

新时代高职院校师德师风建设探析

李冉冉

(辽宁医药职业学院, 辽宁 沈阳 110101)

摘要: 教师是立教之本, 兴教之源, 承担着立德树人的神圣使命, 其品格修养直接关系到学生的全面发展。为了进一步提高高职院校师德师风建设, 对高职院校师德师风建设的重要性及存在的问题和原因进行了分析, 并提出了加强师德师风建设的应对策略。

关键词: 高职院校; 师德师风; 对策

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2021) 05—0084—04

On the Construction of Teacher's Ethics in Higher Vocational Colleges in the New Era

LI Ran-ran

(Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang 110101, China)

Abstract: Teachers are the foundation of the establishment of education, and the source of the development of education. Teachers undertake the sacred mission of moral education, and their character cultivation is directly related to the all-round development of students. In order to further improve the construction of teacher's ethics in higher vocational colleges, this paper discusses the significance, existing problems and reasons for the construction of teacher's ethics in higher vocational colleges, and puts forward countermeasures to strengthen the construction of teacher's ethics.

Keywords: higher vocational colleges; teacher's ethics; countermeasures

在我国经济社会发展的新时代, 我国对职业教育发展的投入、改革的力度不断加大, 各职业院校也将立德树人的理念贯穿到学校建设的方方面面, 并加强了学校的师德师风建设, 以应对新时代对高职教育发展提出的新要求。

一、新时代高职院校师德师风建设的重要性

(一) 满足新时代对高职教育发展提出的新要求

新时代, 高职教育的建设和发展被赋予了全新的内涵和价值。高职教育不仅仅属于教育范畴, 还属于社会范畴, 高职教育承载着为建设中国特色社会主义现代化强国培养从事一线工作的高技能高素质应用型劳动者的使命。高职院校作为培养高素质、

高技能、应用型人才“主战场”^[1], 需要不断适应时代的新变化以及提出的新要求, 并将各种教育资源、教育平台、教育手段融合贯通, 从而培养出适应生产、服务等岗位所需的高素质、高技能、德才兼备的应用型人才。而高职院校教师的师德师风建设则直接关系到人才培养的“德”与“才”是否兼备的问题。

(二) 提高新时代院校自身竞争力的重要手段

在新时代的发展背景下, 我国社会经济发展不断深化, 各个行业对于人才的需求数量和质量不断提高, 高职院校作为高素质、高技能、应用型人才培养的主阵地, 迎来了新的发展机遇, 同时也面临

收稿日期: 2021-03-29

作者简介: 李冉冉 (1990—), 女, 辽宁北票人, 助教, 硕士。

2021年第5期

LNGZXB

84

新的挑战。一个合格的劳动者，不仅需要具备专业技能，更应该具备高尚的道德品质和良好的心理健康状态。在校时期正是大学生人生观、世界观、价值观形成的关键时期，教师自身的专业水平和道德素质直接影响到学生的个人品德的形成，直接影响到高职院校“德才兼备”人才的培养目标的实现^[2]。因此，加强高职院校教师师德师风建设，提升教师思想道德素质，是高职院校提高自身竞争力，实现自身可持续发展的重要手段。

二、高职院校师德师风建设现状及存在的问题

自2011年教育部印发《高等学校教师职业道德规范》以来，党和国家高度重视教师的思想道德水平和思想道德素质，把师德师风摆在了首要位置。《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件以及各省市相关配套文件的出台，对教师的师德师风提出了新标准和新要求^[3]。在国家和各高职院校的共同努力下，高职院校的师德师风建设取得了良好的成效，高职院校中的师德师风建设逐渐完善，重师德的氛围逐渐形成，也涌现了一批师德楷模。然而高职院校师德师风建设方面仍然存在如下诸多问题。

（一）学校层面

1. 师德师风建设未常态化

许多高职院校在师德师风建设中只是机械地、被动地完成上级下达的任务，并未形成常态化的师德师风建设体系，只是根据上级布置的任务要求，象征性地开展一些没有实效性、针对性，不能取得实质性效果的活动，只是来应付上级的要求和检查。

2. 师德师风制度建设未体系化

许多高职院校只注重和加强教师的教学任务完成情况和科研数量情况的考核，对于教师的师德师风情况没有一个量化的考核指标，只是在年度考核中一带而过。对于教师的师德师风建设相关制度建设没有形成体系，考核指标没有量化，监督评价机制不健全，惩处、奖励不到位，反馈的渠道不畅通，这都制约着高职院校师德师风建设的有序进行。

（二）教师层面

1. 政治理论知识匮乏

高职院校大多是从从事某个领域的专业技能教育，

例如有医药类高职院校、交通类高职院校、金融类高职院校等等。这些院校由于专业性非常强，教师的理论学习大多集中在各自的专业领域，政治理论的学习主要方式依托于支部学习和自学，学习形式单一，学习效果不明显，因此对于党和国家最新的路线、方针、政策不能做到及时地学习和领会，对国情、世情、社情不能很好地把握^[4]，不能将党和国家的新理论应用到教学中和学生的实践活动中。

