

高职院校产教融合视域下 专业设置与调整方案

马丹

(绍兴职业技术学院,浙江绍兴 312000)

摘要:以区域产业结构引导高职院校专业设置和调整,能够实现地方经济与高职院校教育的高度融合发展。以地方经济产业发展为导向能够为高职院校的专业教学和人才培养提供方向,引导高职院校在专业教学中更加强化专业的应用性,并以更加明确的地方经济发展要求构建有针对性的人才培养机制,实现高职院校专业设置和调整的建设价值。

关键词:产教融合;高职院校;专业;研究

中图分类号:G726

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2020)01-087-04

高职院校的发展应当立足于地方经济产业结构,以专业和人才培养适用于当地经济发展需求。高职院校专业设置、调整和专业人才的培养,要引领地方经济的发展和经济结构的优化,充分发挥高职院校和高职教育在专业发展和人才培养上对于地方经济的作用。

一、高职院校专业教学与地方产业发展的必要性

高职院校的专业设置和调整与地方经济产业结构的发展有着相互的诉求,从高职教育本身来讲,高职院校专业的设置需要跟随社会发展的供给侧结构性改革的潮流。随着经济产业结构的调整与升级,对于专业技能的应用和人才的需求必然要求更高的质量。高职院校作为应用性职业院校和应用型人才供给的主要来源,需要根据现实经济发展要求在专业设置上体现职业教学和应用的针对性,专业的设置和调整要体现经济发展和经济产业结构升级的要求,不断提升专业发展、教学和应用的质量,并且在专业调整的引导下实现对于人才培养策略的优化,不断提升学生的培养质量和专业水平,从而更好地适用于当前和未来社会经济发展的需要。无论是出于高职教育的发展要求,还是社会经济发展对于人才培养的要求,这些都引导着高职院校不断强化对于学生培养的能力,高职院校需要将学生的培养和

发展作为社会人力资本提供的重要一环,以高质量的人才供给,不断提升高职院校对于社会经济发展的作用。学生作为社会人力资本的基础,反映到高职院校的专业设置和调整上,要求高职院校加强对高新技术专业发展的重视。未来社会经济发展所需要的人才不仅要求他们掌握基本的职业技能,还需要实现对于技能的创新和发展。高职院校在专业设置和教学中要实现专业技能的深度化,以专业教学引导学生对于专业的研究、应用和创新,不断提升自身的专业能力和职业发展能力。社会经济产业结构所产生的专业需求能够引导高职院校在专业设置比例、专业总量、专业学生培养人数上进行优化,实现高职院校专业设置的动态调整。高职院校要根据社会经济在不同阶段发展的侧重点和运行规律,及时调整优化专业设置和人才培养方案,以重点化和针对性实现高职院校专业设置、教学、人才培养与社会经济发展的适配性,这也优化了高职院校的发展策略,避免了教育资源的浪费^[1]。

高职院校专业设置和人才培养需要将社会经济发展作为引导方向和动力,高职院校专业设置和发展能够以专业优势为地方经济发展带来活力。社会经济产业结构的转型与升级既来自经济发展自身的动力,也需要借助外力来实现社会经济结构的优化与调整。社会经济发展和经济结构转型促进新兴专业和行业的崛起,在专业与社会经济产业、企业的对

接过程中,以应用专业技术催生了新的经济形态。这既是专业发展的进步,也是专业发展应用于社会经济中所产生的技术革新。技术的创新和应用归根结底来源于教育,尤其是职业教育,因为职业教育的专业发展必须建立在社会、经济的应用价值基础上,这为职业教育专业发展提供了动力和方向。高职院校专业教育的革新不仅为社会经济发展提供新的技术,还提供了庞大且优秀的社会人力资本,将人才优势作为社会经济发展和企业发展的有力填充,高职院校所培养的技能型人才和应用型人才促进了社会经济结构的优化,以人才推动了经济市场的繁荣。这也满足了高职院校实现专业设置、调整的目的,以专业的应用性促进高职院校学生的就业和发展^[2]。

二、以绍兴市为例分析以地方产业结构引导高职院校专业设置的方案的构建

以绍兴市地方产业结构引导当地高职院校的专业设置,首先要考察绍兴市的经济结构发展现状。在绍兴市三大经济结构中,第一产业占比为3.9%,这说明第一产业对于绍兴市经济发展的作用是有限的,第二产业比重较第三产业低,第二产业的增速、经济贡献都是低于第三产业的,所以绍兴市的经济产业结构已经转变为以第三产业为主体的“三二一”经济发展结构。那么相应的,绍兴市高职院校专业设置状况又是如何呢?从相关统计分析上看,绍兴市高职院校在专业设置上涵盖11个专业大类、76个学科专业,电子信息类、文化艺术类、土木建筑类、财经商贸类、装备制造类已经形成一定的专业教学规模,但同时,绍兴市高职院校在专业设置上仍然存在一些问题,在一些专业设置上并没有做到与绍兴市经济发展要求相一致,专业缺失问题较严重。绍兴市4所高职院校均没有开设第一产业的相关专业,这与本地现代农业的发展需求是相悖的,虽然绍兴市第一产业占经济总量较少,但它在经济结构中是不可或缺,甚至是最基本的部分。另外,虽然绍兴市第一产业占比重较小,但是将它放到绍兴市的经济总量来看,第一产业的规模也是非常可观的。绍兴市现代农业发展的技术需求和人才需求并没有得到高职教育和高职院校的重视,这既导致绍兴市农业技能型人才的匮乏,也没有做到以在高职教育下的农业专业技术发展促进绍兴市现代农业发展的目

