

高职院校劳动教育课程实施的问题与建议

——基于广东省6所高职院校的调查

郑晓华

摘要 高职劳动教育课程实施是推动高职院校劳动教育工作顺利进行的重要途径。通过对广东省6所高职院校学生进行问卷调查及网络访谈发现,当前高职院校劳动教育课程实施存在着课程设置不太受重视、课程内容枯燥且没能很好地实现专业融合、课程实施方式欠缺多样、劳动隐形课程作用有待发挥、不同年级和专业学生的课程观存在着显著差异等问题。针对这些问题提出对策建议:高职院校务必将劳动教育课程设置为必修课程;各学科教师要提升自身的劳动教育水平,将劳动教育课程内容融入学科教学;教育行政部门、高职院校及其教师要采取各种方法,整合各方力量推动劳动课程实施;高职院校要多渠道营造浓郁的校园劳动文化氛围;高职院校要根据学生年级和专业的不同统筹安排劳动教育课程内容。

关键词 高职院校;劳动教育;课程实施;广东省

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2021)32-0038-05

作者简介

郑晓华(1986-),女,湛江幼儿师范专科学校讲师(湛江,524084)

基金项目

2020年广东省普通高校毕业生创新创业项目(人文社科)“劳动教育融入高职人才培养全过程的途径与方法研究”(2020GWQNCX214),主持人:郑晓华

2020年3月20日,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调各类学校要建设具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系^[1]。2020年7月9日,教育部《关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》指出,高职院校要独立开设劳动教育必修课,且要注重将劳动教育全面融入学校公共基础课教学当中^[2]。2020年9月23日,教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》明确要求职业院校要将劳动教育纳入人才培养方案,设立劳动教育必修课程,统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育^[3]。国家相关文件的出台,为高职院校劳动教育课程建设和推进提供了政策依据和实施方向。劳动教育

课程作为劳动教育的重要元素,是高职院校帮助学生端正劳动态度、习得劳动知识、锻炼劳动技能、提升劳动素养的关键抓手。有学者指出,以课外活动、社会实践等为主体的第二课堂在拓展高职学生专业技能、促进高职学生劳动素质提升上取得了积极效果^[4]。但也有学者认为,高职院校普遍存在只注重学生专业课学习、不注重其品德修养的不良现象,长此以往,无论是对学生本人还是对整个国民教育,都将产生无法想象的恶果^[5]。由此可见,高职劳动教育虽取得了一定成果,但是这些成果并不是通过专门的劳动教育课程体现出来的。高职劳动教育课程究竟如何实施才能既满足学生劳动学习的需要,又实现劳动育人的效果?本研究以广东省6所高职院校的劳动教育课程实施现状为出发点,发现和总结其课程实施中

的具体问题,得出相关结论,藉此提出切实可行的实施建议,以期更好地促进高职院校劳动教育课程实施工作的改善,增强高职院校劳动教育的实际效果。

一、研究设计与实施

(一) 研究方法

本研究采用自编问卷和网络访谈形式进行材料收集。通过到广东省3所高职院校实地调研,并参考相关著作和学术论文,总结出高职院校劳动教育课程实施主要涵盖的方面和内容,确定相关维度,据此设计出调查问卷和访谈提纲。在问卷的信度上,问卷的克隆巴赫 α 值为0.74,具有较高可信度;在问卷的效度上,因大多题目的选项不是连续变量,且问卷的编制、定稿和发放都提前征询了有关专家的意见,经专家审核均肯定了问卷的测量效度。对调查问卷的数据采用SPSS26.0进行频度描述分析及交叉列联表分析。

(二) 研究对象

研究对象为广东省6所高职院校一到三年级的在校学生,这6所高职院校专业门类齐全、近年就业率高,在本省具有一定的代表性。每所学校发放问卷时尽量涵盖了文、理、工、农、艺术等不同专业的学生。

