新时代高职辅导员进行学生教育管理路径思考

● 唐小桃

摘要: 高职院校教育阶段是学生步入社会前的重要阶段,辅导员的对学生思想和学习所起到的引导作用在这一阶段显得尤为重要。目前在高校师资管理中辅导员队伍存在着专业不匹配、岗位职责较为模糊、人员流动较大等一系列问题,因此,对辅导员进行思想政治教育及提高其专业素质和专业门槛成为高职院校辅导员队伍专业化建设的重中之重。

关键词: 高职院校 辅导员工作 教育管理

中图分类号: F240;G71

文献标识码: A

文章编号: 1004-4914(2020)07-215-02

党的十九大指出:要全面建成社会主义现代化强国。而强国须由教育奠基,教育助力强国建设。十九大报告把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”,并要求“必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”少年兴,则国兴,少年强,则国强。青少年乃至大学生是建设我们社会主义文化强国的未来。如今社会的发展,促使高职院校成为社会发展下的产物,高等院校注重技能的发展,致力于培养在校学生专业知识技能,反而忽视了在校生的思想教育管理问题,在此问题上,高职辅导员就要更新自己的管理路径,创新型学生教育管理。

一、高职大学生的特点及存在的问题

1. 高职学生思想上趋于成熟,主体观念强,可是他们不会为别人着想,待人淡薄冷漠。因为大多是独生子女的原因,很多学生思想上都比较早熟,有很强的自我认同感,正直善良,有较平稳的政治思想和爱国热情。大部分同学明确认识到个人的成长离不开社会,所以他们关心社会新闻,身边时事。但是也仅仅存在于知识的表层,没有深刻的思考与探究,对于社会周围的事物有好奇、有憧憬,也有迷茫恐惧。90后学生有着很强的自我保护意识,他们对于隐私、权益等词汇的敏感度高于70、80后,他们懂得保护自己的合法权益,更懂得去争取他们希望得到的东西。但是由于大多数学生都是独生子女,受到家长宠爱,使得他们欠缺正确的人生观、价值观,师生同学观念不足,在一个群体里往往主体意识过强,忽略别人的感受,以自我为中心,重视自己,忽略旁人,与同学相处过程中常常出现磕磕绊绊,小矛盾不断。

2. 思想活跃,创新性强,灵动性强,但

是耐心不够,情绪容易受到外界的影响。网络的普及像一把双刃剑,在带来便利的同时也带来了一些负面影响。对于这些高职学生来说,网络是一个非常好的疏解情绪的方式,很多同学进入大学就会发现,学校里的电子阅览室往往就是网吧的障眼法,外面看着像是学习查阅的地方,走进去就会发现很多学生都在里面玩游戏,根本不存在查阅资料学习一说,因此,学校的电子阅览室就变成了学生娱乐的游戏场所。

3. 城乡一体化进程带来社会问题的同时,由此也引发了一系列诸如空巢家庭、留守儿童等社会问题。随着城乡的差距越来越大,在城市长大的孩子思想活跃,灵活多变,对新鲜事物有自己的看法和观点,而农村的孩子见识面较为狭窄,在很多事情上没有自主选择的能力。因为父母大多在外打工,农村的孩子交由爷爷奶奶照看,老人大多溺爱孩子,使孩子的性格温顺,没有自主性,大学专业选择、学校的选择都让他们伤脑筋,感到焦虑。城镇孩子的普遍特点都是依赖网络,没有自主思考能力,遇到不会的问题,不会动脑筋去想,第一反应就是上网查找答案,导致很多大学生语言组织欠缺,依赖互联网、依赖手机带来的便利,每天上网打游戏,不爱与周围人交流,心思敏感,此类问题,辅导员要尤为重视。

二、辅导员针对高职学生思想教育的对策

对待新时代的学生,尤其是高职院校的学生,在做好学生安全问题的同时,更应该注重学生思想品德教育,发展学生创新思维,敢说我能行,勇于向前行。做好学生思想政治教育工作,培养高素质的学生,是辅导员工作第一位的使命和责任,因为时代的发展进步,当代大学生的思想都比较开放,行事风格高调不掩饰,学习兴趣不高,玩心还没消散,没有完全进入到大学生这个身份中来,这时候,往往是辅导员最为头痛的时候,也是学生最为难管理的时候,辅导员更应该雷厉风行,树立自己在班级的威信,给学生一定的威慑力。当然,辅导员也不能只有威慑,更多的是要与学生建立互相信任的关系,让学生在生活学习中遇到烦恼问题时,成为除了舍友外第一个想到可以倾诉的对象,高职院校辅导员做