的。绍兴市高职院校在特色专业建设中并没有实现专业发展的高端化、精准化,在制造业相关专业的发展上还处于最基本的制造业相关的教学,这大大影响了高职院校制造业专业技术应用价值和人才培养的质量。在第三产业服务业相关专业发展中,没有体现明显的绍兴市地方服务产业发展特色,这导致服务业相关专业的同质化,既然没有建立起具有地方特色属性的专业,也就谈不上对于绍兴市地方服务产业的创新与发展^[3]。

绍兴市政府在《关于加快发展现代职业教育的实施意见》中提出,加快构建具有绍兴特色的现代职业教育体系,以绍兴市经济发展战略引导高职教育和高职院校的发展。高职院校需要根据绍兴市经济发展的专业发展需求和人才需求积极拓展专业设置的应用性、时效性价值,以产教融合为机制打造具有地方特色化的专业,为高职院校专业品牌建设和专业人才培养提供有力保障。绍兴市高职院校根据地方经济发展需求和经济产业升级要求,在专业设置上要进行科学化的动态调整,从而满足高职教育和社会经济市场对于高职院校专业发展的要求。绍兴市将高职院校的专业建设作为社会建设的重要组成部分,将职业教育与社会发展统一联系在一起,充分发挥高职院校专业建设和专业发展的社会作用。绍兴市引导本市内高职院校建立起符合当地经济发展特色的专业群,以地方发展需求进一步优化和整合高职院校的教育资源,促进绍兴市高职院校专业发展的集群效益。这促进了高职院校专业发展结构的优化,进一步凸显了高职院校专业发展的精确性和社会服务性,从而不断提升高职院校对于区域发展的作用^[4]。

三、以地方产业发展引导高职院校专业设置和调整的实践路径

(一)实现区域内高职院校专业布点与当地行业发展的契合

地方高职院校的专业设置应当将地方经济产业结构和经济布局细分化,通过对地方经济产业结构的科学精细化分析,实现专业结构和学生就业结构的相应细化、调整。地方经济产业结构的发展和分布能够为地方高职院校的专业布点提供有力指导:一方面,地方经济产业结构需要相应的高职院校的

专业发展,来适应和引导地方经济产业的发展;另一方面,地方经济产业能够以现实经济发展需求引导相关专业和多元专业群的共同融合发展。这既为高职院校专业的融合教育提供动力,也为在多元专业群下引导地方经济产业的创新升级提供可能。当地方产业发展对于高职院校专业的需求度与高职院校专业的应用性和应用价值相契合时,高职院校的专业布点应当实现集中化发展,以高职院校的专业设置适应和引导地方经济产业的发展,并且在这种高适应度下的专业教学能够为地方经济发展提供所需要的专业应用型技能人才,从而促进高职院校学生的就业和发展。对于地方经济发展的基础性行业,高职院校在专业设置和专业发展上,要保障专业种类的完整性,同时要加强对基础专业的高端化,通过增加基础专业的科技应用价值,来促进基础专业对于当地社会第一产业的能动性发展引导,也实现学生在专业就业中的科学化分流,避免专业学习和就业的过度竞争。对于地方经济产业发展所需要的专业,高职院校要重点发展,要做到专业的高科技价值、高应用价值,要带动专业对于地方经济产业发展的促进作用,并且打造优势、特色化专业,培养当地经济产业发展所需要的特色化技能型人才,从而更好地服务于地方经济产业的调整与升级。从地方高职院校的专业发展规模和招生规模上,既要遵循地方经济产业发展的需求,适度地扩大专业招生规模,又要做到发展专业的均衡性和适应性。高职院校专业发展要以社会发展为导向,不盲目追求专业教学规模的扩张,要根据地方经济产业结构,对专业教学规模和招生规模进行合理的优化调整,以学生的就业、专业的应用适应当地社会经济发展的需要。

(二)以地方经济产业升级引导高职院校专业的更新与调整

地方经济的发展是动态的,经济产业结构的转变与调整也是不断提升的。高职院校专业设置与调整不能仅仅是为了满足地方经济产业的发展需要,还要根据地方经济产业的转型、升级要求做到自身专业的动态调整,以专业发展的动态化实现专业的应用性价值^[5]。

