

高职院校开展任务型课程设计与实施工作的必要性

——以应用文写作课程为例

朱宪玲

(广东女子职业技术学院,广东 广州 511450)

摘要:为促进高职院校任务型课程设计与实施工作的顺利开展,文章以应用文写作课程为例,从高职院校开展任务型课程设计与实施工作的必要性入手,对其进行了全方位、深层次地分析,并在此基础上全面而深入地探究了高职院校应用文写作课程中落实任务型课程教学模式的策略,给出了具有代表性的个人建议。

关键词:高职院校;任务型课程;设计与实施;应用文写作

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2020)06-0358-02

一、高职院校开展任务型课程设计与实施工作的必要性

从以人为本的教育教学理念层面上来看,高职教育并不是一个简单地将知识传授给学生的过程,其既要体现出人文主义关怀,同时还要让学生学到真正有用的知识。“填鸭式”教育一直以来都服务于传统的应试教育,虽然很多学生取得了理想的考试成绩,但是却并没有学到对他们未来发展有用的实践应用经验,社会以及学生本人都对目前高职院校人才培养活动充满了不满和偏见。针对这种情况,国内各大高职院校必须要认识到当前他们为学生提供的教育教学服务所存在的局限性,并融入更多现代化的、人性化的教育元素,培养学生自主学习意识,促进学生全面发展,增强他们未来发展自信心。与传统的高职院校教育模式不同,任务型教学打破了传统教育模式的局限性,从学生的基本心理需要入手,把学习看成是一个满足个体内部需要的过程,在制定教学目标时重点突出了教学的情意作用,使学生可以在认知、情感以及技能目标等层面上达到平衡。从任务型课程设计与实施的小细节可以看出,任务型课程明显更注重对学生基本心理诉求的强调,十分尊重学生学习主体地位,这在无形之中就会使学生产生亲近感,对课堂产生归属感,表现出非常明显的情感性。它强调教学只有创造条件,通过一系列任务的完成,满足学生的归属感和影响力,他们才会感到学习是有意义的,才会愿意学,才会学得好。总之,任务型课程的整个教学过程都充满了情意色彩。

随着科学技术的不断发展,人们已经习惯于用智能手机、手提电脑等设备打字,对于手写的要求越来越

越低。应用文写作主要以培养学生应用写作能力为主,具有非常强的综合性、实践性,是很多高职院校学生必须学习的一门公共基础课。学生在对这门课程学习的过程中,教师不仅要不断提高他们解决实际问题的能力,同时还要有意识地培养他们学习的积极主动性。应用文写作对学生综合能力要求很高,因为针对不同的问题往往需要用不同的辞藻来修饰,并融入不同的情感元素。在实际教学过程中,教师一般会以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容,并通过案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,激发学生的自主学习能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。所以从这里就可以看出,保障应用文写作课程教学有效性,不仅是促进学生未来健康发展的必然选择,同时也是贯彻落实素质教育的基本要求。从目前的情况来看,应用文写作已经成为公众进行日常沟通交流,实现日常管理功能的基本条件。在某种程度上,一个人的文学素养也可以从他们的言谈举止中看出,而应用文写作作为提高学生文学素养的有效途径之一,具有非常重要的意义。可以说,如果高职学生希望提高自身未来发展竞争力,就必须意识到掌握应用文写作技巧的必要性,并将更多的时间和精力投入其中。与此同时,作为应用文写作授课教师,其更应该认识到自己的责任和义务,通过改革教学内容和教学方式促进课程发展,进行任务型课程设计与实施,并在实际教学过程中将其应用于实践。应用文写作是一门非常特殊的课程,因为它既考察学生的综合能力,同时还更有利于学生综合素养的提升,对提升学生未来发展竞

收稿日期:2019-09-02

作者简介:朱宪玲(1965-),女(汉族),山东济南人,本科,广东女子职业技术学院管理学院教授,研究方向:高职教育、女性教育。

争力具有明显作用。

受到应试教育的影响,高职院校要想保证应用文写作课堂教学有效性,就不能依赖于传统的教学模式,同时还要充分认识到任务型课程教学模式的优势和特点,为学生创造更好的课堂学习环境,促进学生多方面发展。可以说,高职院校开展任务型课程设计与实施工作就是看到了应用文写作课程的特点,而这也是实施高职院校教育教学改革的一次大胆尝试,具有非常重要的现实意义,也是提高高职院校教育教学质量的有效途径。尊重课堂学生主体地位是增强师生课堂互动、提高学生满意度的有效手段之一,而任务型课程教学模式就是以满足学生实际需要为立足点,尽可能地保障学生的根本利益,满足素质教育的要求。