到这一点挺难的,但是只要坚持也没有达不到的,要有毅力,相信自己的处理能力。

1. 思想上正确引导,行为上言传身教。在文言文《大学》中说道:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”即大学的本质在于发扬学生光明的德行,更新民心,达到完善。作为高职院校辅导员,其德行的完善能够影响的岂止千人,所以要求高校辅导员在工作中坚持做到以生为本。90后学生比起70、80后,有着更强烈的自我意识,这就要求辅导员有足够的耐心、爱心去引导他们,不仅仅在形式上进行管理,更能从生活上对他们指导;不仅仅从学业上了解他们,更多的是了解他们的思想动态,情感意识。

2. 合理利用网络,加强师生联系。辅导员应经常关心学生,大学里面,男女辅导员可以定期查宿,增加对学生的了解,女辅导员往往是学生们倾诉生活琐事的最佳对象,因此,高职院校的辅导员理应正确引导学生的人生观、价值观与世界观。在互联网时代,辅导员应注重学生的隐私安全问题,重视学生们不盲目相信网络,不在网络上输入自己的家庭信息、个人信息,暴露隐私,同时也对大学生进行引导,提高大学生上网获取信息、交流信息与处理信息的能力。要让学生去学习计算机,会应用一些基本的网页操作,把学习到的技巧应用到学生中去,这样一来,不仅学到了操作技巧,而且也使他们能够合理使用、占有网络资源,促使学习便利,让网络成为大学生学习的园地和成才的基地。

3. 循序渐进,正确引导学生。在高职院校,学生性格都较为开朗活泼,但社会经验仍然缺乏,作为辅导员呢,首先是一个班级的灵魂人物,是一个班级的核心,是学生们非常相信并愿意展示自己的存在,可以说一个班级辅导员的作用至关重要,这就要求高职院校的辅导员们要关心爱护自己班里的学生,常与学生进行交流,了解学生对于自身学校、专业以及所在班级的看法,从而改善学生眼里的不足之处,让学生在学感到家的温暖,消除惶恐迷茫的心理。在学生大一的时候,辅导员就让他们进行梳理自己的职业规划,加强对学生的就业指导,对学生进行专业前景分析。注重就业指导的全程化、专业化、信息化。注重对学生整个大学生涯规划的培养。同时鼓励

毕业生到边远地区、艰苦行业以及人才短缺的行业就业,调整好毕业生的择业定位,开展个性化的就业指导和服务,缩小毕业生的就业期望与社会需求之间的距离,趁早想好自己要走的路,做一个有准备的人。

4.树立良好心态,平和面对成败。辅导员在对学生教育管理过程中应倡导学生自信自立,摆正学习态度,并鼓励他们参与社会实践和校园活动,从活动中获得自我认同感。其次,让学生多参加社团活动,增强阅历,丰富课外活动。社团活动在高校里面会有很多,可以让学生选择自己感兴趣的社团进行面试参加,面试不过没关系,还有更好的社团适合自己,不要放弃自己的兴趣爱好。高职院校里,会有很多种类不一的社团,五花八色、眼花缭乱的社团活动每天都层出不穷,在学生入学期间,辅导员应鼓励学生积极参加社团活动,培养自己的兴趣爱好。每一位学生的选择都不一样,而丰富的大学社团可以更好地锻炼学生的人际交往和组织管理的能力。比如说,加入校园广播站,广播站是一个服务全体师生的社团,非常有意义,学生在广播站既可以锻炼自己的口语发音能力,还可以增强自己普通话的锻炼,真是一个很不错的选择。

三、高职辅导员对高职学生可控性与可塑性的相关讨论

高职院校有学习好的学生,也有成绩一般的学生,但是成绩并不能作为衡量一个学生好坏的标准,相反,往往很多学习成绩差的同学更能与老师进行沟通,上课也可以与老师更贴近的互动,增强课堂融

洽性;而成绩好的同学,也有好多性格内向,不爱与人交流,上课不喜欢举手回答问题,与老师的配合度不高,没有默契,因此,对于此类问题,需要进行如下讨论:

(一)事上以严,事下以宽

辅导员们在工作中一定要严肃谨慎,尽量减少出错率,热爱自己的岗位,爱护所在班里的学生,在工作中不夹杂私人情感,不把个人情绪带入到工作中去,热心、耐心、细心的对待每一位学生。在班级管理,应包容学生的心理特点以及情绪变化,与学生和谐友好的相处,给予学生充分的选择空间,让学生实现自我价值,找到集体归属感。辅导员要对班里的每一位同学负责,对每一位同学上心,以教育学生为己任,以提高学生思想正面性为工作重点,积极向上,工作勤勉。

