

“1+X”证书制度下高职课程改革研究

●张开旺 贾颖绚 冯伟

摘要:随着“1+X”证书制度试点工作的不断推进,基于证书的课程改革也在高职院校如火如荼地进行。文章采用质性研究范式,聚焦于“1+X”证书制度下高职课程改革,通过观察法、访谈法和实物收集法,收集资料,经过对材料的分析,从是否认可、怎么运作、效果如何三个方面总结 A 高职院校在课程改革中的做法,最后分析了“1+X”证书为“课证融通”提供新的范式。

关键词:“1+X”证书 课程改革 范式
中图分类号:F240;G71 **文献标识码:**A
文章编号:1004-4914(2021)02-163-02

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,首批启动的六个职业技能领域试点,于2020年下半年进行试点工作阶段性总结。为了在试点工作阶段性总结之前,初步了解试点工作在高职教育领域引起的一些变化,我们进行了“1+X”证书制度下高职课程改革研究。

综合国家有关“1+X”证书制度的相关政策,依据高职学校的课程改革状况,如下问题需要探讨:在“1+X”证书制度试点工作中,高职院校在课程改革方面做了哪些工作?

一、研究方法论

本研究是一项质性研究,在保持研究者价值中立的基础上,悬置研究者已有经验,以建构主义研究范式,对收集到的资料进行编码,提取本土概念,使用类属分析对资料进行重构和解释,试图找出高职院校基于“1+X”证书制度试点进行课程改革的做法。

教育部首批共启动6个职业技能等级证书的试点,根据证书的组考情况,结合知网查询相关论文,选择建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书作为研究对象,A高职院校工程造价专业作为资料来源(参见表1)。

在资料整理和分析阶段,我们首先让资料“说话”,根据“1+X”证书制度试点过程中的资料进行整理:反复观看教学录像,查阅访谈记录,阅读人才培养方案指导意见、人才培养方案和教师论文,并研读了教师的汇报材料,对核心资料进行三级编码,词频统计和本土概念的提炼。我们可以提炼出如下一些本土概念:“认可、支持、鼓励、融入、赶不上趟了、校企合作、对接”。

二、资料分析与结果

(一)“是否认可”:“1+X”证书制度在院校的认可度怎么样?

通过对 A 高职院校各类访谈及收集到的资料进行分析后,我们发现重复比较多的词就是:“支持”。

“我们支持所有专业申报“1+X”证书试点,只要各申报专业材料符合申报的相关要求,我们不做数量上的限制,并且尽最快速度实现证书全覆盖,为了更好地促进每一个证书试点项目的实际运行工作,我们还在资金上给予一定的支持”(A 高职院校副院长访谈,2020.06.24)。

根据“利益相关者理论”,在“1+X”证书试点工作中涉及到政府教育机构、培训评价组织、院校、学生等。在院校层面,因考虑到提高人才培养质量,促进专业群建设等情况,对于一项新改革举措,只要有利于学校的发展,一般都会持积极的态度。尤其是

近年来,不管是高职质量年报的撰写,还是适应社会需求能力评估工作,学校参与“1+X”证书试点都是一项必须统计的内容。高职院校都在努力争取进入“双高校”建设之列,“1+X”证书试点也是教育教学改革的一项有力支撑。

表1 资料收集和整理方法

资料收集方法	资料内容	资料编号
观察法	非参与式	A高职院校试点专业教师授课视频
		20200618-1
		20200618-2
访谈法	半结构正式	对A高职院校主管教学副院长的访谈
		20200624
		对A高职院校教务处长访谈
		20200627
		对A高职院校二级学院院长访谈
访谈法	半结构正式	对A高职院校试点专业教研室主任的访谈
		20200703
		对A高职院校试点专业教师的访谈
		20200710
		20200711
访谈法	无结构非正式	对A高职院校试点专业参加考试学生的访谈
		20200810-1
		20200810-2
		20200810-3
		20200810-4
访谈法	无结构非正式	20200810-5
实物收集法	直接获取	A高职院校2019级专业人才培养方案修订指导意见
		20200721-1
		A高职院校2018级工程造价专业人才培养方案
		20200722-1
		A高职院校2019级工程造价专业人才培养方案
		20200722-2
		A高职院校“1+X”证书制度试点申报方案
		20200722-3
		建筑信息模型(BIM)证书考试练习题目
		20200722-4
实物收集法	直接获取	A高职院校试点专业教师论文1
		20200724-1
		A高职院校试点专业教师论文2
实物收集法	间接获取	20200724-2
		A高职院校试点专业教师汇报材料
实物收集法	间接获取	20200728

