

高职院校职业英语教材开发的现状与思考

■彭舒舒

摘要:高职院校职业英语教材是学习职业英语知识的本体,是实现职业英语课程教学的根本性材料,能够实现与公共英语教材的衔接。当前,职业英语教材的开发现状是开发的种类少、实用性不强、职业英语教材内容与基础英语教材的内容相脱离、忽视了“以人为本”的教育理念以及缺乏创新性。高职院校职业英语教材开发应该以职业为导向,开发多样性、有针对性的职业英语教材;以实用为准则,开发旨在提高学生专业英语实践能力的职业英语教材;注重职业英语教材与基础英语教材的有效衔接;注重职业英语教材其他辅助工具的开发;注重职业英语教材与多媒体技术的融合,做到与时俱进。

关键词:高职院校;职业英语教材开发;职业导向;实用性;多样性;针对性

中图分类号:G714 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)30-0030-03

教材是学习知识的本体,是实现教学的根本性条件。高职院校职业英语教学的实施与改革离不开英语教材的完善与更新,职业英语教材要更突出实用性和职业性。然而,教材有广义和狭义之分,本文所讲述的职业英语教材即特指这狭义部分——textbook。笔者试图抓主要矛盾,找出职业英语教材开发上存在的问题,积极思考,从多方面、多角度入手,改善教材开发的现状,完善教材开发体系,及时更新教材内容,从而使职业英语教材更好地为高职院校职业英语教学的改革做出应有的贡献,不断推动其发展与进步。

一、高职院校职业英语教材开发的价值与意义

(一)职业英语教材是学习职业英语知识的本体

职业英语教材是学习职业英语知识的本体,在学习英语知识、进行英语教学的过程中起着举足轻重的作用。职业英语教材是沟通学生与教师、学生与职业英语知识的纽带,为学生学习职业英语知识提供了很好的依据和一定的科学导向。对学生来说,职业英语教材是最可信任的“朋友”,其可以通过不断地翻阅英语教材达到巩固、复习的目的,也可以通过教材进行知识的预习和演练,实现有效学习,达到自主学习的效果。

(二)职业英语教材是实现职业英语课程教学的根本性材料

对于教师来讲,职业英语教材是其提前备课、组织上课、复习旧课最有力的工具,教师们的一切活动都是以教材为核心而展开的。职业英语教材是实现职业英语课程教学的根本性材料,教师的教学目标会紧紧围绕教材展开,教师的教学方法也会根据教材内容精心设计,教学内容更是离不开教材。尽管在组织教学的过程中,教师可能会运用不同的教学策略和教学技巧,甚至会经常运用现代电子信息技术,以求达到更好的教学效果,但其

核心仍然是围绕教材而展开的。

(三)职业英语教材能够实现与公共英语教材的衔接

新修订的《高职高专教育英语课程教学基本要求》强调,基础英语要与专业英语相结合,即立足学生需求,增加与学生专业相关的专业英语课程,整合高中阶段与大学阶段的教学内容,达到促进学生职业发展的目的^[1]。高等职业院校受其职业性特点的影响,其英语课程的教学与设计也必须既要体现基础英语的工具性,又要突出专业英语的职业性,将二者很好地融合与有序地衔接,如此,方能从根本上提高学生的英语理论与实践水平。有很多高等职业院校在大一学年开设了基础英语课程,在大二学年陆续开设了专业英语课程,目的就是推动职业英语与公共英语的有效衔接,而职业英语教材正是帮助实现了与公共英语教材的衔接,才有力地推动了学生英语水平的发展与提高,推进其职业化发展。

二、高职院校职业英语教材开发的现状

职业英语课程在高职院校开设的时间并不长,且每一所高职院校所处的地区也不相同,学生的来源又具有多样化的特点,因此,职业英语教材的开发面临着很大的挑战,一时间很难开发出适合每个高职学生专业发展的职业教材。纵观目前已经开发出来的职业英语教材,我们发现形势并不让人乐观。

(一)职业英语教材开发种类少

目前,国内的职业英语教材主要有外研社出版的《新职业英语》《职业英语听说》《土建英语》《机电英语》等行业英语教材,上外出版社的《新标准高职高专公共英语系列教材·行业英语系列》、大连理工大学出版社出版的《点击职业英语》、中国农业出版社出版的《实用大学英语教程》和《实用英语综合教程》等。然而,这

