

基于OBE教育理念的高职院校财务管理课程 教学创新分析

丁小红

贵州电子商务职业技术学院

摘要: 财务管理课程是高职院校财会专业的基础性必修课,在专业课程体系中占据核心地位,课程主要目标是培养学生的综合财商素养与财务分析和决策能力。传统的财务管理课程教学侧重对知识点的讲授,而忽视了对学生学习过程的监督和管理,教学形式单一,内容滞后,学生缺乏学习兴趣和主动性,学习效率不高,相关考试结果也不能代表学生的能力结构,无法为教学改革提供支持。而基于OBE教育理念的财务管理课程教学,以学生为中心,以成果为导向,通过教学过程监督管理,促进课程教学目标的实现。分析了OBE教育理念下课程教学目标,结合目前高职财务管理课程教学现状,探讨了基于OBE教育理念的高职院校财务管理课程教学创新策略。

关键词: OBE教育理念;高职院校;财务管理课程;教学创新

Analysis of Teaching Innovation of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges Based on OBE Education Concept

DING Xiao-hong

Guizhou Electronic Commerce Vocational College

Abstract: The financial management course is a basic compulsory course for accounting majors in vocational colleges, holding a core position in the professional course system, and the main goal of this course is to cultivate students' comprehensive financial literacy, as well as their ability in financial analysis and decision-making. Traditional financial management course teaching emphasizes the delivery of knowledge points but overlooks the supervision and management of students' learning processes. The teaching methods are monotonous, the content lags behind, and students lack interest and initiative in learning. Consequently, the learning efficiency is low, and exam results cannot truly represent students' abilities, failing to support teaching reforms. In contrast, financial management course teaching based on the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy places students at the center and focuses on outcomes, which involves supervising and managing the teaching process to facilitate the achievement of course objectives. The teaching of financial management courses based on OBE education philosophy emphasizes student-centered, results-oriented, and promotes the better realization of course teaching goals through supervision and management of the teaching process. This paper analyzes the teaching objectives of the course under the OBE education concept, and discusses the teaching innovation strategy of financial management course in higher vocational colleges based on the OBE education concept considering the current teaching status of higher vocational financial management course.

Key words: OBE education philosophy; higher vocational colleges; financial management course; teaching innovation

0 引言

OBE是一种以成果为导向或以能力为导向的教育理念,突出将教育成果作为教学评价的内容。这一教育理念以当前的社会经济、行业发展、市场需求等为出发点,反向确立培养目标和育人要求,开展课程优化设计,进行教学实践。相对于以往的教学模式,OBE教学模式凸显了开放性、社会化等

特征,备受世界各国教育界的关注。这一教学理念应用于高职财务管理课程教学,能为专业课程教学和改革指明方向。

1 基于OBE教育理念的财务管理课程教学目标

财务管理课程作为高职院校财会类专业的核心课程之一,对学生综合财商素养与财务分析决策能力的培养十分重要,是专业课程体系中的重要部

分。在OBE教育理念下,教师要重新明确课程教学目标,侧重关注学生学习成果而不是教学的投入情况,专业课程开展的全部教学活动、教学任务等都要围绕成果来进行,确保这些任务和活动都能为学习成果服务。财务管理课程需要结合人才培养方案的毕业要求合理设定教学目标,将教学目标作为导向,反向制定课程教学大纲、教学方法、教学内容和考核模式,有针对性地开展教学活动。基于OBE反向设计与正向实施原则,结合财务管理课程的模块化特征等,课程改革需要以教学目标为导向,促进实际教学活动的有序、有效开展。

2 高职院校财务管理课程教学现状分析

2.1 教学方法单一,缺乏创新设计

现阶段,高职院校财务管理课程的教学方法和教师在具体课程中的教学情景往往是固定的,教师长期采用固定的教学模式对学生进行教学,容易使学生形成思维定式,十分依赖教师,缺乏足够的积极性和主动性。这样的教学方式很难培养学生的思维能力,不能达到预期人才培养目的,也没有为学生专业判断力和灵活性的发展创造先决条件。这样的财务管理课程教学突出以结果为重点,片面关注学生的考试成绩,而忽视了学生的学习过程与学习方法适用性等,导致学生学习效率低下。