(三) 研究实施

问卷发放时间为2021年2月25日,回收时间为2021年4月25日。每所学校发放问卷200份,共发放问卷1200份。共回收问卷1113份,回收率为92.75%。根据回收问卷是否漏答、逻辑是否清晰、选项是否雷同、是否按照问卷所指示填答等因素进行筛选,确定有效问卷为1049份,有效率为94.25%。网络访谈则是选择不同专业的学生共32人进行访谈,归纳和总结他们对本校劳动教育课程实施的看法、意见或建议,以期展现高职院校劳动教育课程实施的真实现状和获得有价值的启示。

在有效样本中,男生占52.05%,女生占47.95%;城镇学生占40.0%,农村学生占60.0%;独生子女占21.07%,非独生子女学生占78.93%;文科学生占18.49%,理科学生占24.12%,工科占24.31%,农科占12.20%,艺术占11.25%,其他占9.63%;大一学生占45.95%,大二学生占43.95%,大三学生占10.10%(大三学生因正在实习,有空参与调研人数较少);中共党员学生占10.96%,共青团员占78.84%,群众占10.20%;曾经担任过学生干部的占26.88%,正在担任学生干部的占43.28%,从未担任过学生干部的占29.84%。

二、研究发现

(一) 高职学生的劳动课程观比较端正,大部分学生对劳动教育课程的开设和实施表现出支持和赞同的态度

通过设置问题“您认为高职院校是否有必要开设劳动教育课程”来了解高职学生的劳动课程观,调查数据统计显示:85.95%的学生选择“是的,有必要”;7.92%的学生选择“无所谓,可有可无”;2.93%的学生表示“没有必要”;3.20%的学生表示“没有思考过这一问题”。可以明显看到,高职学生对于劳动教育课程的开设态度非常积极。通过设置“您认为高职院校设置劳动教育课程的意义在于____”的问题来了解高职学生对劳动教育课程实施意义的看法,此题设置了多个认识情况选项,每一选项均设“非常赞同”“比较赞同”“一般、中立”“不太赞同”“不赞同”5个选项。调查数据统计发现,高职学生大多都倾向于“非常赞同”和“比较赞同”。其中认为作用最大的是“提高劳动素养,为未来的职业生涯做准备”,占总人数的77.04%;接着是“形成正确的劳动价值观”,占总人数的75.46%;再接着是“学习劳动知识和掌握劳动技能”,占总人数的74.06%;最后是“塑造健全人格,实现自我价值”,占总人数的51.91%。可见高职学生对劳动教育课程的实施意义有高度认识。

(二) 劳动教育课程性质界定模糊,让学生无所适从

问卷调查问到“您所在的学校有无开设劳动教育专门课程”,68.44%的学生表示“有”,31.56%的学生表示“没有”。继续询问“如果贵校开设了劳动教育课程,它属于必修课还是选修课”,仅有21.56%的学生明确知道“是必修课”,24.67%的学生回答“是选修课”,高达53.77%的学生回答“不清楚”。可以看到,当下部分高职院校积极响应了国家号召,专门设置了劳动教育课程,当然,也有少部分高职院校还没开设专门课程。而在开设了劳动教育课程的高职院校中,有一半以上的学生都表示不太清楚其课程性质。究其原因,不少学校因为是近年才开始增设劳动教育课程,本身就可能在课程性质的确定上就有着不同的考量和斟酌,所以在人才培养方案的制订上也摇摆不定,进而导致不少学生都不清楚劳动教育课程到底是属于必修课还是选修课。这会对高职院校劳动教育建设工作产生直接的负面影响,应当引起重视。

(三) 劳动教育课程内容相对枯燥,且没能很好地与其他课程相融合,难以吸引学生兴趣

问卷调查中就高职劳动教育课程内容设置了“您认为贵校的劳动教育课程内容如何”“贵校的劳动教育课程内容

是否充分体现了学科专业特色”“在各科课程教学中,任课教师是否有进行过劳动知识或技能的传授”三个问题。

统计数据显示,高职学生对劳动教育课程内容的看法比较消极。60.82%的学生认为劳动教育课程“内容枯燥、了无趣味”,10.49%的学生表示“内容一般、并不关心”,而仅有28.69%的学生认为“内容丰富、思想深刻”。而对于劳动教育课程内容是否体现了学科专业特色这一问题的看法,接近一半的高职学生回答“一般,感觉并不明显”,23.12%的学生回答“没有体现学科专业特色”,仅有28.12%的学生回答“是的,充分体现了学科专业特色”。进一步对学生网络访谈,67.56%的学生表示,劳动教材理论性的内容很多,教师在上课时又照本宣科、空洞说教,并没有注重理论联系实际,也没有联系学科专业内容进行讲解,使他们体会不到劳动学习的趣味性和实用性,所以接收知识意兴索然。

