

高职院校法治教育改革路径研究

贾 茜

(辽宁轨道交通职业学院,辽宁沈阳 110023)

[摘 要]为进一步实现法治社会的建设与发展目标,规避社会层面的法治风险,强化公民法治意识已成为公共管理当中的重要一环。本文以积极开展高职院校法治教育工作的意义作为切入点,分析了现阶段高职院校法治教育工作面临的问题及其成因,并基于明确目标、优化课程、选拔教师、强化宣传、拓展模式、创新机制等角度阐述了推进高职院校法治教育工作改革的对策与措施,以期为有关职业教育工作者提供参考。

[关键词]高职院校;法治教育;改革措施;发展动向

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.09.031

[文章编号] 2096-711X(2023)09-0082-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

作为思想政治教育当中的重要组成部分,通过在职业院校当中积极开展法治教育工作,能够让学生逐步强化法治观念与法治思维,并养成严格遵守法律法规的相关理念和习惯,为其今后的发展铺平道路。有关德育领域教育工作者应当积极提升对于高职院校法治教育工作开展的重视程度,并不断强化资源倾斜,从而有效实现预期教育教学目标。

一、积极开展高职院校法治教育工作的意义

(一)充分贯彻落实依法治国基本方略

坚决贯彻落实依法治国基本方略,是我国经济社会发展的前提和基础,同时也是推动文明不断进步,实现国家长治久安的必要保障。通过在职业院校当中积极开展法治教育工作,能够全面提升院校当中学生的法律素养,使他们能够认识到法治精神在社会发展过程当中的重要意义,使依法治国基本方略能够在教育领域当中得到充分依从和落实,为实现我国社会发展总目标做出相应的贡献。

(二)实现学校德育工作的全面发展

新时代的教育改革工作要求学校培养全方位多元化的人才,而德育工作的开展在教育事业当中同样也具有关键性作用。在以往的职业院校德育工作的开展过程中,受到教师教学思路、教学环境以及教学要求等客观因素的影响,导致德育工作的开展方式往往较为单一,学生参与德育活动的情感和积极性较为有限,不利于德育目标的有效实现。而通过在高职院校当中进一步开展法治教育工作,能够充分全面地拓展职业院校德育工作的策略和方法,有效巩固职业院校德育工作开展成效,全方位调动学生参与德育活动的热情,使他们的道德观念得到积极有效地树立,提升职业院校教学质量。

(三)培养优质的职业型人才

作为工业制造业后备技术力量的重要来源,高职院校的教育教学工作对助推国家建设工作的不断发展具有极为关键的作用。而随着经济环境与市场环境的不断变化,社会发展主体对于职业人才的要求也在不断转变。通过在高职院校当中进一步开展法治教育工作,能够充分强化院校内部人才的法律素养,使其综合素质能够符合社会发展相关需求,提升职业院校人才培养质量。

(四)帮助学生树立规则意识

严谨的规则意识能够对人的日常行为形成有效导向与约束。受到教育教学工作方法等相关因素的影响,以往的很多学生往往缺乏相应的规则意识,对社会生活的适应能力较差,难以实现个体的深层次发展目标。而在职业教育工作的开展过程当中开展法治教育工作,能够潜移默化地帮助学生逐步树立起积极明确的规则意识,强化学生适应社会与融入社会的能力与效率,使其个体发展目标得到有效实现,同时也能推动社会文明水平的不断进步。

(五)规避违法犯罪行为的发生

据国家统计局相关数据显示,截至2020年,我国未成年人犯罪人数为3.4万人,占总比的2.21%,这一现象出现的主要成因就是法治教育工作的缺位。在以往的职业教育工作的开展过程当中,法治教育的比重往往较低,导致学生未能在学校环境当中锻炼出明确的是非辨别能力与把握能力,缺乏对于法律常识的认知和了解,从而可能会诱发一定的违法犯罪行为。而积极加强教育教学工作中法治教育理念的融入,则能够尽可能规避青少年群体违法犯罪行为的发生,引导职业院校学生形成明确的是非观,使他们能够实现健康稳定地成长和进步。

