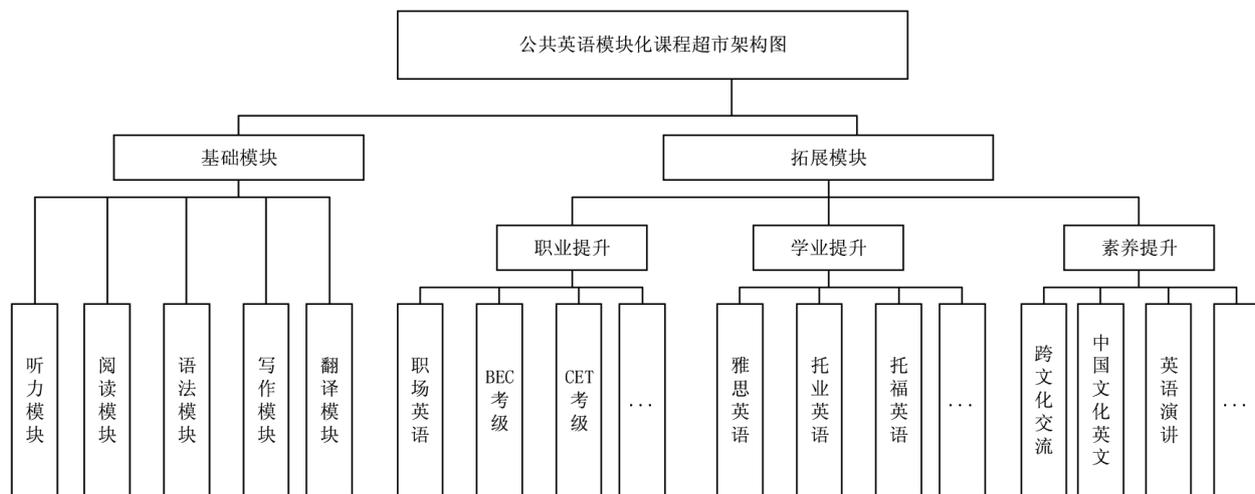


图1 公共英语课程超市架构图

信息化教学时代,教师要转变教学观念,一方面通过教学平台与信息技术延伸课堂教学,重视课前与课后的教学设计;另一方面要拓宽教师角色,不仅传授知识与技能,还要成为教学内容的设计者、课堂活动的引导者、学生思想的启迪者、学习行为的监督者^[2]。隐性分层教学强调学生的自主学习,学生可以根据自己的需要和能力进行学习,这需要教师精心设计在线练习、讨论、课程作业、模拟测试等多种活动方式来实现,设置不同水平的学习活动,采取更多元化的教学方式,引导学生尝试不同的学习策略。

4. 整合信息技术,开展线上线下相结合的混合式教学模式

利用教学平台开展混合式教学是实施异步隐性分层教学的重要保证。在教学平台上设置课程,为学生可以提供可以随时随地学习的环境。教师通过教学平台管理教学资源,对教学资源进行分类、标签化等管理,方便学生查找和使用。通过发布教学资源,包括教学视频、练习题、在线讨论、在线考试等,以便学生在线上自主学习和复习,增强学生的学习体验和互动。教师通过教学平台查看学生的学习动态,包括学生的学习情况、学习进度、考试成绩等,对这些动态进行分析,提供个性化的学习建议和支持,帮助学生更好地完成学习任务。混合式教学可弥补课堂教学时长的不足,增强课堂教学的效果。通过在线教学平台,学生可以在课堂之外继续学习,并使用不同的资源,以加深对知识的理解和记忆。

5. 明确评估机制,采用重视学习过程的多元评价方式

课程的测评方式是实施隐性分层教学的重要保证。课程总评采用“必做+选做”形成性评价方式。“必做”部分由教师根据教学目标与学生总体学情而设置,要求每位学生必须参与。“选做”部分只量化考核标准,不限定具体内容,充分体现学生的自主需求,强调学习过程,例如将在线学习时长、完成度、最高分、操练次数等纳入考核范畴。同时,教师要充分利用平台的微认证技术实现即时测评,比如设置学习任务进度表,让学生了解自己的学习状态;也可以通过学习徽章对学生的作业和测试成绩进行奖励;即时分析学习数据,保证学生得到及时和有效的评估和反馈,并有教师的指导和支持,最终达到隐性分层

