

# 校企共建高职生产性实训基地的实践与思考

罗校清

(湖南软件职业学院 实训中心, 湖南 湘潭 411100)

**摘要** 深化产教融合, 重在校企协同、合作育人。湖南软件职业学院通过校企深度合作七年的实践, 形成了“五个共同”的校企“双主体”育人特色, 在此基础上, 进一步挖掘校企双方新动能, 遵循“产教融合、共建共享、互利共赢”原则, 构建“六化一体”生产性实训基地校企共建模式, 形成了“六化一体”生产性实训基地校企共建长效机制, 有效解决了学校教育教学与企业生产经营之间的矛盾, 切实提升了校企协同育人水平和人才培养质量。

**关键词** 产教融合; 六化一体; 生产性实训基地; 校企共建

中图分类号 G712.44

文献标志码 A

文章编号 1672-738X(2020)01-0018-04

## Practice and Thoughts on the Productive Practical Training Base Constructed by School-enterprise in Higher Vocational Colleges

LUO Xiao-qing

(Practical Training Center, Hunan Software Vocational College, Xiangtan, Hunan 411100)

**Abstract** To deepen the integration of production and education should focus on school-enterprise collaboration and cooperation in educating people. For Hunan Software Vocational College, the characteristic of "five commons" and "dual-subject" cultivation model has been formed through the seven-year practice of deepening school-enterprise cooperation. Then, it further follows the principles of "integration of production and education, joint construction and sharing, mutual benefit and win-win" to co-build the school-enterprise educational model of "six-in-one" for productive practical training base, and also set out the corresponding long-term mechanism, which will solve the contradictions effectively between school education and enterprise production, and also improve the level of school-enterprise collaborative education and the quality of personnel training.

**Keywords** integration of production and education; integrating six into one; productive practical training base; co-build by school-enterprise

生产性实训基地是促进校企协同、合作育人的重要载体, 是全面提高职业教育质量和人才培养质量的有效途径, 是深化办学体制改革和育人机制改革的重点领域和关键环节<sup>[1]</sup>。《湖南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施方案》

(湘政办发〔2018〕82号)明确提出, 鼓励企业向职业学校提供最新仪器设备和技术支持, 共建校内生产性实训基地, 承担合作办学任务。在国家政策鼓励 and 行业企业大力支持下, 校企共建生产性实训基地具有前所未有的政策红利期和发展

收稿日期: 2019-12-25

**基金项目:** 湖南省教育科学工作者协会 2019 年度重点课题“基于产教融合的‘六化一体’生产性实训基地校企共建模式研究”(XJKX19A045); 2019 年湖南省教育厅科学研究一般项目“‘用户画像’技术在高职工匠型人才培养中的应用研究”(19C0997)。

**作者简介:** 罗校清(1980-), 男, 湖南衡山人, 高级实验师。主要研究方向: 高职院校实训基地建设。

机遇期。《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）中进一步强调指出，加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革的积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

湖南软件职业学院于2011年开展深度校企合作，由学校提供场地，企业提供设备、技术、师资。按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体建设要求，建立了校企互培互聘、共同管理与考核的体制机制，实现了校企信息互通、人员互聘、资源共享，通过七年的实践，在产教融合、校企合作上形成“五个共同”（即设备共同投入、人才培养方案共同制定、教师共同委派、教材共同开发、人才培养质量共同监控）的校企“双主体”育人特色，并在同类院校中推广和应用。在此基础上，为进一步调动企业参与校企合作的积极性和主动性，更好地促进校企共建、共享、共用生产性实训基地，充分发挥基地生产与实训功能，湖南软件职业学院在“五个共同”校企“双主体”育人特色基础上，继续构建“六化一体”（“六化”即教材项目化、教师技师化、教学生产化、学生员工化、场景真实化，管理企业化，“一体”集实习实训教学、职业技能鉴定、企业生产经营和社会技术服务于一体）生产性实训基地校企共建模式，目的即提升学校内涵建设，提高人才培养质量，使“六化一体”生产性实训基地校企共建模式发挥示范和引领作用<sup>[2]</sup>。

## 1 校企共建生产性实训基地的实施原则

### 1.1 产教融合原则

调动行业、企业参与产教融合、校企合作的主动性和积极性，充分利用国家政策对校企协同、合作育人的引导，促进行业、企业自觉参与和承担职业教育的社会责任。面向产业和区域发展需求，校企基于“六化一体”共建生产性实训基地要有利于推进专业技术技能人才培养结构的调整，有利于创新现代职业教育和职业培训体系，有利于促进区域经济社会发展和企业人力资源的培养，有利于化解人才教育供给与产业需求结构性矛盾<sup>[3]</sup>。

### 1.2 共建共享原则

根据学校专业群发展需要，准确定位生产性

实训基地建设目标。通过校企共建—企业主导、校企共建—学校主导、校（系）企一体等方式，吸引深度合作企业与学校对口专业共建共享生产性实训基地，共建共享必须符合现代职业教育教学规律，符合企业生产经营规律<sup>[4]</sup>。