二、现阶段高职院校法治教育工作面临的问题及成因

虽然法治教育工作在职业院校当中扮演着关键性角色,但在教育实践过程当中,高职院校法治教育工作仍面临着一定的困境与挑战,具体表现在以下几方面。

(一)教育改革指导方向不够明确

明确的法治教育改革指导方向不仅能够为其后续的教育教学设计提供参考,同时还能针对教育改革过程当中涉及的有关行为和措施进行合理约束,从而保障法治教育改革的合理性与可行性。但在目前很多职业院校组织开展的法治教育改革过程当中,有关教育负责人以及一线教师对于习近平法治思想的理解和研究不够深入,对其在教育教学实践过程当中应用缺乏认知,使得相关院校缺乏教育改革的宏观方向引领与指导,法治教育工作的开展质量与开展水平较为低下,后续采取的一系列法治教育措施和手段也较为随意,不利于高职院校教育工作的可持续发展。

收稿日期:2023-2-22

基金项目:本文系2020年辽宁省社科基金(高校思政专项)“新时代高校课程思政与思政课程同向同行协同育人研究”(项目编号:L20CSZ019);机械职教研会2022年度机械职业教育思想政治研究工作研究课题“习近平法治思想引领下高职院校法制教育改革路径研究”(项目编号:SZ22A004)。

作者简介:贾茜(1986—),女,辽宁鞍山人,辽宁轨道交通职业学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

(二)课程内容设置不够合理

在法治教育工作当中,课程教学是重要工具和手段之一,科学合理地针对课程内容进行设计,不仅能够全面提升职业院校法治教育工作水平与质量,同时还能强化学生参与法治教育工作的积极性,实现其长足发展和进步。但在教育教学实践过程当中,很多院校对于法治教育课程的内容设置往往不够合理,教师未能清晰把握时代发展方向以及法治教育工作相关要求,教育教学重心大多放在了职业专业课程当中,法治教育课程在全部课时当中所占比重较为有限,学生能够获取到的法律知识营养较为不足,且教学内容以及教学模式较为枯燥和乏味,难以有效调动学生的学习热情。

(三)教师队伍专业化程度较为不足

职业院校法治教育工作当中,教师处于关键性地位,其专业能力以及业务素养直接影响了法治教育在学生群体当中的开展效果。但从教育工作实际开展情况上来看,大多数职业院校往往缺少专职的法治教师,法治教育工作的开展往往由辅导员教师以及思政教师负责,这类教师往往缺乏法律专业教育背景以及法律实践经验,难以将法律知识转变为可直接进行运用的系统化体系,学生的法治教育层次较为有限,教学工作可能会流于形式。

(四)校内法治教育文化建设存在滞后

优质的校内法律文化建设工作能够为法治教育提供坚实的环境保障。但受到职业院校文化发展路径以及建校底蕴等因素的影响,往往缺乏进行校内法治教育文化建设的经验,相关配套活动的开展存在相对滞后现象,校内师生对于法治教育工作的配合程度较为不足,难以实现预期的法治教育工作目标。

(五)教育模式与生活实际之间存在脱节

职业院校当中开展法治教育工作的一项关键性目的就是为了解决生活中的实际法律问题提供服务。但很多院校和教师在组织开展法治教育相关工作的过程当中,往往只会简单地罗列相关概念,而未能将有关法律知识与生活实际进行有机整合,学生缺乏进行法律知识学习的动力和积极性,师生之间的交流和反馈较为有限,对法治教育工作的开展形成了一定的负面影响。

(六)教育成效考评机制不够健全

科学健全的考评机制能够准确及时地反映出法治教育工作在职业院校内部的开展状态与开展情况,同时还能为未来的教育工作提供决策参考。但在现阶段的职业院校法治教育考评机制建设过程当中,涉及的考评指标往往较为有限,且未能充分考虑到学生的学习状态与对于法律知识的消化情况,导致院校教育负责人以及一线教师难以及时有效地掌握学生学情,无法有效发挥出教育考评工作的风向标与指示牌作用。

三、推进高职院校法治教育工作改革的对策和措施

为了进一步提升高职院校法治教育工作的开展水平以及开展质量,推动高职院校法治教育工作的全面改革,相关教育负责人应当从以下几方面入手展开工作。

(一)充分明确法治教育工作改革目标和方向

明确的改革目标以及改革方向能够有效加快教育改革效率,避免在改革过程当中出现风险和问题。教师应当针对国家有关依法治国的相关理论进行深层次研究,并全方位对于习近平法治思想进行深刻解析与理解,在新的时代发展与社会发展背景下,将习近平法治思想有机融入到职业院校法治教育工作的开展过程当中,使法治教育工作改革目标和方向进一步明确,使高职院校法治教育工作的开展得到更加健

