高职院校教师队伍“四位一体”培养模式探索与实践

——以陕西铁路工程职业技术学院为例

■杨云峰¹,张主社²

摘要:高职院校肩负着为国家发展和社会建设培养高素质技术技能人才的神圣使命,其中,教师队伍建设是实现这一神圣使命的关键。陕西铁路工程职业技术学院构建了“四位一体”教师队伍培养模式,其实践路径为:一是以师德教育为统领,筑牢教师队伍思想根基;二是以专业提升为核心,铸造教师队伍本领之源;三是以工匠精神培养为关键,培育教师队伍精神之魂;四是以科技创新服务为抓手,提升教师创新创业教育教学能力。“四位一体”教师队伍培养模式的实施,整体提升了教师队伍的综合素质,解决了学院发展的内生动力问题,有效提升了学院的核心竞争力。

关键词:高职院校;教师队伍;师德教育;专业提升;科技创新服务;工匠精神;“四位一体”培养模式

中图分类号:G451.2 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)15-0032-03

高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,肩负着为国家发展和社会建设培养大批高素质技术技能人才的神圣使命。要完成这一神圣使命,就需要建设一支职业素养高、专业能力强的创新型教师队伍,就需要高职院校擎起人才强校这面大旗,做到以立德树人为根本,强化教师队伍建设,提升人才培养能力。近年来,陕西铁路工程职业技术学院大力实施人才强校战略,聚焦教师队伍能力提升,探索实践形成了教师队伍“四位一体”培养模式,有效提升了教师整体素质,提高了人才培养水平,取得了显著实效。

一、“四位一体”教师队伍培养模式的理论建构

国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,新时代教师要坚持“四个相统一”,争做“四有好老师”,做好“四个引路人”。党的十九大报告也明确提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,在全社会大力弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。可见,培育新时代高素质教师队伍,不仅要加强师德师风和专业能力的培养,还应强化工匠精神和创新创业教育教学能力的培养,使广大教师具有琢玉成器的工匠精神,做大国工匠成长的铺路石,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

陕西铁路工程职业技术学院结合新时期对教师队伍的新要求,围绕立德树人的根本任务,构建并深入实践了包含师德师风、专业能力、工匠精神和创新创业教育教学能力“四位一体”的教师队伍培养模式,通过建立涵盖师德师风、专业能力、教科研

水平、工匠精神培育以及创新创业能力等内容的考核评价制度,完善“名师引领、发展提升、激励考核”制度,建立了教师队伍发展提升长效机制;通过实施教师团队“师德师风教育、领军人物引培、骨干教师培育、双师型教师提升、双语教师培训”等五项工程和骨干教师“挂职1个铁路企业,主持1项科研课题,每年发表1篇核心论文,每学期展示1堂公开课,每年开展1项技术服务或社会培训,每年指导1个‘互联网+’创新创业项目”等“六个一”工程,培育出了品德高尚、技艺精湛、敬业精益、专注创新的一流教师队伍,整体提升了教师的人才培养能力。

二、“四位一体”教师队伍培养模式的实践路径

(一)以师德教育为统领,筑牢教师队伍思想根基

近年来,学院将师德教育摆在教师培养首位,出台了《健全师德师风建设长效机制实施办法》,严格落实教师资格和准入制度,把好新入职教师的思想政治、品德入口关;构建了师德师风考核评价体系,发挥教职工代表大会、工会和学术委员会等在师德建设中的作用,将师德考核纳入到教学名师、最美教师、教坛新秀评选指标中,开展师德标兵选树和表彰活动,营造了争创师德典型的良好氛围,形成了师德师风建设长效机制,涌现出3个省级师德先进集体、7名省级师德楷模和一大批院级师德标兵。

(二)以专业能力提升为核心,铸造教师队伍本领之源

学院紧紧围绕“双师型”教师队伍建设,通过搭台竖梯“送出去”、放鱼入水“练本领”、青蓝结对“传帮带”、项目驱动“塑品牌”等多措并举,为教师专业能力的提升注入了一池活水,使得广大

作者简介:1.杨云峰(1960-),男,陕西临潼人,陕西铁路工程职业技术学院党委副书记、教授,主要从事高等职业教育管理研究;2.张主社(1965-),男,山西临猗人,太原师范学院党委副书记、副教授,主要从事教育管理及高等教育发展规划研究。通讯作者:张主社。

教师自觉地修炼内功,潜心地钻研业务,不断提升自身内涵和专业能力。

1.搭台竖梯“送出去”

学院要求教学部门为每一位新进教师制定具体可行的双师素质培养计划,并通过学历提升、专业培训等措施,搭台竖梯,构筑教师高位发展平台。具体包括:一是积极实施“博士培养工程”,每年选送一批教师以脱产或半脱产的方式攻读博士学位。近3年来,共选送15名教师攻读博士学位。二是实施专业教师“全员海外培训计划”,有计划地选送专业教师赴发达国家接受先进职教理念和专业技术培训,通过走出校门、跨出国门,拓展教师的国际化视野、提升教师的业务能力。同时,依托全国骨干院校建设、全国优质高职院校建设等项目进行教师培训,截至目前,全院骨干教师参加海外培训率达到100%。