另外,数据显示,高职教师在各科课程教学中涉及劳动教育的内容并不多。54.48%的学生表示各科教学中对劳动教育内容“很少提到过,基本都是讲专业知识”,8.85%的学生表示“从未提到过”,只有36.67%的学生表示“部分课程提到过”,至于“部分课程”具体指的是什么课程,学生填写得最多的是《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》等课程。而对于这些提及劳动教育内容的思政课程,访谈中又有68.08%的学生表示:“这些公共课程也只是偶尔提到劳动历史和劳动相关理论内容,很少与我们的实际生活相联系,并没有针对性地加强劳动指导。”

可以看到,一方面,劳动教育内容在思政类公共课程中得以体现,但这些思政课对劳动教育内容常常也只是泛泛而谈;另一方面,专业课也鲜少融合劳动教育内容,并不太重视专业培养过程中对学生劳动观念、劳动素质和职业精神等方面的培育。

(四) 劳动教育课程实施方式欠缺多样性,没有充分发挥多种渠道的帮扶作用

为了解劳动教育课程实施的方式,问卷设置了“贵校劳动教育课程的实施方式是否多样化”的问题。31.78%的学生选择“方式多样,多渠道推进”,64.63%的学生选择了“方式单一,单调乏味”。网络访谈统计显示,此处所说的“方式单一”主要指的是“课堂教学”。进一步设置问题“贵校的劳动教育课程是否经常通过微博、微信、QQ等网络形式进行知识补充”,81.56%的学生回答“并没有”,12.34%的学生回答“偶尔有”,仅有6.10%的学生回答“经常有”。在回答“偶尔有”的同学中抽样访谈,来自ZS职业技

术学院的Z同学说到:“老师偶尔会在微信或QQ上发一些先进人物事迹和劳动案例视频给我们看,课堂上大部分时间都花在讲课上了,没时间看这些。”

问卷调查中还问及“您认同以下哪种劳动课程实施方式”,此题提示可作多项选择,统计结果显示,在5个选项中,除了3.62%的学生对劳动课程实施方式表示不关心以外,其他4个选项都有过半数支持,但其中又以“课堂授课”的支持率相对较低。说明单纯的课堂授课对于学生而言是远远不够的,他们更希望得到课后相关知识的补充以及课后劳动实践的机会,而这些都离不开家庭、社会以及大众传媒的支持。

(五) 高职院校劳动文化氛围不够浓厚,劳动教育隐性课程的作用还有待更好地发挥

调查问卷就高职院校都有哪些劳动教育形式设置了问题和若干选项,统计结果显示,高职院校主要的劳动教育形式排在前三位的是劳动教育课程、专业实验或见习或实习以及勤工俭学,而专业课程中渗透劳动教育、校园及宿舍清洁、社会实践、开展劳动宣传、举办劳动讲座、举行劳动比赛等劳动教育形式比例偏低。问卷还专门问到“贵校开展劳动宣传、劳动讲座或劳动实践活动的频次是怎样的”,31.72%的学生回答“一个学期两次以上”,37.65%的学生回答“一个学期两次以下”,30.63%的学生回答“一个学期均无相关活动”。

为了解高职学生对于学校开展的劳动教育形式的效果是如何看待的,问卷设置了“您认为贵校劳动教育形式的效果如何”的问题。从统计数据可见,23.93%的学生认为学校的劳动教育形式“效果很好”,25.36%的学生认为“效果较好”,20.21%的学生认为“效果一般”,19.26%的学生认为“效果不好”,11.24%的学生认为“效果很差”。本题目中,合计仅有49.29%的学生认为学校劳动教育形式效果不错,而认为效果不好甚至很差的学生有30.50%。为了解学生对劳动教育形式效果给出了负面评价的具体原因,笔者对部分学生进行了网络访谈。来自PY职业技术学院的L同学所言表达了很多同学的心声:“很多实践和活动其实都是以完成劳动任务、得到课程学分为目的,活动过后就结束了,也没有什么后续的效果宣传和工作总结,这效果能好到哪里去?”