2. 课程思政意识缺失

教师是学生人生的引路人，教师的职责是“教书”和“育人”。然而高职院校中许多教师只是把“教书”作为自己的任务来完成，只注重传授专业知识和技能以及完成教学工作任务，对于学生的思想道德素质的塑造和心理动态的把握漠不关心，认为这些都是辅导员和专职思政课教师的工作，与专业老师无关，没有在课堂和实践教学融入课程思政。

3. 教学态度消极

当前，高职教育中许多教师一直沿用传统的教学方式和方法，没有根据时代的发展做出与之相适应的改变，上课不认真备课，课件多年不变，敷衍教学^[5]，把课堂教学当作任务来完成，课堂教学枯燥乏味，学生学习消极、被动，对于学生上课睡觉、玩手机、逃课现象置之不理、漠不关心。有的教师在课堂上讲授与课程无关的事情，甚至有的教师在课堂教学中信口开河，发表违背党的路线、方针、政策的言论，以此来标新立异。

4. 科研目的扭曲

现在许多的高职院校将科研成果作为职称晋升的重要指标，许多老师以此作为指挥棒，科研目的的扭曲，轻教学、重科研，只接受学校安排的额定工作量，把时间精力都用在科研方面，以实现职称的晋升；甚至有的教师急功近利，做出盗用他人学术成果等学术道德失范的行为。

三、高职院校师德师风建设问题的原因分析

（一）学校层面

1. 办学理念未转变

高职院校中很多都是刚刚成立的院校，或者是由中专学校升级和组合而来，办学底子薄，建设基础相对薄弱，部分高职院校的教育理念还未及时转变^[6]。对于学生方面，学校将主要精力用于招生和就业，而忽视对学生德、智、体、美、劳全面的培养；

对于教师方面,学校过多地重视教师的教学水平和科研能力,这就导致对新入职教师思想道德素质的考察不够深入,对于在职教师日常的师德监管、检查、考核力度不够,对教师的师德要求过低或者不明确,整个学校的师德师风建设的理念和氛围没有真正的形成。

2. 组织领导不到位

很多高职院校没有成立专门的师德建设委员会,因为对学校的师德师风建设未进行顶层设计和管理,在师德师风建设上领导责任也不明确,各职能部门在师德师风建设问题上存在职责交叉、分工不明确的现象,因而互相推诿,缺乏配合,工作落实不到位,导致师德师风建设成效不显著。

3. 体制机制不健全

科学有效的体制机制是工作有效开展的重要保障。部分高职院校缺乏对师德师风建设的正确认识,因而没有形成师德师风建设的长效机制,所以在师德教育、宣传、考核、监督、激励、惩处等方面没有明确制度。制度就是指挥棒,缺乏制度指导的师德师风建设很难落到实处。

(二) 教师层面

1. 教育理念固化

部分高职院校应试教育、填鸭灌输式教育理念一直沿用至今,忽视了育人的重要性。随着我国经济社会的不断发展,高职教育的教育模式发生了新的变化,再加上近两年的高职扩招,许多退伍军人、下岗失业人员、新型农民也成为高职教育的对象^[7]。企业需求的变化、学生生源的多样化,意味着传统的应试教育理念已经无法适应需求,以前只注重专业知识、技能培养的教书育人形式难以为继。很多老师只注重自身专业知识的学习和技能的学习,对于新的教育理念、新的育人思想、新的社会需求漠不关心,从而导致教学方法和手段的陈旧,只是机械地传授书本知识,无法适应新时代高职教育发展的需求。

2. 教师业务繁重

近年来,为了满足国家对专业技能型人才规模的需要,高职院校扩招人数不断增加。虽然学生数量在不断增加,但是许多高职院校的教师编制数量却未增加,导致高职院校的许多教师和辅导员行政和教学“两头肩”,他们将大部分精力用来完成繁重

的行政工作,教学仅仅为了职称评审时的课时要求或者课时费,缺乏对学生的关心和关爱,教学质量和思想政治教育成效不显著。

3. 教师责任感淡化

在世界经济飞速发展的新时代,受市场经济和社会风气的影响,效率、利益、享乐成为大部分人追逐的主要目标,因而社会风气开始变得浮躁。虽然大部分教师仍然能不受外界的干扰而潜心教书育人,但是有些教师还是受到市场经济的影响丢失了作为一名人民教师的初心和使命。在奉献和利益面前,他们往往选择了后者,计较利益得失,选择教师这个职业的初衷也是考虑这个职业能带来稳定的收入、较长的假期,令人尊重的社会地位,而并非是对教育事业的热爱和教书育人的责任感。

四、新时代加强高职院校师德师风建设的对策

(一) 学校层面

1. 加强组织领导

高职院校要建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管^[8]、系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德建设合力。学校根据自身的实际情况,成立师德建设委员会和师德建设分委员会,明确责任主体,整体规划学校的师德建设工作,出台符合学校实际、切实可行的教育、宣传、考核、监督、激励、惩处制度,使师德师风建设的各项工作有章可循。