2.放鱼入水“练本领”

为了让教师实时掌握铁路企业动态和岗位需求,实现教学内容与企业岗位要求的无缝对接,学院大力实施“学院与集团公司、系部与分公司(项目部)、教研室(专业)与项目部(工区)、教师与工程技术人员”的“四级对接”校企合作机制,开创了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新局面。按照“四级对接”机制要求,学院制定了《关于专业教师下现场锻炼的实施办法》,建立教师企业轮训制度,要求专业课教师必须每5年赴企业实践锻炼不少于半年,以强化“双师型”教师实践经验积累,深入实施“下一次现场,做一个项目,服务一个企业,培养一批人才”的教师下现场实践锻炼“四个一”工程,并作为评职称、评优评先的一项关键指标,提供专项补贴;每年安排教师到铁路施工一线挂职锻炼,发挥其专业优势,直接参与企业的生产、经营和咨询等工作。通过这些现场实践锻炼,教师掌握了专业领域的新技术、新工艺、新方法和企业的管理制度和标准,回校后反哺理论和实践教学,极大地提升了专业能力和教育教学水平。

3.青蓝结对“传帮带”

学院整合优质师资,着力实施“青蓝工程”,即选拔思想素质高、教学能力强、教学经验丰富的老教师担任新教师的导师,结成青蓝对子,进行“一对一”培养(以下简称“结对帮带”活动)。为使结对帮带活动有效开展,学院从体制机制和内容形式等方面进行了规范和创新:一是建立结对帮带活动机制和相应的监督考核机制,定期对开展情况进行检查和督促。二是确定结对帮带的内容和形式,做到一带师德、二带教学、三带项目、四带特长。通过相互听课、评议交流、指导课题研究、参与课程改革以及技术服务等途径,实现以老带新、以强扶弱,促进了青年教师的快速成长。

(三)以工匠精神培养为关键,培育教师队伍精神之魂

学院紧密对接铁路行业企业人才需求,大力实施工匠精神“四进”工程(即进校园、进课堂、进教材、进社团),将工匠精神根植于教师成长基因之中,引导教师爱岗敬业、精益求精、开拓创新、持之以恒,用精湛的技艺、琢玉成器的工匠精神,培养出一大批工匠人才。

1.工匠精神进校园

一是发掘文化载体,物化工匠精神。学院充分发挥技能大师工作室、窦铁成事迹展览馆等工匠精神载体的作用,建设工匠精神广场,使教师时时处处都能感受到浓郁的技能文化环境的熏陶,营造崇尚工匠精神的校园文化氛围。二是强化榜样示范,引领工匠精神。学院邀请劳模、大师、技术能手走进校园,传播前沿施工技术、交流成功经验,激励教师尊重职业、尊重技术技能、尊重工匠。三是利用各种信息平台如蓝墨云、习讯云、在线开放课程等资源,大力弘扬工匠精神。举办围绕培育和弘扬工匠精神、创新工作载体等主题的学术论坛,营造浓郁的工匠精神校园文化氛围。

2.工匠精神进课堂

一是优化课程设计,渗透工匠精神。将工匠精神纳入人才培养方案的全过程,要求教师在课程设计中凸显行业标准、操作规范、典型案例,渗透工匠精神。二是校企联合办学,引入工匠精神。开展现代学徒制育人实践研究,通过“校企合作、工学结合”,实现校企无缝对接,让教师通过企业实践接受企业文化、职业精神的熏陶。三是利用课堂教学,灌输工匠精神。学院要求教师将社会主义核心价值观与工匠精神融入课堂教学,利用现场教学、顶岗实习等环节将工匠精神内核融入实践教学;通过校内建舞台、校外搭平台,培养教师精进、严谨、专注、热爱、敬畏、执著的工匠精神。

3.工匠精神进教材

一是自编教育读本,普及工匠精神。学院组织编写工匠精神教育读本,详细介绍工匠精神的内涵与外延,向教师普及工匠精神。二是修订专业教材,融入工匠精神。在编写和修订专业课教材时,要求教师融入能体现工匠精神的素材和案例,引导学生理解工匠精神的内涵。三是整合信息资源,传播工匠精神。学院要求教师录制、收集各类工匠精神影像资料,作为线上资源传播工匠精神。

(四)以科技创新服务为抓手,提升教师创新创业教育教学能力

学院将“双创”教育融入整体发展的战略部署之中,建立健全了“双创”体制机制,制定了科学的评价激励制度,详细规划了“双创”型师资队伍的建设步骤。教师依托中心和基地,面向高端产业和产业高端,聚焦前沿技术和关键技术革新,与企业合作开展科技攻关、技术咨询与服务,解决企业生产难题,助力企业转型升级。具体到实践中,学院为教师制定了科学的培养计划,开展专门辅导和培训,营造培训环境,创造培训条件,让教师参与国内各种“双创”相关的培训,使广大教师掌握创新创业的理论知识,学习创业技能,研究“双创”教育教学思路,思考“双创”教育教学方法并运用到课堂教学之中,整体提升教师的创新创业教育教学能力。