全的约束与导向,提升教育工作效果。在构建法治教育的目标时,应遵循以下原则。

首先是实践性原则。只有强化实践,实现法治教育与生活实际之间的有效联动与相互融合,才能使职业院校学生学习相关法治领域知识理论的积极性得到有效调动,不仅明确“为什么”,还能明确“怎样做”,使职业院校学生运用法律手段以及法律知识解决生活实际问题的能力得到全方位发展和进步。

其次是综合性原则。法治教育工作目标的设定不能局限于单一层面,教育工作者应当充分认识到法治教育的协同性与综合性特征,从更加宏观的角度对教育目标的层次和内容进行设定与分析,关注不同层面教育主体应当采取的教育手段,使职业院校法治教育工作的开展能够真正落到实处。

最后是可行性原则。一些院校教育工作者未能考虑到本校学生的实际情况,对其他院校的法治教育目标照搬照抄,缺乏相应的目标优化流程,导致法治教育目标与院校实际工作开展之间出现了一定的脱节。因此,在进行目标设定以及方向明确的过程中,应当认识到可行性原则的重要意义,针对职业院校特点及其师生教学过程中的实际情况进行综合分析,使法治教育工作能够在日常教学过程当中得到有效渗透,促进法治教育的长足发展与进步。

(二)全面优化法治课程内容设计

在职业院校法治教育工作当中,课程内容的规划和设计是实现预期教育教学目标的重要手段。有关教育工作者应当从多个层面和角度针对法治课程内容进行优化,改善以往法治教育工作当中碎片化、零散化的教学现状,强化法治教育在课程规划设计当中的比重,使其能够为职业院校人才培养工作的开展提供更加全面有效的服务与支持。

此外,除了法治教育课程的独立规划与设计之外,教师还应当具备较强的整体性教学理念,将法治教育有机融入职业院校专业课程以及思政课程当中,实现法治教育的全方位、多角度、全过程融入,进一步提升法治教育工作在高职院校当中的开展效果。

(三)关注法治教育教师团队选拔和培养

教师的能力和素质对提升职业院校法治教育工作的水平具有重要意义和价值。相关院校负责人应当加强对教师团队选拔和培养工作的关注程度,使其综合素质能够进一步契合院校当中法治教育工作的开展要求,从而有效落实教育教学目标和任务。

第一,从教师的选拔标准方面来看,有关院校应当着力加强对法律专业出身人才的吸纳,并考量候选人在教育领域当中的工作经验与工作能力,使最终得到的教师人选符合高职院校法治教育工作的开展特征,为后续工作提供支持和动力。

第二,有关院校还应当重点加强校内原有法治教育教师团队的培训工作,结合教育教学过程当中相关经验组织教师团队进行进修与培训,并定期邀请有关法律领域以及教育领域的专家学者来校开展讲座或座谈会等活动,有效拓展教师队伍的视野,提升其教学能力。

第三,为了使高职院校法治教育工作的开展能够进一步贴合生活实际,院校负责人与管理者还可以邀请司法机关或部门工作人员作为兼职教师开展教学工作,借助他们的专业技能实现职业院校校内师生法律意识的不断进步。

(四)加强校内法治文化建设与宣传

通过加强校内法治文化建设与宣传工作,能够为法治教育的开展提供充分健全的环境保障与支持,潜移默化地改善

学生群体的法律意识与法律认知。教师可以综合采用设置标语、组织宣传活动等形式在职业院校当中进行法治教育文化环境的建设工作,帮助学生逐渐建立起积极的法治观念,使其能够为法治教育工作的进一步开展提供推动作用。

(五)不断丰富和发展法治教育工作模式

以往的职业院校法治教育工作模式往往较为单一,不仅对最终呈现的法治教育工作效果产生了一定的负面影响,同时也很难吸引与调动学生的热情,阻碍了法治教育工作的不断进步。因此,院校负责人以及法治教师应当采取更加多元丰富的教育教学模式,从而进一步贴合教育工作的开展要求。

1. 家校协同的教育模式

作为学生成长过程当中的重要影响要素,家庭教育发挥着极为关键的作用和意义。高职院校教育工作者应当认识到家庭教育在法治教育领域当中所扮演的角色,及时与学生家长进行沟通与协调,建立起家校协同的教育模式,由教师向学生家长普及法治教育的重要意义与相关知识,并鼓励家长对学生引导,使学生同样也能够能够在家庭环境当中受到相应的法治熏陶与感染,提升学生法律层面的综合素养。