对于多专业、多学科、以培养职业技能为主的千余所高职院校来说,可选择、可应用的范围还是比较小的。这些职业英语教材大多注重英语的实用性,却忽视了职业英语职业性的特点,有的专业至今仍没有相关的专业英语教材,如涉及的农类专业、医学专业等,职业英语教材开发的种类少,开发的范围较为狭窄,不能满足不同专业的发展和需要。

(二)职业英语教材开发的实用性不强

高职院校英语教学应以提高学生的就业能力为标准,以学生未来就业方向为目标,职业英语教学尤为重视英语的实用性和职业性的特点,本着“实用为主,够用为度”的原则,全面提高学生的英语实践能力,从而更好地推动学生专业技能的成长与进步。但是现在职业英语教材开发的实用性不强,很多高职院校英语课程的设置与教材的选用忽略了学生的专业特点,重视英语的人文性,却导致其实践性不强、职业性不突出,学生所学的职业英语知识不能很好地应用于未来的就职就业环境,从而严重减弱了学生学习英语的热情,影响了学生职业英语方面的发展。

(三)职业英语教材内容与基础英语教材的内容相脱离

新修订的《高职高专教育英语课程教学基本要求》突出强调基础英语与专业英语整合的必要性^[2]。我国大多数高职院校采取“先基础英语教学,后职业英语教学”的模式,既重视英语的工具性和人文性,又增加英语职业性的教学特点。然而,翻开已经开发的职业英语教材,不难发现其中的问题,即职业英语教材的内容与基础英语教材的内容存在脱离的现象,教材片面重视英语的职业性,却忽视了英语基础知识方面的编入,对于词汇和语法方面的内容只是匆匆而过。由于高职院校的学生英语底子大多比较薄弱,教材内应多加入一些解释性和说明性的内容,从而帮助学生更好地理解所学知识。

(四)职业英语教材忽视了“以人为本”的教育理念

一本好的教材一定是注重人的发展的,始终将“以人为本”作为一种教育理念,并努力向此方面靠拢。职业英语教材也不例外,其在注重提高学生专业英语实践能力的同时,也承担着传授多方面知识的任务。然而,职业英语教材开发却忽视了这一理念,过于重视职业英语的职业性、实践性,在给于学生传授多方面知识方面存在一些不足之处。

(五)职业英语教材的开发缺乏创新性,不能做到与时俱进

某学者反映,某所高职院校仍在用出版距现在9年之久的英语教材,毫无现实感,共同特性比较多,却缺少个性的东西,专业性极差。职业英语教材应从时代出发,从实践水平着眼,以就业为目标,培养学生在实际工作中解决问题的能力,其素材来源应是多元化、现实性的。然而,其在开发过程中,却存在老旧、落伍的现象,有些编写者常常投机取巧,照搬其他教材内容,忽视个性需求,缺乏创新性,不能做到与时俱进。

三、高职院校职业英语教材开发的思考与建议

(一)以职业为导向,开发多样性、有针对性的职业英语教材

开设职业英语课程的目的就是让学生通过学习职业英语知识帮助解决未来相关职业中遇到的问题,其教学内容应主要涉

及有关职业领域的英语内容,这就要求职业英语教材的内容设计也应充分体现职业性,围绕不同职业的相关内容而展开。如针对机电类专业,开发类似《机电英语》这样的专业性英语教材,帮助本专业的学生更好地掌握机电专业的知识,从而为走入此行业奠定坚实的基础。针对不同的专业,开发多样性、有针对性的职业英语教材,为职业英语教师进行职业英语教学提供多种选择,为不同专业的学生学习专业英语提供帮助和支持,满足其学习的需要。开发职业英语课程教材要注重结合本校的实际情况,体现本校特色,开发具有一定水平、体现不同能力和专业发展的校本职业英语教材。

(二)以实用为准则,开发旨在提高学生专业英语实践能力的职业英语教材

职业英语课程的性质决定了职业英语教材的开发必须以实用为准则,以提高学生解决职场中遇到的实际问题为目的,注重锻炼学生处理问题的能力,需要多开发提高学生专业英语实践能力的职业英语教材。如在教材中选取真实的职场工作片断里面加入一些专业方面的英语词汇、短句或其他内容,使学生既学习了专业英语知识,又提前熟悉了职场的工作内容或注意要点,一举多得。教材内容的选择应以满足当前的生产实践为原则,如针对学前教育专业的职业英语教材,多选取当前幼儿园实际生活的片断、幼儿园教师的一日生活或遇到的问题等素材,同时必须要符合当前的儿童发展观。在这些素材中巧设职业英语学习的要点,紧跟时代发展,满足实际生产实践。此外,为增加学生将来就业的竞争力,可以在职业英语教材中设计英文应用方面的内容,如个人简历的英语设计、面试自述的设计与练习等,使学生也能应对一些国际机构和外企的面试,拓宽其就业之路。职业英语教材的职业性与实用性决定了职业英语教材的编写不是一方能单独完成的,需要集思广益,需要高职院校的英语教师、相关专业教师、相关行业专家和相关企业的合作完成。