注:编号按照每份资料收集的时间以及顺序进行标注。下文中共引用某份文档资料时,均将注明编号出处。

“我们积极引导试点专业参加各类培训会议,学习最新的相关政策等;督促完成课证融通工作,将认可度高的证书的内容,融入人才培养方案中;推进考核站点的申报工作;和学校相关部门沟通协调(教务处,信息与网络中心,安稳部等),确保考试的有序进行”(A 高职院校二级学院副院长,访谈,2020.07.03)。

“1+X”证书试点涉及到二级学院层面就是一些具体的工作,比如,师资力量配备、实训室的建设、学生的培训与考核,如果没有二级学院层面很好的支持,这项工作很难顺利进行下去。随着 A 高职院校校院两级管理体系和运行机制的不断改革,二级学院财权和事权范围的不断扩大,在二级学院层面给予“1+X”证书试点相关专业的支持力度也在不断加大。

(二)“怎么运作”:如何基于“1+X”证书进行课程改革?

2019年6月,教育部下发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)中提到,鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案。《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》(教职成厅函〔2019〕19号)指出,各试点院校要及时与培训评价组织对接,根据证书考核需要调整完善学校专业人才培养方案,统筹好现有教学资源。如何将1+X证书考试中所涉及的内容融入人才培养方案相关课程,是证书申报成功后运行环节需要着力解决的问题。

“将1+X证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等

紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,促进书证融通”(2020.07.21)。

“以建筑工程产业需求、企业岗位(群)要求和职业技能等级标准为依据,在岗位职业能力分析的基础上,根据专业人才培养目标定位,校企合作设计“1+X”课程体系,确保课程内容与建筑行业职业标准对接,教学过程与本专业业务流程对接,强化学生素质培养,进行模块化教学活动设计。”(2020.07.22)。

A 高职院校不管是学校层面的人才培养方案指导意见,还是专业层面人才培养方案都将“1+X”证书内容与课程的衔接作为人才培养的一个重要方面。根据“基于工作过程课程体系开发理论”,在课程开发的初始调研阶段,一般包括职业岗位梳理、确定典型工作任务、分析归纳对应的职业行动能力等。而在“1+X”证书所涉及的职业技能等级标准开发中,其基本环节也是包括明确岗位群、提炼工作领域、分析典型工作任务和归纳职业技能等。由此可以看出,专业紧密结合“1+X”证书,基于职业技能等级标准设计课程,可以大大节省课程开发的时间,并且增加课程体系的科学性与职业性。

“人才培养方案的调整与证书的对接比较顺畅,在满足学校制定的人才培养方案的相关文件基础之上,将原有专业课内容合理融入 BIM 技术,同时增加了 1 门 BIM 证书课程《BIM 建模与应用》,该课程也是专业改革过程中根据行业最新发展要加入的课程。目前共有 5 门专业课为书证融通相关课程,另有 3 门专业课内容也融入了 BIM 新信息技术,均为课程改革的成果,同时从 2018 级学生开始,面向全校开设了 1 门公共选修课《建筑 BIM 三维建模》,用以增加 BIM 技术在学生中的认知范围,并未额外增加过多课程对人才培养方案造成影响。”(A 高职院校试点专业教研室主任访谈,2020.07.10)。

因考证需要而进行人才培养方案的调整是一项系统工程,牵一发而动全身。根据访谈,我们可以看出,在试点专业一工程造价专业中,主要采用的还是免修的方式,即对一门课程进行补修外,其余课程内容与考试要求的知识、技能与素养相一致,无需增加新的内容与课时,这种情况下,既方便了学生学习,也没有给教师新增加太多的工作,保证了知识的连贯性和教学的有序性。

(三)“效果怎样”:“1+X”证书试点取得了什么成果?

