

职业教育信息化视域下的高职教学改革现状分析

王翠敏,刘微,肖静

(河北化工医药职业技术学院,河北 石家庄 050026)

[摘要] 从高职教育视域分析了信息化教学改革现状,包括教师进行教学改革的态度、改革前后教学效果对比、学生利用网络学习基本情况、对信息化教学反馈情况等,提出了信息化视域下职业教育教学改革的方向及措施。

[关键词] 职业教育;信息化教学;课程改革

[基金项目] 本论文为2019年度河北省高等学校人文社会科学研究教育科学规划项目(基金项目,项目名称:职业教育信息化视域下的高职课程改革与实践研究项目编号:GH191042)系列论文之一

[作者简介] 王翠敏(1982—),女,河北石家庄人,工学硕士,河北化工医药职业技术学院教师,副教授,主要从事物流管理、电子商务、职业教育研究;刘微(1980—),女,吉林四平人,理学硕士,河北化工医药职业技术学院基础部教师,主要从事对策理论及教学教学的研究;肖静(1987—),女,四川广元人,工学硕士,河北化工医药职业技术学院经济管理系讲师,主要从事电子商务研究。

[中图分类号] G710

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)29-0332-02

[收稿日期] 2019-09-27

一、职业教育信息化调研分析

教育信息化的推进,有利于师生共赢,教师可从课程整体设计、单元设计、课程考核等多方面进行改革,改善和提升教学质量。信息化手段的融入可极大激发学生的学习兴趣,学习方式将由被动转为自主,教育信息化有利于优化人才培养质量。

为全面了解高职院校师生信息化教学改革现状,课题组于2019年6月利用问卷星平台进行了为期两周的调研,调研对象为河北化工医药职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院等6所高职院校的128名教师及508名在校学生。6所高职院校分别为河北化工医药职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、保定职业技术学院、石家庄邮政职业技术学院、石家庄理工职业技术学院、石家庄财经职业技术学院;专任教师110名,兼课教师11名,教辅人员2名,管理人员5名;学生一年级202名,二年级159名,三年级62名,毕业生85名。

二、高职院校信息化教学改革现状

对教师的调研问卷共设16个问题,内容包括信息化教学改革态度、信息化改革前后教学效果对比、信息化教学改革的建议三部分。

(一)教师进行信息化教学改革的态度分析

信息化教学改革信心明显。96.09%教师认为进行信息化课程改革非常必要,80.47%的教师支持学生课堂上使用智能手机。信息化教学改革动力较足,但也遇到了一些阻力。教师进行信息化改革的动因集中在丰富的网络学习资源、能在线查看学生的学习记录、学习时间灵活、与学生沟通方便、考试方式灵活、学习内容选择性强等。可见强大网络的各种优势为教学改革提供了充足的动力。但在遇到的阻力因素中,认为资源制作难度大、花费时间多,费用高的比重高达

77.34%,而50%的教师认为部分资源质量不高也是受阻原因。此外,47.66%的教师认为课程设计难度大、备课花费时间长,33.59%的教师认为课堂管理与控制难;另有政策支持不够、教学质量考核评价制度未倾斜等其他受阻因素。

多数教师在任课过程中曾尝试过信息化教学改革。尝试过1门、2门、3门及更多课程进行信息化改革的分别为45.31%、35.16%、8.59%,而从未尝试过仅占10.94%;在曾使用过的云平台中,利用率较高的是超星学习通、蓝墨云班课,其次为蘑菇丁、微知库、职教云、雨课堂;超过一半的教师应用课程平台进行过课程考核;96.88%的教师会继续坚持信息化教学改革。

(二)信息化改革前后教学效果对比分析

教师尝试不同形式的课程改革已成趋势。教师转变了教学理念,教学方式和方法进行了改进,与学生互动环节加强。多数教师在日常授课中进行了不同方式和程度的改革,传统的灌输讲授式教学已势微。55.47%的教师会以讲授为主,课堂适当安排学生独立做练习,49.22%的教师会以讲授为主,小组合作完成课堂学习任务,而46.09%的教师会在课前布置学习任务,课中师生互动交流,探讨学习。而以微课或PPT课件导入新知识,小组代表轮流上台讲课占43.75%,整堂课以讲授为主的仅占16.41%。

进行信息化改革后,学生学习兴趣显著提高,教师教学效果有一定提升。作业、考试、提问、微视频、讨论、微课六种环节均为教师乐于使用的信息化环节;超过半数以上的教师喜欢运用交流讨论、学生互评这两种学习方式。认为利用平台后,教学效果有一定提升的占53.91%,有较大提升的占22.66%,很有提升的占15.63%;而与传统授课相比,认为学生学习兴趣提