### 1.3 互利共赢原则

生产性实训基地建设必须兼顾校企双方的共同利益和共同关切，寻求校企双方发展契合点和校企双方利益最大化，不断挖掘校企双方人财物的智慧，做到物尽其用，人尽其能，充分发挥校企双方优势和潜力<sup>[5]</sup>。校企共建生产性实训基地既要满足学校教育教学需求，又要满足企业生产经营和保障企业人力资源的需求。

## 2 校企共建“六化一体”生产性实训基地模式

湖南职业软件学院在深度校企合作形成“五个共同”校企“双主体”育人特色基础上，进一步构建“六化一体”生产性实训基地校企共建模式，在国家政策激励支持、行业指导评价、校企深度合作全程参与下，基于“六化一体”构建生产性实训基地校企共建模式。具体如图1所示。

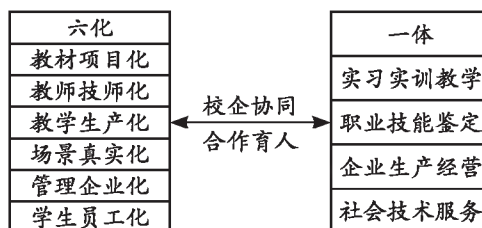


图1 “六化一体”生产性实训基地校企共建模式图

### 2.1 共建“六化一体”生产性实训基地的各方职责

校企共建“六化一体”生产性实训基地主体为学校和企业，同时还需政府和行业的支持和指导，学校、企业、政府和行业各司其职各尽所能。学校层面全程深度参与生产性实训基地建设，并提供场地、课程、师资和学生；企业层面全程深度参与生产性实训基地建设，并提供资本、技术、设施、设备和管理；政府层面给予政策支持，特别对符合产教融合型企业，相关行政职能部门应按照国家出台的组合式激励政策落实到位，并引导和鼓励企业自觉承担职业教育的社会责任；行业层面给予指导评价，从服务经济社会发展、产业转型升级和经济结构调整上对基地建设和教

育教学进行过程指导和评价,并针对各行各业技术技能人才的需求参与基地建设标准的制订。

## 2.2 校企共建生产性实训基地“六化”融合标准

### 2.2.1 教材项目化

生产性实训基地教材编制由校企双方共同完成,邀请行业专家、工匠大师和能工巧匠参与和指导。按照“教材内容与生产项目对接、教学过程与生产过程对接”的原则,及时将行业企业最新技术、最新工艺、最新标准融入到生产性实训基地教材建设中,不断强化生产性实训基地使用的教材项目化、案例化、场景化,实现学生在基地“做中学,学中做”。

### 2.2.2 教师技师化

根据生产性实训基地实践教学和生产经营需要,要求合作企业的专业技术骨干人员(专业技师)到学校任教,按照《生产性实训基地教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法》进行聘用,学校专业教师定期到深度合作企业实践锻炼,达到企业专业技师(企业工程师)水平才能担任生产性实训基地的专业教师,要求生产性实训基地“双师型”教师比达到100%。

### 2.2.3 教学生产化

结合深度合作企业真实生产经营实际,采用项目教学、案例教学、场景教学等教学方法,将工匠精神融入到生产性实训基地生产教学的全过程。做到学生在实习实训过程中,不仅可完成专业实习实训课程的任务,还可完成企业生产经营任务。通过生产性实训基地生产化教学切实培养服务区域社会经济发展的高素质技术技能人才。

### 2.2.4 场景真实化

“六化一体”生产性实训基地严格按照深度合作企业真实的生产经营场景建设,既要符合企业生产经营标准又要符合学生实习实训教学要求,学生在基地实训过程中如同在企业的生产车间生产经营,同时还要强化生产性实训基地企业文化的营造,达到技术技能育人、生产场景育人、企业文化育人的目的。

### 2.2.5 管理企业化

企业参与学校专业建设、课程建设、教材建设的同时,还需把企业的先进管理经验和做法同步融入到“六化一体”生产性实训基地的过程管理当中,学生上下课按照企业员工上下班打卡,

学生实习实训小组按照企业生产经营模块分工分组,学生专业技能实习实训完成情况按照企业生产经营指标考核,不断推进学生职业技能和企业职业精神的高度融合<sup>[6]</sup>。

### 2.2.6 学生员工化

招生即招工,进校即进厂,学生进入生产性实训基地实习实训均以企业员工身份。学生每次实习实训项目均来自企业真实生产经营项目,并按照企业生产经营特点给学生分成不同的工种、不同的岗位,学生完成企业对应的生产经营项目,等同为完成专业技能实习实训的相关模块。

## 2.3 校企共建生产性实训基地“一体”服务功能

校企共建生产性实训基地“一体”即集实习实训教学、职业技能鉴定、企业生产经营和社会技术服务于一体,生产性实训基地不仅可满足学校的日常实践教学需求,还能满足合作企业生产经营需要,不仅能为社会公众和高职院校在校大学生提供职业技能等级考试和培训,还可发挥社会技术服务功能,提高使用效益和社会效益,实现校企双赢的目的,确保生产性实训基地的可持续发展。