总之,高职院校劳动教育的隐性课程建设相对薄弱,很大程度上出现“为了劳动而劳动”的现象,劳动名目不少,但并没有特别关注相关活动的劳动教育质量,劳动过后的评价或总结工作也做得不到位,学生因为感觉劳而不获而给予较低评价。

(六) 学生的劳动教育课程观在性别、政治面貌等方面不存在显著差异,但在年级和专业上存在显著差异

统计数据显示,年级因素在劳动教育课程观方面存在显著差异(皮尔逊卡方值为0.01723, sig在0.000水平上显著差异)。具体而言,大三学生劳动教育课程观最为积极,大一学生次之,大二学生的劳动教育课程观最为消极。通过问卷和访谈综合分析,造成这一现象的原因可能是:相对大三和大二,大一新生的思政课程开设较多,在思政课程的帮助下,大一学生的劳动观念得以加强和更新;大三的思政课程开设得最少,但作为即将走入社会的准劳动者,大三学生的劳动知识、劳动技能更加扎实,职业观念和劳动意愿也更加明确,使他们看待劳动教育问题也更加理性和客观。

专业因素也存在显著差异(皮尔逊卡方值为0.02541, sig在0.000水平上显著差异)。统计数据显示,理工科和农科专业的高职学生课程观更为积极,在网络访谈中也是这几个专业的学生参与劳动实践更为主动;文科和艺术类专业的学生课程观相对消极,其中又以艺术类专业学生的课程认识最为消极。因此,对文科专业尤其是艺术类专业的高职学生加强劳动课程教育是非常必要和紧迫的。

三、启示与建议

(一) 高职院校要提高认识,突出和加强专题教育

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出“劳动教育直接决定着社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”,要求“职业院校要设置劳动教育必修课,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时”^[6]。所以高职院校必须转变观念、提高认识,设置劳动教育课程必修课;劳动教育课程的设置必须关注国家教育改革趋势和社会实际需要,立足高职教育的教育特色和教学特点,结合不同学科及专业的培养目标,规定好课程学分和学时,科学安排课程内容,加强实习实训环节教学,突出劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育。

(二) 高职院校要营造浓郁的校园劳动文化氛围

高职院校要与社会各界保持良好沟通,多渠道引入社会力量参与学校劳动教育,合作建立劳模工作室、技能大师工作室,设置荣誉教师、实务导师岗位等,共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台^[7],为学生提供更多更好的教育实习和专业实践机会。

高职院校要针对校内劳动实践项目偏少的问题,积极

发掘校内劳动实践项目,除了校园清洁、宿舍打扫、勤工俭学等常规项目外,高职院校可添加校园绿化、花草修剪、设施设备维修等服务性劳动项目,也可以开发科研劳动项目,内容可包括开展“科技下乡”活动、专业课题考察、参与教师的课题项目研究、学生团体或个人科研、实验及项目规划设计等。

高职院校要积极举办劳动宣传活动、劳动演讲比赛、劳动技能大赛、劳动主题征文比赛、“劳动教育周”等劳动主题校园活动,开展“文明宿舍”“工作积极分子”“社会实践先进个人”“大学生公益奖”“优秀志愿者”等劳动奖项评比,让高职学生在日常学习生活中就能时常感受到劳动教育的良好氛围,自觉加强劳动素质培养。高职院校也要加大对校园劳动文化建设的投入,完善相关激励机制和制度。一要把劳动文化建设所需经费单列,加大劳动教育课程实施相关经费投入;二要对在学习生活、技能比赛中表现突出的师生给予表彰和奖励,同时还要加大学生各类奖学金、助学金评比中对劳动素质方面的考量比例,激励师生们的自觉劳动意识和行为,营造劳动高尚、劳动光荣的校园文化氛围。