近年来,学院教师依托协同创新中心和实训平台,先后完成了企业BIM横向课题47项,合同额达2022万元;获厅局级以上BIM相关科技成果奖6项,申报省部级以上BIM纵向科研项目3

项,参编《陕西省市政工程信息模型应用标准》;获中国建设工程BIM大赛等赛项一等奖7项;大批科研成果实现转化,助推学院成为“推动陕西省BIM发展先进单位”“高职高专院校科研工作先进单位”。学生获省级以上竞赛奖229项,其中全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2项,为全省高职院校第一;获全国职业院校技能大赛工程测量赛项一等奖8项、全国铁路院校高铁精测精调技能大赛团体冠军,均为全国铁路院校第一。

总之,通过实施人才强校战略,实践教师队伍“四位一体”培养模式,促进了学院高质量可持续发展:学院成为国家骨干示范高职院校、国家优质高职院校建设单位;学院先后涌现出全国优秀教师、全国五一巾帼标兵、黄炎培杰出教师以及全国职业教育先进个人等5人;学院培养陕西省特支计划教学名师1人、陕西三秦工匠1人、省级教学名师11人;学院32名教师在全国行指委、教指委担任职务。教师在全国教学竞赛中获奖22项,主持制定专业国家教学标准4个,主持建设国家级专业教学资源库2个;学院教师共获得国家教学成果奖7项、省级教学成果奖20余项。

教师队伍培养是一项系统工程,高职院校一定要进行顶层设计、建章立制、齐抓共管,积极探索工匠精神及“双创”教育教学能力培养的新模式、新途径、新方法,遵循教师成长规律,只有这样才能全面提升教师队伍综合素质,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

参考文献:

[1]郑小军.高职院校师德建设的问题与对策[J].教育理论与实践,2017,37(6):29-31.

- [2]胡宏亮.我国高水平高职院校建设的背景、内涵及路径[J].职业技术教育,2018,39(10):19-23.
- [3]冯立元.高职院校创新师资队伍存在的问题及对策[J].中国成人教育,2013,(20):119-121.
- [4]钱涛.高职人才系统性开发初探[J].职教论坛,2012,(32):67-68.
- [5]李玉保,谈慧娟,杨志其.高职院校实施人才强校战略的哲学思考[J].职教论坛,2011,(34):16-18.
- [6]蒙正中.关于高职院校拔尖创新人才队伍建设的思考[J].教育与职业,2009,(23):30-31.
- [7]张琳琳,杨建林.高职院校人才强校评估体系的构建研究[J].职教论坛,2018,(6):142-147.
- [8]卢小平,童遵龙.高职院校师资队伍现状及建设对策[J].职业技术教育,2008,29(31):49-51.
- [9]方徽聪.以科学人才观推进高职院校人才强校战略[J].中国职业技术教育,2007,(27):49-50.
- [10]李庆成,刘国强.对构建高职院校人才资源创新机制的思考[J].教育与职业,2005,(24):8-10.
- [11]单嵩麟,张成铭,王武林,翟向阳.实施人才强校战略 加强师资队伍建设的思考[J].黑龙江高教研究,2005,(2):80-81.

作者单位:杨云峰 陕西铁路工程职业技术学院,陕西渭南 邮编 714000;张主社 太原师范学院,山西晋中 邮编 030619

The Exploration and Practice of “Quaternity” Training Mode for Teachers in Higher Vocational Colleges

—A Case Study of Shaanxi Railway Institute

YANG Yun-feng¹, ZHANG Zhu-she²

(1.Shaanxi Railway Institute;2.Taiyuan Normal College)

Abstract: Vocational colleges shoulder the sacred mission of training high-quality technical and technical talents for national development and social construction, of which the development of teachers is the key to achieve this sacred mission. Shaanxi Railway Institute has built a “quaternity” training mode for teachers and the practical path is as follows: first, taking the education of teacher’s ethics as the command to build the ideological foundation of teachers; second, taking the professional promotion as the core to develop the source of teachers’ ability; third, taking the training of craftsman spirit as the key to cultivate the spirit of teachers; fourth, taking the service of scientific and technological innovation as the focus to improve the teaching ability of teachers’ innovation and entrepreneurship education. The implementation of the “quaternity” training mode for teachers improves the overall quality of the teaching staff, solves the endogenous-power problem of the development of the college, and effectively enhances the core competitiveness of the college.

Key words: higher vocational colleges; teachers; the education of teacher’s ethic; the professional promotion; craftsman spirit; the service of scientific and technological innovation; “quaternity” training mode