2. 完善考核体系

科学的考核体系是师德师风建设取得实效的保障^[9]。学校应构建符合学校实际、覆盖对象全面、考核内容指标明确、方法科学有效的师德师风考核体系。高职院校师德考核要贯穿教师的教育教学的全过程,从思想和行动上规范教师的师德行为,将考核结果作为岗位聘用、职称评定、工资晋级、干部选拔、申报科研项目、评优评奖的前置条件,对违反师德行为的实行“一票否决”。

3. 加大奖惩力度

各高职院校应加大师德的奖励力度,从而激发教师的师德意识和热情。通过每年的教师节或者一些特殊的时间节点,评选优秀的师德标兵,挖掘先进优秀的人物事迹,塑造和培养一批具有优秀师德的代表,并且予以精神和物质上的双重奖励,以此来增加教师的荣誉感,在教师队伍中树立先进榜样。

加大师德的惩处力度,需要建立广泛参与的监督体系。要畅通师德失范的投诉和反馈渠道,公布明确的监督举报电话和邮箱,通过学校、教师、学生、家长的积极反馈,及时受理相关举报案件,认真开展调查和取证,依据相应文件要求和法律规定,对师德失范行为做出处理,并将处理结果公布,给大家以警示,并从中吸取教训。

4. 增强培训实效

高职院校应制定规范的师德培训制度,从而保证师德培训计划的科学性、培训内容的丰富性、培训效果的有效性。首先,加强教师的政治理论培训,加强理想信念教育,通过学习国家教育部、省教育厅等印发的关于教师职业行为的相关文件,实现对教师行为基本准则的把握;学习教师行为负面清单所列内容,使教师明确行为红线,树立底线思维。其次,对培训结果进行反馈和考核,通过撰写心得体会、作报告、考核等形式强化培训成果;最后,加大对新入职教师的师德培训,在新入职的岗前培训中加入入职师德宣誓等环节,激发新教师的师德意识和教书育人的职业使命感和责任感。

(二)教师方面

1. 加强政治理论学习,提升政治素养

教师肩负着为国家培养社会主义现代化建设的合格建设者接班人的重要使命,自身的政治素养是十分重要的。作为一名教师,应认真学习国家的方针政策以及国家关于教育改革的相关政策文件,把握国家教育发展的主流方向,提升自身的政治素养,牢牢把握我国社会主义现代化建设的正确方向,应对不断变化着的国情、世情和学情,更好地、更有针对性地开展教学,并做好学生的政治引领。

2. 更新教育理念,提升教育成效

随着我国经济和行业的快速发展,以往的填鸭式、灌输式的教育理念已经不能适应新时代高职教育的发展要求,高职院校的教师应根据社会对人才标准的不断变化,更新教育理念和教育方法。要借助新媒体技术等先进的技术手段不断提高自身专业知识和技术水平。要提高课程思政水平,在课堂教学和实践教学,把握教育的契机,潜移默化地融入德育教育,使学生在获得专业知识的同时思想道

德水平也有所提高,真正实现教书和育人的统一。

(三)加强校园文化建设,营造浓郁师德氛围

良好的校园文化建设为师德师风建设提供了重要依托^[10]。首先,校园文化可以将师德的宣传作为专门的宣传板块固定下来,将师德先进人物、事迹等信息在专栏中展示,大力弘扬高尚的师德精神,引导教师和学生崇尚师德;其次,学院和各二级单位围绕着师德主题开展相关文体活动,如“最美教师”的评选,师德师风的演讲比赛等,创建学术交流平台,聘请优秀的师德人物、专家和学者做学术研讨、讲座,交流学术态度和学术方法,营造正确的学术氛围;最后,通过学院官网、微信公众号、微博、论坛等新媒体手段进行碎片化的师德宣传,以润物细无声的方式让师德的“种子”在教师和学生心中扎根、发芽。

参考文献:

- [1]郑晓冬,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):148.
- [2]孙红灵.高职院校校园文化与师德师风建设的融合路径研究[J].山西社会科学报刊社,2020(13):208-209.
- [3]杨素秋.高校师德师风建设面临的问题与对策研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020(5):16-18.
- [4]周虹.高职院校师德师风现状分析与对策研究[J].职业教育研究,2014(8):62-64.
- [5]袁兴梅,杨晶晶,李子晗.应用媒体融合创新高校师德师风建设[J].中国成人教育,2020(22):86-88.
- [6]王宏.高职院校专业教师师德师风建设探析[J].知识文库,2020(11):98.
- [7]张磊.新时代高职院校师德师风建设对策与研究[J].文化创新比较研究,2020(10):71.
- [8]教育部.教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见:教师[2014]10号[A].
- [9]王文举.新时代民办高校师德师风建设长效机制创新研究[J].产业与科技论坛,2020(3):271-272.
- [10]朱红萍.新时代高职院校师德师风建设现状的思考[J].教育现代化,2019(4):219-220.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]