## 3 校企共建“六化一体”生产性实训基地的运行机制

### 3.1 坚持一个中心

坚持一个中心即坚持生产性实训基地以教育教学和生产经营为中心,特别是教学中心地位不能动摇。校企双方明确一个中心的目的就是化解学校教育教学与企业生产经营之间的矛盾,有效提升校企协同育人水平和人力资源质量。

### 3.2 做到二元主体

做到二元主体即学校和合作企业“双主体”。校企“双主体”协同共建生产性实训基地,在“五个共同”的基础上,按照“六化一体”标准建设。学校与深度合作企业共同成立二级学院,二级学院名称可以合作企业名称命名,或合作企业引领行业的主打产品命名,二级学院院长由学校分管教学副校长兼任,二级学院副院长由企业驻学校负责人担任。

### 3.3 实现三级协同

实现三级协同即校企共同成立“生产性实训基地理事会、生产性实训基地管理委员会、生产性实训基地项目部(教研室)”三级协同管理机制。

生产性实训基地理事会由学校负责人、合作企业负责人、行业专家、政府机构代表组成,负责把握生产性实训基地的发展方向和功能定位等,并制定《生产性实训基地理事会章程》《生产性实训基地理事会成员遴选办法》等制度。生产性实训基地管理委员会由二级学院院长、副院长及学校教务处、校企合作办、企业项目部负责人组成,负责基地建设和实施考核管理等工作,并制定《生产性实训基地建设规范》《生产性实训基地考核管理办法》等制度。生产性实训基地项目部由教研室主任、企业项目经理、教师(技师)代表等组成,负责基地的日常管理和运行等工作,并制定《生产性实训基地项目部(教研室)工作规范》等制度。

### 3.4 扩展多元服务

扩展多元服务,即从单一的教育教学、生产经营向多元的社会功能服务转变。如职业技能等级鉴定、专业技术技能培训、产业升级转型服务、承接产品技术研发、社会技术服务外包等多元化服务。

## 4 校企共建“六化一体”生产性实训基地的实施成效

### 4.1 推进生产性实训基地校企共建共享

湖南软件职业学院充分发挥校企合作优势,实施“准职业人”人才管理体系,形成“专业(群)+基地+产业”的校企合作长效机制,在产教融合、校企合作上已形成“六化一体”生产性实训基地校企共建共享特色。如学校与中兴通讯股份有限公司深度校企合作成立中兴通讯学院,共建共享“中兴通讯 ICT 生产性实训基地”;学校与科大讯飞股份有限公司深度校企合作成立人工智能学院,共建共享“科大讯飞人工智能生产性实训基地”;学校与达内时代科技集团有限公司深度校企合作成立大数据学院,共建共享“达内大数据生产性实训基地”;学校与武汉厚溥教育科技有限公司深度校企合作,共建共享“电子商务生产性实训基地”;建筑工程学院与学校举办方金侨投资控股集团校企一体共建共享“金侨工程检测中心生产性实训基地”;现代设计学院利用系办企业,系企一体共建共享“湖南艺工厂传媒有限

公司动漫制作生产性实训基地”等,进一步完善了校企合作基地制度建设,提高了基地运行效率,实习实训软硬件条件得到明显改善,实训效果显著提升。

### 4.2 提升生产性实训基地规范化管理

校企双方通过教材项目化、教师技师化、教学生产化、学生员工化、场景真实化,管理企业化建设,将校企“双主体”真正融合到一起,促进校企双方共谋发展、共谋利益。集实习实训教学、职业技能鉴定、企业生产经营和社会技术服务于一体共建共享生产性实训基地,能够化解教育教学与企业生产经营之间的矛盾,并提升专业建设和校企合作育人水平,提高基地规范化建设和管理水平。

### 4.3 促进企业参与校企合作内生动力

企业通过设施设备、技术技能、市场需求、管理服务要素参与校企合作,共建共享生产性实训基地,不仅能满足企业正常的生产经营,还可促进企业人力资源的开发。企业在激励组合政策的支持下可以申报“产教融合型企业”,并获得相关税收抵免。厚植企业承担职业教育责任,不断提升企业参与校企共建生产性实训基地的内生动力,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

## 5 参考文献

- [1] 王波,张崎静.产教融合视角下高职教育发展困境与出路[J].教育与职业,2019(4):48-50.
- [2] 张永涛.德国“双元制”模式在校企合作人才培养中的新实践[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2018(04):32-34.
- [3] 唐细语.高职教育校企合作生产性实训基地的建设研究与实践探索[J].职教论坛,2018(4):121-125.
- [4] 陈玉峰,池卫东,何林元.共建共享型生产性实训基地建设的探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(20):12-16.
- [5] 林红梅.高职院校校内生产性实训基地企业模式运作机制的研究[J].职教论坛,2013(6):86-89.
- [6] 汪长明.职业院校校企共建生产性实训基地措施探索[J].职教通讯,2017(17):8-11.

(责任编辑:马余平)