高的占82.03%;62.5%的教师认为课程实施信息化改革后,备课时间变多,但收获也变大。

(三)教师对信息化教学改革的建议

教师的建议集中在四个方面,第一,认为教学改革要使信息化融入教学环节。要结合课程性质、课程特点、课程内容等,以学生为主体,分析学情,重在课程设计中将信息化融入教学环节,开放思路,继续探索改革途径;第二,普遍认为要不断完善教学资源库。资源要以实用为主,提高制作水平,持续更新,建立相关政策,实现资源的共享机制。第三,要加强信息化平台应用培训工作。适应即将到来的5G时代,要加快信息技术与教学平台的融合,使平台操作简便易行,实现人机友好;学校要加大支持力度,实行专项培训,提高教师综合素质。第四,学校在政策层面鼓励教师参与信息化课程改革,决策者要转变观念,自上而下推行,实施更多保障措施。

三、从高职学生视域看信息化教学改革现状

对学生的调研问卷共设23个问题,包括利用网络学习基本情况、对信息化教学反馈评价、对信息化教学改革的建议三部分。

(一)学生利用网络学习基本情况分析

手机成为学生网络学习的重要工具。大多数同学每天使用手机的时间集中在5~8小时、3~5小时。89.57%的学生会将手机作为工具进行学习。

教学信息化改革是顺势而为,具有很强的时代要求。60%的学生认为利用网络学习的态度是认真且喜欢的。在利用网络学习程度方面,表示一般的占63.98%,非常喜欢的占31.5%,不喜欢的占4.53%;半数以上同学认为被干扰程度一般。绝大多数同学喜欢收集学习资料,其次为喜欢和朋友、同学交流学习、在线测试,提交作业及在线提问教师。

首先,学生选择网络学习动力足,但也有一些阻力因素。网络以丰富的资源、灵活的学习时间、选择性强的学习内容、简便操作方法、查看学习记录、便利的沟通方式、灵活的考试方式、较低的门槛等优点受到大家的喜爱;在网络学习阻力因素中,网上信息付费多以61.61%占据第一;其次,46.65%的同学认为自己检索信息能力不足,44.69%的同学认为信息量太大,不会选择,而认为学校的信息化水平低(网速慢,设备

差)的占33.66%,认为网上适合自己的学习资源少的占26.18%,认为学习平台操作复杂的占22.44%。

(二)学生对校内信息化教学反馈情况

学生视角认为教师教学信息化频率高、程度高的占31.3%,认为一般程度的占59.84%,认为低的占8.86%;学生使用过频次最多的信息化平台为超星学习通,其次为蘑菇丁顶岗实习系统、微知库、职教云,较少的为蓝墨云班课、雨课堂等;72.05%的同学认为视频、录像、微课等资源对学习有帮助。

对云平台课程自主性学习态度尚可,多数都比较接受教师对课程进行信息化改革,并且学习自主性提高。60%以上学生会完成观看或其他学习任务,影响学习积极性的原因,依次为网速低、时间少、学习资源少、平台功能不多、兴趣度不高、外界督促性不强等。学习效果有了一定的提升,学习收获总体变大。有关课程实施信息化改革后,63.41%的学生认为花的时间比以前要多,但学习收获也大了;信息化教学改革后,94.49%的学生认为对学习有较大帮助,比较喜欢。96.46%的学生认为提升了学习效率和效果。

(三)对学校开展信息化教学工作的建议

在移动端学习平台中,学生最喜欢的课程环节依次为微视频、微课、讨论、直播、提问、作业、考试;比较关心教师使用PPT、Flash等演示课件的水平、教学平台操作熟练程度、利用网络与学生的沟通情况;喜欢教师采用的信息技术手段及资源,依次为视频资源、虚拟仿真实验室、在线教学平台等;现代多元素融入的课堂取代了传统讲授式课堂,更受师生欢迎。

学生对信息化教学改革的建议集中在三个方面:第一,加快硬件建设步伐,改善网络通信环境,提高网速;第二,统一使用操作简单的学习平台,完善平台的功能;第三,探索提高学生兴趣的方式方法,运用趣味性、互动性强的微视频、微课等资源形式,加强课堂教学的管理与控制,将信息化教学与实践动手环节相结合,等等。

参考文献

- [1]徐积林.信息化环境下教学方式转变的实践研究[D].济南:山东师范大学,2018.
- [2]教技[2016]2号.教育信息化“十三五”规划[EB/OL].http://www.ict.edu.cn

Analysis on the Current Situation of Higher Vocational Education Reform from the Perspective of Vocational Education Informatization

WANG Cui-min, LIU Wei, XIAO Jing

(Hebei Chemical & Pharmaceutical College, Shijiazhuang, Hebei 050026, China)

Abstract: From the perspective of higher vocational teachers and students, this paper analyses the current situation of information-based teaching reform status, including teachers' attitudes towards teaching reform, comparison of teaching effects before and after the reform, students' basic situation of using network learning, feedback on information-based teaching and so on. This paper suggests the direction and measures of higher education teaching reform from the perspective of vocational education informatization.

Key words: vocational education; information-based teaching; curriculum reform