(三)注重职业英语教材与基础英语教材的有效衔接

职业英语教材的开发并不是要摒弃基础英语教材,而是为了完善基础英语教材的不足,更好地发挥英语的作用。因此,职业英语与基础英语是互相关联的,在开发教材的过程中,应注重职业英语教材与基础英语教材的有效衔接。职业英语教材的设计不应局限于职业英语方面的知识,还要注重语言学的理论基础,将职业英语训练与基础英语语言知识相融合,既注重教材内部内容的衔接,更要注重与基础英语知识的衔接,使学生在职业英语教材中也可以复习到已学的基础英语知识,实现二者的互动与融合,避免单纯的职业英语学习。职业英语教材的开发过程中,还要注意做到“以人为本”,给学生传授多方面的知识,促进学生多方面的发展。

(四)注重职业英语教材其他辅助工具的开发

由于本文所指的职业英语教材是指其狭义的方面,其实,广义的教材还包括其他辅助教材的材料,这些辅助材料有利于更好对教材进行理解和学习。因此,在职业英语教材开发的过程中,要注重其他辅助工具的开发,如配套教材学习的音频、视频、

课件、学习辅导材料等,深度探寻丰富的学习资源,紧跟时代步伐,利用好现代信息技术,为广大高职学生提供不同的学习辅导材料,满足不同学生的学习需求,提高学生自主学习的能力,补充职业英语教材学习中的不足,从而达到巩固、提高的目的。

(五)注重职业英语教材与多媒体技术的融合,做到与时俱进

教材的编写要注重时代性,与时俱进,要摒弃传统中过时的部分,选取现在工作和生活中的热点内容,满足企业对人才发展的变化。这就需要高职院校积极与企业取得联系,通力合作,根据不同行业发展的时代特点,及时更新教育教学方法与理念,使教材的编写顺应时代的进步。

随着信息化技术的发展,各种网络化教学模式层出不穷,职业英语教材应注重与各种多媒体技术巧妙融合,充分利用网络和多媒体,使教材学习起来更有新意。教材中应巧设任务型教学

内容,以学生独自完成任务为目标,充分发挥学生的主观能动性;还要充分利用手机、平板、电脑终端等学习载体,构建高职学生职业英语课程混合式学习策略库;移动学习能够为学习者提供更便捷的学习方式,使学习者能够借助某种移动学习设备实现随时学习。

参考文献:

- [1]武晓燕,陈玲敏.浅议高职院校公共英语和职业英语教学的衔接[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2009,(5):184-186.
- [2]刘艳艳.基于移动学习平台的高职英语多维互动式教学策略[J].当代教育理论与实践,2017,(4):106-109.

作者单位:重庆城市职业学院基础教学部,重庆
邮编 402160

The Situation and Reflection of the Development of Vocational English Textbooks in Vocational Colleges

PENG Shu-shu

(Center for Basic-Course Teaching, Chongqing City Vocational College)

Abstract: Vocational English textbooks in vocational colleges are the noumenon of learning professional English knowledge and the fundamental material to realize the vocational English course teaching, which can realize the connection with the public English textbooks. At present, there are less vocational English textbooks, which are not practical. The contents of vocational English textbooks are separated from the contents of basic English textbooks, ignoring the “people-oriented” educational concept, with lack of innovation. Vocational colleges should take career as the guidance to develop vocational English textbooks with diversity and pertinence, take practicality as the principle to develop vocational English textbooks with the purpose of improving students’ practical ability of professional English, and pay attention to the effective connection between vocational English textbooks and basic English textbooks, the development of other auxiliary tools of vocational English textbooks and the integration of vocational English textbooks with multimedia technology so as to keep pace with the times.

Key words: vocational colleges; development of vocational English textbooks; career oriented; practicability; diversity; pertinence