(二)坚持学习,勇于探索,努力提高自身综合素质

新时代下的高职辅导员对学生不仅要一手抓学习,还要一手抓思想。只有教师不断进取,积极学习,积极鼓励学生参与活动,并从中自我学习、自我认识、自我锻炼和自我改造,在批评与自我批评中提高自我,努力使学生的综合素质得到全面提高。辅导员作为一名教师,必备的要点就是爱岗敬业、关爱学生、为人师表、乐于奉献,坚持服务育人理念,为学生做榜样,树立新风标的21世纪好教师、可爱辅导员。

此外,随着高职教育的发展,高职学生在社会主义发展建设中也扮演着越来越重要的角色。作为高校辅导员,一定要认清形势,加强自身专业素质,加强责任

心、使命感,与时俱进,真正关心学生,在工作中不断地探索新方法、新路径,为培养社会主义事业接班人做出应有的贡献。

作为高职院校辅导员理应做到以上论述,遵守教师职业道德中爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习这五大点,始终将学生放在第一位,时刻关注学生的情绪发展,主动关心、亲近学生,与他们交心谈心,坦诚相待;对学生的困难热情帮助,对出现的问题及时解决。工作中坚持实事求是、公正严明,热爱、了解、尊重、信任每一个学生,平等的对待每一个学生。对于毕业后仍然没有就业的学生,加强联系,对就业困难的同学提供就业指导 and 帮助。培养学生的美好人格品质。倡导自立自强,坚持公平、公正。苏格拉底说过:“教育不是灌输,而是点燃火焰”,作为高职院校辅导员应该树立良好典范,充满积极向上正能量,感染并引导学生,促进学生思想道德和品行的全面提高。

参考文献:

- [1] 张丽.新时代高职院校学生管理工作的难点与改革方向[J].价值工程,2018(29)
- [2] 曲绪纲.新时期高职学生思想政治教育的有效途径探索[J].现代经济信息,2018(14)
- [3] 强卫印,闫应召.高职学生自我管理能力的现状及培养措施研究[J].才智,2018(17)
- [4] 蔡锦山,赵善庆.新时代高职大学生思想政治教育质量提升的创新[J].教育与职业,2018(08)

(作者单位:湖南财经工业职业技术学院 湖南衡阳 421002)

(责编:纪毅)

(上接第214页)单亲、孤儿、低保等状况,同时还需掌握学生个人基本信息、校园卡消费情况、银行卡消费记录、支付宝消费、微信消费、手机消费等数据,可以保证数据的客观性、完整性以及动态特征,在信息发生变化时可及时地进行补充与更新。贫困生资助信息系统要能够对贫困生的信息进行综合分析,并评定贫困生的等级与资金额度。因此,实施高校贫困生资助系统信息化对贫困生信息进行分析处理,是保证贫困生认定准确性与效率性的重要条件。

3.加强学生教育管理,推动综合素质全面提升。高校贫困生资助工作必须把物质资助与精神帮扶相结合,首先,对贫困学生进行励志教育。让学生学习励志榜样的力量,使学生树立信心、自立自强,让学生深切的感受到只有通过自己的不懈努力,才能改变家庭目前的经济状况,才能摆脱目前的窘困,创造自己的人生;其次,强化心理辅导。由于经济原因,贫困生在生活上、学习上和心理上面临压力远大于普通学生,心理上往往会有很强的自卑感,因此容易产生各种心理问题。为帮助贫困学子顺利完成学业,使其成长为对社会、对国家有用的人才,高校贫困生资助工作必须把物质资助与精神帮扶相结合,加强对贫困学生的思想政治教育和心理疏导,培养自立、自强、自信的品质;帮助他们敞开心扉学会人际交往,勇敢面对竞争,自信展现自己,为毕业

后步入社会奠定基础。最后,培养诚信和感恩意识。使高校贫困生拥有强烈的诚信意识,对于获取的国家助学贷款,工作后要按时还款,拥有良好的诚信记录。另外,育才德为先,对获得的国家、社会和学校资助具有感恩意识,形成良性循环,实现大学生资助体系构建的初衷。

四、结束语

总之,对于高校贫困生资助体系存在的问题,高校应予以足够重视,立足自身实际,采取有效措施,完善高校贫困生资助体系,引导贫困生通过诚信教育、激励教育和感恩教育等途径建立正确的人生观价值观,为构建和谐校园贡献力量。

参考文献:

- [1] 新京阳.高校贫困生认定和资助问题研究[D].河北师范大学,2013
- [2] 贾翔.贫困大学生资助体系建设研究[D].中北大学,2013
- [3] 邓蓉蓉.高校贫困生认定工作的问题与对策[D].南京师范大学,2019
- [4] 何功炳.基于校园卡消费数据挖掘的高校贫困生认定方法研究[D].安徽大学,2019

(作者单位:云南省保山第一中学 云南保山 678000)

(责编:吕尚)