(三) 高职院校要统筹安排劳动教育课程内容

对于一年级的高职学生要加强思政课教学,培养学生端正的劳动观念和培养良好劳动习惯;对于二年级的学生要加强专业课与劳动课程的融合渗透,加强劳动实践和服务性劳动,增强学生的生活及社会劳动技能,并培养他们的国家责任感和社会公德心;三年级的劳动教育课程内容要密切结合专业就业,以顶岗实习实训作为主要实践渠道,帮助学生树立正确的劳动分工观,端正劳动态度和就业态度,为将来的从业和择业做好准备^[8]。还要根据专业特点特别加强文科类和艺术类专业的劳动课程教学实践,如文科类专业对学生的语言交流和写作能力要求较高,劳动实践就可以鼓励和组织学生外出调研,在调查研究过程中要求学生使用摄像机拍摄、进行现场访谈和咨询相关部门专业人士,获取一手实用资料,活动结束后指导学生分类整理材料,编撰成文,让学生通过劳动协作和沟通配合,体验专业乐趣,提高工作热情;艺术类专业对学生的审美能力和创新创造能力要求较高,劳动实践便可指导学生做舞台背景设计、自导自演小剧场、制作角色道具、描绘宣传图画、创作动画片等。

(四) 高职教师要提升自身的劳动教育水平

高职教师要丰富自己的劳动教育理论,挖掘与高职学生现实生活息息相关的劳动教育内容;同时教学过程中要

融入劳动教育领域的新信息、新技术、新知识,增强课程内容的时代性、科学性和趣味性。但要注意,专业课教学与公共课教学的劳动内容渗透应有侧重,专业课教学要特别关注专业特色、教学形式和学生体验;公共课教学尤其是思政课教学要按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》通知中的要求,特别加强马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育等方面的教育^[9]。

高职教师在课堂教学中要以学生的生活经验及实践体验为基础^[10],增加讨论、辩论、视频展示、角色扮演等教学方式,增强师生互动和学生体验;另外,高职教师可通过校园网上论坛、微博、微信、QQ、语音和视频会议等形式随时与学生进行劳动教育内容互动、交流和指导,同时建立专门的家长沟通微信群,帮助家长更新教育观念,在家庭生活中与学生一起开展劳动实践。

参考文献

- [1]中共中央、国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].中发[2020]7号,2020-03-20.
- [2][6]教育部.关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[Z].教材[2020]4号,2020-07-09.
- [3][7][9]教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[Z].教职成[2020]7号,2020-09-23.
- [4]王生雨,吴玉剑.工匠精神视域下高职学生劳动教育策略论析[J].职业教育研究,2018(10):18-22.
- [5]王斌.高等职业教育中开设公益劳动课可行性研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2011(1):134-136.
- [8]郑银凤.“90后”大学生劳动观教育研究[D].西安:西安交通大学,2012.
- [10]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,201(2):73-77.

Problems and Suggestions on the Implementation of Labor Education Courses in Higher Vocational Colleges ——Based on a Survey of 6 Higher Vocational Colleges in Guangdong Province

Zheng Xiaohua

Abstract The implementation of higher vocational labor education courses is an important way to promote the smooth progress of labor education in higher vocational colleges. Through questionnaire surveys and online interviews with students from 6 higher vocational colleges in Guangdong province, it is found that the current implementation of labor education courses in higher vocational colleges has the fact that the curriculum is not paid much attention, the course content is boring, and the integration of majors is not well realized, the lack of diverse implementation methods, the role of invisible labor courses need to be played out, and the significant differences in the curriculum views of students of different grades and majors. In response to these problems, countermeasures and suggestions are put forward: higher vocational colleges must set labor education courses as compulsory courses; teachers of various disciplines must improve their own labor education levels and integrate labor education curriculum content into subject teaching; education administrative departments, higher vocational colleges and its teachers must adopt various methods to integrate all forces to promote the implementation of labor courses; higher vocational colleges must create a strong campus labor culture atmosphere through multiple channels; higher vocational colleges must coordinate labor education courses according to the different grades and majors of the students to have various contents.

Key words higher vocational colleges; labor education; curriculum implementation; Guangdong province

Author Zheng Xiaohua, lecturer of Zhanjiang Preschool Education College (Zhanjiang 524084)