作为首批“1+X”证书试点,A 高职院校工程造价专业在组织学生考取证书上已经取得了一定的成功,共有 33 人通过考核。当然“1+X”证书作为一项不同于以往职业资格证书的制度设计,它的运行效果不能够简单地局限于考证的通过率上,还应该包括学生综合素质的提高、校企合作的深入推进,尤其是“教师、教材、教法”三教改革的成效。

“2019 年 9 月,工程造价专业派出陈老师赴中国建筑科学研究院进行挂职锻炼,为期半年,主要学习 BIM 相关技能及 Revit 软件建模等内容,接触到了企业真实案例,同时促进了教师的专业成长。”(A 高职院校试点专业教研室主任访谈,2020.07.10)。

“为了更好地将“1+X”BIM 相关内容融入专业课教学,2020 年 5 月中旬,工程造价专业 4 位专业课教师共同完成了在线课程《BIM 建模与应用》的录制工作,准备上线对外开放。”(A 高职院校试点专业教研室主任访谈,2020.07.10)。

为了保证“1+X”证书的质量,在开发职业技能等级标准时,都规定要体现新技术、新工艺、新规范、新要求等内容。这些新内容对于学生学习来说是新知识,对于教师教学来讲也是新的。正如在“基于工作过程的课程开发”中一样,与工作内容联系紧密的课程开发出来以后,对于教师往往也是一种挑战,这就需要教师紧跟行业发展新动态,主动求变,并将新知识尽快掌握,应用到教学中。在 A 高职院校“1+X”证书试点工作中,不仅学生考取

了证书,教师也得到了进步,同时促进了教学方法的改革,丰富了教学资源。

三、“1+X”证书为“课证融通”提供新的范式

“1+X”证书制度的实施,为高职院校进行“课证融通”教育提供了新的选择与实践路径。翻看多数“1+X”证书相关的职业技能等级标准,我们会发现很多职业院校的教师参与了标准的研制工作。教师通过参加标准研制,加深了与企业的沟通,同时于第一时间了解到企业的最新要求,可以更加准确地理解证书所涉及的技能点,使学校的教育资源能够充分为社会服务。根据 A 高职院校的实践,基于“1+X”证书的课程改革主要有如下一些做法:

首先,根据职业技能等级标准和专业教学标准,结合国家和学校有关人才培养方案制定工作的意见,对人才培养方案进行重新修订,尤其是课程体系的重新编排,根据“免修、补修、强化”的指导思想,对考证内容相关课程进行重新开设和内容调整,因前期已经进行相关的改革,所以在课程体系上的改革不大。

其次,考证内容对教学内容进行完善,将证书考核相关内容融入到平时教学和普通考试之中。职业技能等级标准中涉及新技术、新工艺、新规范、新要求,原有的课程虽然在整体内容上与证书考点相对应,但就以上所提到的一些新内容上还是有一些滞后性,所以不管是课程标准的编制,还是教师教学方法的选择,都必须将这一部分内容考虑在内。

最后,基于“1+X”证书试点工作进行教学资源建设。根据“1+X”证书试点工作的安排,培训评价组织进行相关资源建设,但在培训评价组织还没有开展这项工作之前,院校结合自己特点和特点,进行相关教学资源建设也是很好的尝试。A 高职院校工程造价专业根据证书要求,结合专业特点,进行在线开放课程建设,不仅有利于本专业的教学,还可以辐射兄弟院校同类专业。

[基金项目:北京经济管理职业学院 2019 年立项课题:高职“双师型”教师专业发展研究(课题编号:19YBA16);北京经济管理职业学院 2020 年立项课题:数字财金专业群课程体系构建(课题编号:20ZDI03)]

参考文献:

- [1]《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201904/t20190415_378129.html.
 - [2]《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》(教职成司函[2019]36 号)[EB/OL].<http://www.cvae.com.cn/zgzcw/zyxw/201904/0c38740c787e4c64967d13e02c799ace.shtml>
 - [3]《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》(教职成厅函[2019]19 号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201911/t20191118_408736.html
 - [4]《关于招募第四批职业教育培训评价组织的公告》(教职所[2020]145 号)[EB/OL].<http://www.civte.edu.cn/zgzcw/zyxw/202007/588191cf97c848e5a5ad6b43b26c692f.shtml>
 - [5] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019,(06):9-16
 - [6] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019,(06):60-64
 - [7] 朱志勇,阮琳燕.“自我革命”的挑战:一位大学教师的“祛魅”之路[J].教师教育研究,2018,30(04):80-91
- (作者单位:北京经济管理职业学院 北京 100102)
- [第一作者简介:张开旺(1978—),男,山东枣庄人,北京经济管理职业学院教务处副处长、副教授,博士在读,硕士学位,研究方向:高等教育管理。]

(责编:若佳)