2.2 财务管理课程教学环境不理想,学生基础薄弱

高职院校的学生学情比较复杂,学习基础普遍薄弱、学习能力不强、学习兴趣低、学习习惯不佳,只想顺利拿到毕业证,缺乏学习目标和方向,学习动力不足;课堂参与度低,课前预习少,课后不积极做作业;依靠教师记下要点,然后通过背诵知识点来通过考试。这种学习模式不利于学生的成长和发展,难以培养出满足市场需求的会计人才。

2.3 教师实践教学不足,提供创新教学内容的机会有限

目前,缺乏优秀的师资是导致课程未能达到预期效果的主要因素之一。虽然国家允许高职院校聘请相关行业和机构的顶尖专业人才,但在薪酬和职业发展机会上存在差异。加上各种因素的影响,部分高职院校的吸引力并不大,难以招揽到优秀人才。

此外,高职院校正在积极推进双师型教师队伍建设,组织企业实习,提高教师专业技能,但短期内高职院校的教师队伍素质和能力难以得到有效的提高。

3 基于OBE教育理念的高职院校财务管理课程教学创新策略

3.1 推进教学平台构建,促进教学创新发展

根据OBE理念,高职院校必须注重人才的成就导向。因此,高职院校应优化财务管理课程教学模式,积极把握教育信息化发展趋势,推进知识课程教学平台构建。这就要求专业课教师具备一定的信息化教学素养和信息化教学意识。作为新时代财务管理专业教师,必须与时俱进,加快教学观念转变,积极接受新事物,学习新方法,应用信息化、网络化课程教学模式,以及信息技术创新财务管理课程教学方法,以此激发学生的学习兴趣,使其能更加积极主动地参加财务管理课程学习和实践。

对于在线教学,教师应根据在线学习特点,通过超星、微信、钉钉等平台进行在线教学、视频录制和在线研讨指导,通过这种新的教学方式,创新课程教学形式,推进高职院校课程教学信息化、现代化进程,为学生的自主预习、课后复习巩固等提供保障。

3.2 探索OBE+课程思政的育人模式,促进学生全面发展

在OBE教育理念下,高职院校财会类专业要培养综合财商素养高和财务分析决策能力强的高素质技术技能复合型人才,而要想实现专业人才的全面发展,就必须重视对专业人才的思政教育,切实增强他们在未来岗位中的竞争力。因此,在财务管理课程创新教学实践中,教师要把握OBE+课程思政育人模式构建的必要性和可行性,将思政内容渗透成果导向的财务管理课程教学。

就目前高职院校大数据与财务管理专业学生社会评价来看,学生的思政教育还需要深化改革。对此,高职院校应开展课程思政教育工作,在强化学生专业技能教育的同时,促进学生整体思政教育水平的提高,培养学生良好的思想道德情操与职业精神等,增强学生的整体就业竞争力,进而提高就业成功率。

3.3 提高自主学习能力,增强学习效果

根据OBE教育理念,互联网和信息技术在教育课程中的应用日益增多。高职院校在财务管理专业课程教育改革中,需要积极探索和改变传统的课程教学方式,推进教学改革创新,为学生开展自主学习提供支持。在财务管理课程的教学中,教师可以通过线上线下结合指导和训练,让学生学会利用移动设备和资源进行自主学习,在学习过程中积累必要的

专业知识,确保财务管理课程教学取得理想的效果。

例如:教师可以引导学生使用移动设备完成在线复习活动。教师可以组织课前学习内容,引导学生自主学习,及时提出自己的问题等;在学生完成课堂作业后,教师可以对学生进行线下辅导,评估课堂学习效果,明确学习差距,引导学生主动学习,培养学生自主学习的习惯。教师要把财务管理课程的线上教学与学习结合起来,按照相关规定的要求合理安排时间,科学组织学生线上学习、文献阅读、实践实训等活动;也可以成立课堂学习小组对线上教学进行监控、检查、指导,促进学生高质量地进行自主学习,增强财务管理课程教学效果。