地方经济产业升级对于高职院校的专业调整是间接的,因为无论是职业教育发展还是高职院校的专业设置调整都是具有相对滞后性的,但是地方经

济发展对于高职院校学生的现实需求却是明确的,高职院校只有不断提升学生的专业能力和综合素养,才能满足地方经济产业升级发展的人才需求。也就是说,高职院校在应对地方经济产业升级所需要更高质量的人才时,需要由专业的“升级”来实现。高职院校专业的设置与调整,是以地方经济产业发展为导向、以学生的就业质量为实践效果的。高职院校专业设置和调整需要实现专业的应用性价值,同时要以专业教育教学效果来引导学生的发展,通过学生个人的专业能力来实践高职院校专业设置、调整的教育效果和社会效果。学生的发展能够为高职院校专业的应用和创新提供重要参考,从而优化高职院校专业设置和调整的方案。对于地方经济产业发展而言,学生通过接受在高职院校中更高水平、更具有现实应用价值的专业教学,能够为社会发展带来新的活力,从而以新的专业技能推进经济结构的升级,推动传统经济产业和新兴经济产业的发展。在经济新常态下,社会经济产业结构升级的影响范围更广,新兴产业经济的不断崛起也为高职院校学生就业带来更多的不确定性,高职院校在专业设置和调整中要科学地预测当地经济产业结构升级的趋势,以预见性去引导专业教学的开展,以不断提升学生的专业发展能力,来适应当地未来经济产业升级的需要。高职院校在专业设置和调整中既要适应地方经济产业升级的需要,也要实现专业设置和调整的灵活性和创新性,以专业的创新、研究构建起具有地方发展特色的专业,以特色化实现人才的培养和专业的社会经济应用,从而进一步推动地方经济产业升级的质量,也实现高职院校学生就业和发展的创新。

(三)开展校企合作,深化高职院校专业发展的应用性价值

高职院校要增强专业设置的应用性,充分发挥专业的应用性价值,必须实现与社会企业进一步融合。只有在具体的经济实践中,才能验证高职院校专业设置的效果,并以现实的经济实践要求和企业商业需求来提升高职院校专业的现实应用价值^[6]。

高职院校与社会企业之间的合作关系应当深入到高职院校专业设置的顶层设计,以校企合作的特色打造高职院校专业设置的系统化以及专业应用的实效化,校企合作下所制定的经济发展目标要引导

高职院校专业的优化和调整,引导高职院校加强对专业应用性价值的探索,不断提升专业的商业价值,这里主要体现在高职院校专业发展下的专利、技术等,同时以专业的应用价值的提升实现专业教学的实用性,推动学生的就业和发展。在完备的校企合作系统中,高职院校的专业成果和人才的培养在供给方面是直接且具体的,这既为高职院校的专业设置和专业规划确定了方向,引导高职院校的专业发展更加倾向于应用性和实用性,也为高职院校解决了专业的应用问题和学生的就业问题。校企合作项目可以充分地吸收高职院校的专业成果以及学生未来的就业供给。随着校企合作的深入、校企合作项目的不断扩大,对于高职院校专业发展所创造出的科技成果以及更高质量的人才需求只会越来越大,这是高职院校与社会经济实现融合发展的体现。高职院校推进专业的优化与调整,最重要的目的是实现人才培养的创新化,以更高的标准不断提升学生的发展质量。在高职院校的专业教学中,要增添创新创业教育的内容,引导学生探索专业的应用性价值,学生在专业学习和专业实践中要以创新性思维去思考专业的创造性应用价值,在拓展专业实践路径的同时,以学生的创新力、创造力推动校企合作项目的创新发展。在校企合作中,高职院校和企业要

根据商业目标去建立专业的教师队伍,既为专业的研究、创新和应用提供更为广阔的平台,也为学生的专业实践提供科学化的指导,保证学生对于专业创造性实践的动力。

参考文献:

- [1]陈雯静.高职院校专业设置与地方产业结构耦合研究——以绍兴市为例[J].晋城职业技术学院学报,2018(5):30-32,44.
- [2]沈陆娟.高职专业设置与产业结构耦合策略研究[J].中国职业技术教育,2018(26):72-80.
- [3]龙艳.校企合作模式下高职教育发展的多维思考[J].职教论坛,2019(2):147-152.
- [4]杨柳.珠三角地区的产业集群与高职院校专业群建设探究[J].中国成人教育,2016(11).
- [5]肖荣辉,杨斯诗.基于产教融合的高职“三创”教育体系构建[J].继续教育研究,2019(4):32-38.
- [6]张琰飞,朱海英.论职业教育扶贫与产业开发协同机制[J].继续教育研究,2018(8):75-82.

【马丹:绍兴职业技术学院副教授,2013级沈阳工业大学计算机技术专业工程硕士研究生,研究方向:影视动画、教学管理】

Research on the Major Setting and Adjustment Program of Higher Vocational Colleges under the Perspective of Integration of Production and Education

Ma Dan

(Shaoxing Vocational and Technical College, Shaoxing 312000, China)

Abstract: Guiding the major setting and adjustment of higher vocational colleges with regional industrial structure helps to realize the highly integrated development of local economy and higher vocational college education. Guided by the development of local economic industry, it provides direction for professional teaching and talent training in higher vocational colleges, and guides higher vocational colleges to strengthen application in professional teaching. A targeted talent training mechanism with a clearer local economic development requirements helps to realize the construction value of major setting and adjustment in higher vocational colleges.

Key words: Integration of production and education; Higher vocational colleges; Major; Research