2. 技术辅助的教育模式

随着时代的发展和进步,信息技术与新媒体技术在教育领域当中得到了愈发广泛地运用,教师同样也应当将其融入法治教育的开展过程当中,建立起以技术为辅助的教育教学模式,不仅能够便于师生之间的交流、互动与反馈,同时还能便于学生对法治教育相关资源的汇集和运用,提升教育效率与教育质量。教师可与院校负责人进行协调与沟通,按照法治教育工作的开展要求,依托信息化技术以及多媒体技术建立起相应的信息化法治教育平台,教师可以借助平台向学生进行相关理念的传达和教导,学生也能够将自己日常生活与学习过程当中出现的法治问题向教师进行及时的反馈,提升双方的信息沟通效率。与此同时,利用信息化法治教育平台还能实现对法律知识、法治理念以及依法治国相关精神的线上宣传,提升学生对于宣传教育工作的接受程度,保障预期教育目标的有效实现。

3. 案例融合的教育模式

传统的法治教育工作与生活实际之间的衔接水平较为有限,缺乏实际案例的有效融合,使得法治教育工作的开展较为枯燥,缺乏趣味性。因此,为了有效解决这一问题,进一步提升学生灵活运用法治精神以及法律知识的能力,教师还可以采取案例融合的法治教育模式,结合学生日常生活当中

常见的案例内容或社会热点问题,依托我国法律法规内容进行评述和分析,并邀请有关司法机关工作人员来校开展讲座等活动,使学生能够更加充分地认识到法律知识在生活当中的价值与意义,并逐渐形成严谨的法治精神与法治思维,当学生在生活当中遭遇法律纠纷或问题时,能够灵活运用有关知识予以解决,避免出现额外的风险和损失。

(六)实现法治教育成效考评机制的进一步创新

为了使教师与职业院校负责人更加清晰明确地掌握校园内部法治教育工作的开展成效,并为今后的教育工作发展决策提供参考信息,还应当针对以往的考评机制进行进一步创新,除了课堂讲授情况以及学生在终结性考核当中的表现情况外,还应当关注到学生对实际法律问题的解决能力培养情况以及院校内部法治教育工作的整体改革情况等等,引进第三方主体对职业院校法治教育改革工作的成效进行评判,并针对相关短板和问题进行及时解决,实现法治教育工作的长效发展。

结论

总而言之,在职业院校思想政治教育工作当中,法治教育发挥着至关重要的作用。相关院校负责人和一线教师应当全方位考量学生的实际情况以及院校内部法治教育的开展情况,并因地制宜组织相应的改革工作,助推高职院校学生法治认知与法治思维的全面进步。

参考文献:

- [1]刘亚芳.高等职业院校法治教育策略探讨[J].成才之路,2022(35).
- [2]姜兴莹.构建职业院校法治教育一体化模式[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(5).
- [3]何明凤,张万秋.融媒体时代高职院校法治教育创新模式研究[J].法制博览,2022(21).
- [4]李保茹,刘亚芳.高职院校法治实践教育研究[J].南方论刊,2022(7).
- [5]汪佳欣.法治教育进一步融入高职思政课教学路径探索[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(2).
- [6]彭志允.高职院校学生法治教育机制的三维构建[J].法制博览,2021(18).
- [7]姜艳文,安彦彦,詹琳琳.网络思想政治与法治教育的思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(7).

Research on the Reform Path of Legal Education in Higher Vocational Colleges

JIA Qian

(Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang Liaoning 110023, China)

Abstract: In order to further realize the goal of the construction and development of a society ruled by law, avoid the risk of rule by law at the social level and strengthen citizens' awareness of rule by law has become an important part of public management. This paper takes the significance of actively carrying out the legal education in higher vocational colleges as the starting point, analyzes the problems and causes of the legal education in higher vocational colleges at the present stage, and expounds the countermeasures and measures to promote the reform of legal education in higher vocational colleges based on clear objectives, optimize the curriculum, select teachers, strengthen publicity, expand the mode, innovate the mechanism, etc., in order to provide reference for relevant vocational educators.

Key words: higher vocational colleges; rule of law education; reform measures; development trend

(责任编辑:章樊)