3.4 强化实践教学,关注未来就业

在OBE教育理念下,高职院校在财务管理课程创新教学中,要完善课堂内外实践教学工作,差异化地做好课程教学工作,改变单一课程教学方式,提高学生的综合素质,激发学生的学习兴趣。

例如:教师可以围绕就业导向,模拟企业职场面试情境,让学生扮演应聘人员和面试官,设置相关问题,由扮演应聘人员的学生进行回答和总结,帮助他们掌握应聘技能,以便他们在未来的面试中取得成功。在财务管理课程实践教学活动中,学生可以学习基础理论知识,加强技能训练,通过思想交流实现全面发展,增强课程教育的实效性。

此外,高职院校应注重为学生提供优质的就业资源,利用各种渠道及时传递招聘信息,提高学生的就业率。比如,高职院校可以定期更新学生的就业数据,反馈给辅导员和就业部门的教师,监控学生的就业状况,并关注大数据与财务管理专业就业问题,及时提出建议,给予学生就业发展帮助。

高职院校有必要创新财务管理课程教学体系,加快建立以就业为导向和以成果为导向的实践训练和体验课程的教学模式,加强对学生的职业道德和职业技能教育,使他们能更好地应对未来的就业和工作挑战。高职院校要加快财务管理课程实践教学体系建设,使学生将理论学习与实践相结合,帮助学生就业。同时,高职院校要完善相关实践教学体系,建立相关课程资源库,构建课程综合实践教学体系,为财务管理课程实践教学活动的开展提供有效支撑。为进一步实现学院相关会议提出的就业目标,切实调动毕业生的就业积极性,解决当前毕业生面临的就业难

题,高职院校应调整财务管理实践课程,考虑专业学生未来发展,注重专业学生就业和区域经济发展。

4 结束语

OBE教育理念突出了成果导向、能力导向,强调在教学中要体现学生的学习主体性,调动学生的能动性,真正关注学习过程监督与管理,促进学生全面发展。在此教育理念下,高职院校财务管理课程需要加快改革和创新。从目前高职院校财务管理课程的教学情况来看,其中还存在很多的不足和问题,财务管理课程教学理念落后、形式单一、思维定式等,教师的教学能力也有待提高。对此,高职院校需要结合OBE教育理念,不断深化课程改革,促进财务管理课程教学创新发展,重点要从推进教学平台构建,促进教学创新发展,探索OBE+课程思政的育人模式,促进学生全面发展,提高学生的自主学习能力,不断提高专业人才培养质量。^[A]

参考文献:

- [1]鲁务顺.OBE理论视角下的高职院校课程学习评价:以“财务管理”课程为例[J].西部素质教育,2020,6(2):218-219.
- [2]田显怡,李玲.OBE理念下财务管理课程思政教学改革实践探究[J].对外经贸,2022,36(8):111-115.
- [3]张品一.基于OBE理念的财务管理专业信息与智能类课程教学改革探讨:以北京信息科技大学为例[J].教育财会研究,2022,33(2):89-92.
- [4]武婧.基于OBE理念的课程评价与教学效果影响因素研究:以《财务管理》课程实践为例[J].财会学习,2023,18(1):146-148.
- [5]裘丽,钟雪,毕华玲.基于OBE理念的混合式教学模式探索与实践:以“财务管理”双语课程为例[J].商业会计,2022,43(17):110-113.
- [6]朱紫嫣,吴克平,严爱玲.基于“OBE+ADDIE”理念的财务管理专业线上课程教学设计与实施:以税收筹划课程为例[J].成都师范学院学报,2022,38(5):69-79.
- [7]汤伟,陈树,杜建华.互联网+时代基于OBE理念教学模式研究:以高等继续教育《财务管理》课程为例[J].陕西广播电视大学学报,2020,22(1):77-81.
- [8]石国玺,周向军,汪之波.疫情背景下基于OBE理念的混合式实验教学模式的探索与实践:以“基础生态学实验”课程为例[J].甘肃高师学报,2022,27(5):86-89.
- [9]刘宁,卜庆青,邓人攀.OBE理念指导线上资源促进的化工工艺类课程的混合式教学探索与实践[J].教育现代化,2020,7(42):53-56.