二、高职院校应用文写作课程中落实任务型课程教学模式的策略

正如前面所论述的那样,就高职院校应用文写作课程而言,将任务型课程教学模式应用到实际教学过程中,对于推动该课程的发展,促进学生综合能力的提升具有重要意义,同时也是最大限度上发挥应用文写作课程在学生未来发展过程中作用的必然选择。然而,对于国内大部分高职院校而言,真正将任务型课程教学模式应用到实践的成功案例并不多,很多时候都是只流于形式,并不能真正地将任务型课程教学模式的优势和作用体现出来。为此,高职院校既要认识到传统的应用文写作课程教学模式的局限性,同时还要加强对任务型课程设计与实践应用研究。

1.加强应用文写作授课教师对任务型课程设计与实践的认识。作为应用文写作授课教师,他们必须要根据时代的要求,通过学习新知识、新理论、新技能来不断提升自身教学能力,一方面可以提高自己未来发展竞争力,让自己可以在未来发展过程中有很多的竞争资本;另一方面也可以深化教育的意义,使整个教学工作朝着素质教育方向发展。任务型课程设计与实践与传统的教学模式有本质上的区别,但不可否认的是,它的新时代的产物,更贴合高职院校教育的性质,同时也更容易受到学生的青睐,是高职院校教育质量提升的表现。把握好教育方向,不仅可以培养学生学

习的积极主动性,同时还有助于提升教师的职业道德素养,拉近师生之间的关系。相应地,只有当授课教师对任务型课程设计与实践有足够的了解以后,他们才能更熟练、更恰当得体地应用到实际教学环节中,学生才可以享受到不一样的应用文写作课程教学服务。

2.合理分组,为达成任务型课程教学目标创造条件。任务型课程教学模式的特点就像它的名字那样,以完成任务为起点。比如,对于教师而言,他们要完成自己的教学任务,相应地,对于学生而言,他们也要按照教师的要求完成各项学习任务。按照学生的特点进行分组,一方面可以让同组学生优势互补,同时也可以培养他们的合作意识;另一方面也可以省去很多不必要的教学环节,从而提高教学质量和教学效率,减轻学生学习负担和学习压力,为实现任务型课程教学目标创造条件。与此同时,教师和学生也应该加强交流,遇到问题时要及时向教师请教,同时还要将慕课、微课、翻转课堂等新媒体教学思想应用其中,促进应用文写作课程朝着多元化方向发展。

三、结束语

一言以蔽之,高职院校应用文写作课程中落实任务型课程教学模式不仅可以打破传统教育模式的局限性,还有利于推动该课程的发展,促进学生综合能力的提升,提高教师的教学质量,提升教师的职业道德素养,可以增加师生之间的互动,拉近彼此之间的关系,深化教育的意义,使教育工作朝着更好的方向发展是我们共同的目标。

参考文献:

- [1]刘溪.基于典型工作任务的经济法课程设计与实施——以高职院校资产评估与管理专业为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2017,33(04):15-19.
- [2]姜莺鹰.高职院校应用文写作教学实施过程中面临的问题及对策[J].才智,2019,(20):55.
- [3]邹亚强,史庭足.基于典型工作任务的“汽车故障诊断技术”课程设计与实施[J].职教通讯,2013,(27):10-14.
- [4]何雪利.基于工作任务的高职《办公自动化》课程设计与实施[J].重庆科技学院学报:社会科学版,2011,(16):195-196.
- [5]岳丹飞.高职任务型课程教学设计——以一站一区间电话闭塞法课堂教学为例[J].智库时代,2018,(42):108+115.

Necessity of Task-based Curriculum Design and Implementation in Higher Vocational Colleges

—Taking Practical Writing Course as an Example

ZHU Xian-ling

(Guangdong Women's Polytechnic College,Guangzhou,Guangdong 511450,China)

Abstract: In order to promote the smooth development of task-based curriculum design and implementation in higher vocational colleges,this paper takes practical writing course as an example,starts with the necessity of task-based curriculum design and implementation in higher vocational colleges,carries out a comprehensive and in-depth analysis of it,and on this basis,explores the high level comprehensively and deeply.The strategy of implementing task-based teaching mode in practical writing course in vocational colleges is put forward,and some representative personal suggestions are given.

Key words: higher vocational colleges;task-based courses;design and implementation;practical writing courses