教学的目的。

三、异步隐性分层教学实施及教学成效

1. 搭建教学平台,开展异步隐性分层教学

课题组成员根据异步隐性分层教学设计思路,通过头脑风暴法制定了如图2所示的公共英语异步隐性分层教学实施方案。

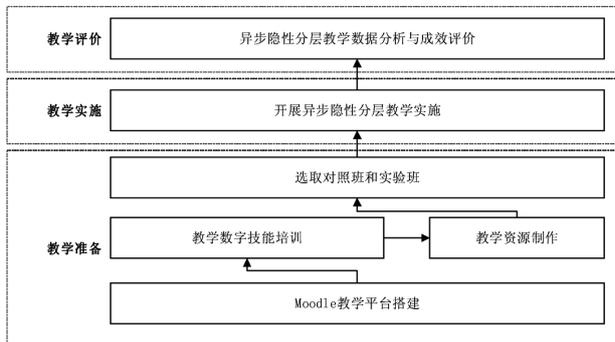


图2 公共英语异步隐性分层教学实施方案图

为更好支持公共英语异步隐性分层教学的实施,课题组利用腾讯云平台搭建了 LMAP (Linux+Mysql+Apache+Php) 环境,并在此基础上搭建了 Moodle 网络教学平台。Moodle 是业界最为知名的开源网络学习管理平台,目前已在全世界 242 个国家或地区应用,利用平台已搭建超过 44,476,671 门课程供师生使用。Moodle 平台自身具备强大的课程管理功能,除此之外它还支持插件,利用其丰富的第三方插件可方便扩展功能,满足师生不同的需求。

公共英语课程超市是异步隐性分层教学的基础。为丰富课程超市的教学资源,课题组通过走出去和请进来的方式先后组织课题组成员赴省内外参加活页立体教材和微课制作培训,并邀请教育技术专家和信息化教学大赛获奖者来校进行数字资源制作实操培训和参赛经验交流,进一步提升教师的数字化教学资源获取和加工能力。在此基础上,课题组对课程数字教学资源进行了分工,分别从教学重难点微课、活页立体教材、试题库、案例库、听力库、词汇库、精品课程等资源中搜集信息,并分类整理形成公共英语课程超市,在教学实施过程中不断根据师生的反馈进行资源扩充和种类拓展。

考虑到公共英语异步隐性分层教学属于实验性的教学改革尝试,课题组在本校计算机工程技术学院(人工智能学院)大数据技术专业 22 级中选取 2

个班分别作为对照班(1班)和实验班(2班),由同一教师分别采用传统教学模式和异步隐性分层教学模式开展教学。

在教学实施过程中,教师在 Moodle 平台上建立了公共英语课程,并针对不同学习层次的学习者发布了难度不同的教学资源。学习者可选择相应的学习模块,完成该模块的学习和测验即可获得此模块的学分,各模块学分累积达到公共英语的教学要求就完成了课程目标,教师视各模块完成的质量给予学生公共英语课程成绩。如对职场英语感兴趣的学习者可选择职场英语模块,对考级考证感兴趣的学习者可选择职业提升模块,两者通过测验或获得英语证书都可达到课程考核要求。以测验为例,教师在发布测验题信息时设定了多种难度和数量的题型,成绩好的学习者可在平台上选择题量少、难度大的测验题,成绩差的学习者可选择题量多、难度小的测验题。

教师根据课堂教学反馈和 Moodle 平台中收集的教学过程性数据(平台登录次数、学习资源使用数据、小测成绩)和评价性数据(课程考试成绩),对教学实施中的数据进行定性研究和定量分析,即能在一定程度上评价公共英语异步隐性分层教学的成效。

2. 分析教学数据,评价异步隐性分层教学成效

课题组使用 Moodle 平台的问卷调查功能从在线学习时长、教学资源丰富性、学习便捷性、模块可选择性、学习积极性提升、学习趣味性、学习自主性、学习反馈及时性等 8 个方面对实验班学员的异步隐性分层教学模式认可度进行调查,调查结果显示,在实施公共英语异步隐性分层教学后,学习者能充分利用碎片化时间进行学习,学习时长较传统教学有了明显增加,同时学习模块的可选择性也丰富了学习者的学习视野,他们能根据个人兴趣爱好和专业进行挑选,进一步提升了学习者的学习积极性,网络教学平台的即时反馈也让学习者能及时修正错误。

课程教学实施完成后,课题组使用 SPSS(V25.0)软件对实验班和对照班的课程成绩进行了分析,实验班 68 人,前测平均成绩 71.3291 分、后测平均成绩 84.811 分;对照班 65 人,前测平均成绩 70.3645 分,后测平均成绩 83.0211 分,应用配对相配 T 检验方法对对照班、实验班进行数据统计分析,两个班的配对样本统计数据详见表 1、表 2 所示。

SPSS 数据分析显示两个班的前测数据和后测数据回归直线平行,后测数据方差相等,实验班和对照班前测数据和后测数据之间存在线性关系,因此课题组采用协方差对两个班的数据进行了更进一步的分析(如表 1 所示), $F=16.629$,显著性 $P=0.000 < 0.001$,实验班和对照班之间的后测成绩具有统计意义,说明实验班和对照班的后测成绩存在显著差异,公共英语异步隐性分层教学成效较为明显。

表 1 对照班配对样本统计

	平均值	个案数	标准偏差	标准误差平均值
配对 1				
前测成绩	70.364 5	65	9.647 34	1.196 61
后测成绩	83.021 1	65	5.441 85	0.674 98

表 2 实验班配对样本统计

	平均值	个案数	标准偏差	标准误差平均值
配对 1				
前测成绩	71.329 1	68	10.056 18	1.219 49
后测成绩	84.811 0	68	5.895 27	0.714 91

表 3 主体间效应检验

源	III 类平方和	自由度	均方	F	显著性
修正模型	3 917.393 ^a	2	1 958.696	616.704	.000
截距	5 075.481	1	5 075.481	1 598.037	.000
前测成绩	3 810.916	1	3 810.916	1 199.883	.000
班级	52.816	1	52.816	16.629	.000
误差	412.889	130	3.176		
总计	941 354.183	133			
修正后总计	4 330.282	132			

注:a.R 方=.905(调整后 R 方=.903)。

四、讨论与建议

异步教学模式的隐性分层教学是在信息化教学环境下,利用学习平台与资源,借助课程考核要求与信息技术的统计与分析功能,激励学生根据自身的学習需求自主学习的一种分层教学方法。这种隐性分层教学法具有一定的优势,但在实施过程中需要注意以下方面。

首先,教师要充分利用线上平台和资源来支持学生的学习。教师应该明确学生的学习目标和水平,以确保教学资源的适当分配。教师从传统的讲师模式转变为多元化的指导者和组织者,使教师可以在更多方面发挥自己的作用,更好地满足学生的需求。教师可以为不同学习风格和需求的学生提供多样化

的资源 and 活动,也可以扮演知识专家的角色,为学生提供专业知识和技能指导,并及时回答学生的疑问和解决他们的困难。教师还可以在授课过程中引导学生对知识的深入和独立思考,帮助学生培养创新精神。因此,教师应创造良好的学习环境,让学生能够充分发挥自己的学习潜力,并以合适的方式提供帮助和支持,以使学生最大限度地从课程中受益。此外,教师还可以利用现代信息技术,如在线视频、互动问答等,增强学生的学习体验,激发学生的学习兴趣。通过互动问答可以帮助学生在课堂上及时得到回答,而课后作业则可以帮助学生更好地复习课堂内容。

其次,在异步教学模式下,学生拥有更多的自主学习机会,从而有助于充分发掘学生的学习潜力。学

生可以根据自己的学习进度和需求,以自己的节奏进行学习,而不受时间和空间的限制。同时,学生可以从自己的课程资源中寻找学习资料,以提高学习效率。然而,要想充分发挥这种方法的优势,需要教师给予学生足够的支持和鼓励。教师应在课程设计中提供多样的学习任务,鼓励学生参与多样的学习活动,并给予学生适当的奖励,以激发学生的学习兴趣。同时,教师也需要在学生学习过程中对学生进行实时监控,以及时发现学生存在的问题,及时解决学生的困惑,并给予相应的指导和帮助。此外,教师还需要制定明确的学习计划和课程目标,提供丰富的学习资源,并对学生的学习进度进行定期评估,给予相应的反馈。

参考文献:

[1]Ellison BJ, Hallinan MT. Ability grouping in Catholic and public schools[J]. Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice, 2004, 8(1).<https://ejournals.bc.edu/index.php/cej/article/view/571>.

[2]姜森.信息化新时代高校教师角色的转变[J].高教学刊,2020(19):153-155.

Implicit Stratified EFL Teaching for Vocational College Students Based on Asynchronous Teaching Mode

DOU Ju-hua

(Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Guangdong Zhuhai 519090, China)

Abstract: Within the framework of the implicit stratified and asynchronous teaching theory, this paper aims to build a module-based "course supermarket", provide learning resources to meet the needs of different levels, strengthen the quality supervision of students' independent learning outside the classroom, carry out a blended teaching mode online and offline, and adopt a diversified evaluation method that emphasizes the learning process. In this way it is to overcome the teaching dilemmas in the higher vocational public English course brought about by the differences of the students' situation. Thus, the teaching effect and quality are improved.

Key words: Asynchronous Teaching; College EFL Teaching; Implicit Stratified Teaching

编辑 朱荣华