

“双高”背景下高职教师信息素养评价指标探讨

周苗苗¹,赵久华¹,文继月²

(1. 皖西卫生职业学院 护理系,安徽 六安 237005;2. 安徽医科大学 基础医学院,安徽 合肥 230000)

[摘 要]高职院校教师对标教育部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,为了更好地胜任信息化背景下的教学改革,必须不断提升信息化素养,而制定信息素养评价指标体系为我们在不同阶段提供了努力的目标和方向。通过从高职教师信息素养现状入手,提出了信息化素养提升的有效途径和信息素养指标体系构建的思路、方法和构建过程需要解决的问题,以全面提高高职教师信息素养。

[关键词] 高职教师;信息素养;评价指标

[基金项目] 2019 年高等学校省级质量工程项目“周苗苗技术技能型大师工作室”(2019dsgzs10);2019 年高等学校省级质量工程项目“护理专业教师教学创新团队”(2019cxttd033);2018 年高等学校省级质量工程项目 MOOC 示范项目“养老护理技术”(2018mooc495)

[作者简介] 周苗苗(1978—),女,安徽六安人,硕士,皖西卫生职业学院护理系副教授,主要从事信息化教学改革、眼科学研究;赵久华(1978—),女,安徽天长人,硕士,皖西卫生职业学院护理系副教授,主要从事基础护理学研究;文继月(1978—),女,安徽六安人,博士,安徽医科大学基础医学院讲师,主要从事药理学研究。

[中图分类号] G420

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)45-0027-03

[收稿日期] 2020-05-14

2019 年教育部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,简称“双高计划”^[1]。“双高”计划的内涵,就是让列入计划的高职院校,在我国的教育改革中起到示范作用,为培养更多高素质技术技能人才指引道路,党的十九大政府报告提出高职院校扩招 100 万人的宏伟计划,职业教育的发展迎来了新的机遇,同时也意味着高职院校生源结构将发生重大改变,必然要求在教育教学模式上做出相应的改革,与此同时,我国正处于中国特色社会主义新时代与信息技术时代的历史交汇期,教育信息化必须要与时代发展同向同行^[2],因此,高职院校教师为了更好地胜任信息化背景下的教学改革,必须不断提升信息化素养,而制定信息素养评价指标体系为我们在不同阶段提供了努力的目标和方向。

一、国内外教师信息素养研究现状和趋势

在知网和 Pubmed 用主题词查阅“信息化素养”,筛选近 5 年被高频次被引用文章共计 51 篇,发现在“互联网+”时代背景下,大数据、人工智能、云计算等新技术同教育相融合,使得教育的形态和管理模式等发生了显著的变化,为教育改革注入新活力^[3,4]。高职教师的信息化素养是高校教育信息化的关键环节,但是高职教师参与信息化出现滞后、乏力、不可持续等现象,以下对高职教师信息化素养提升的困境进行分析,揭示发展趋势。

(一) 高职教师身份角色影响其提升信息化素养的能动性

高职院校教师在不同的学科院系,职称和职务不同,有企业兼职和全职区分,有编制内或聘任在不同岗位,因此对教育信息化的关注度和需求不同,

这种身份和角色的多样性,导致主观能动性也就有差别。

(二) 高职院校教师发展同教育信息化的要求还有差距

传统课堂的教学设计、教学环节和评价方式对教育信息化的要求较低,高职院校教师参与教学改革的广度和深度决定了其对信息化能力和素养的需求层次。部分高职院校对于信息化教学服务于课堂依然流于形式,例如精品课程、慕课等资源库建设,未能将其很好地运用到课堂教学开展线上、线下混合式教学改革中。这也导致教师参与信息化的意愿下降,造成教育信息化难以落地^[5]。

(三) 高职院校信息化教育资源的缺乏,限制了教师信息化能力的提升

“互联网+”背景下教育信息化的发展突飞猛进,部分高职院校墨守成规,对于信息化硬软件资源建设速度和强度不够,教师能使用的信息化教具有限,利用信息化资源进行教学改革的能动性不足^[1],信息化资源的建设决定了高职院校教师在信息化教学应用的增长水平,而教师教育信息化的能力和素养是在信息化教学的过程中通过训练而逐步提升的。

(四) 高职院校缺少信息化教学抓手,教师在信息化教学改革上动力不足

高职院校信息化教学改革三把抓手,分别为组织教学能力大赛、建设课程资源库和常态化信息化课堂^[6]。但由于长期教学习惯、信息化硬软件落后、考核评价机制不健全、改革周期过长见效慢等诸多原因,使得教师从事信息化教学改革意愿低动力弱。且在教师进行信息化教学改革时,院校缺少相关政策扶

持和组织保障,校方对教师遇到的困难不能回应和帮助解决,因此缺乏对信息化教学改革的过程性推进,教师在反复尝试,屡次受挫后放弃了信息化教学改革^[7]。

二、高职院校教师信息化素养提升的有效途径

(一)以信息化教学课堂提升信息化素养

课堂教学是教师的治学根本,课堂教学可以检验教师基本素质、教学设计能力和教学控场能力。信息化教学课堂利用信息化资源和教具优化教学设计,以学生为中心,密切联系教学内容、教学方法、教学过程,达成教学目标,突破教学重难点,使课堂教学“有效、有用、有趣”。互联网+时代传统课堂已经在逐步被信息化教学课堂所取代,教师利用云平台、虚拟仿真系统、教学资源库等在课堂教学实践中提升信息化素养,锻炼借助立体化信息资源,促进教学内容有效传递,优化知识组织形式,帮助学生实现自主学习和协作学习,让学生形象、真切地感受到知识的来龙去脉和岗位技能的应用要求。

(二)以信息化教学大赛提升信息化素养

目前我国已经组织职业院校教学能力大赛(2017年以前称作“信息化教学大赛”),赛事分为国家级、省级比赛。教育主管部门在教学能力大赛组织过程中,为高职教师搭建了良好的提升信息化素养的平台。目前,各高职院校教学能力大赛以校级比赛为起点,对接职教改革方针政策,组建结构化团队,参赛教师按照大赛文件要求从人才培养方案和课程教学标准的顶层设计,到教学实施报告和教案实际对教学的组织,再到教学视频的呈现,落实了职教改革的标准和立德树人的课程思政,参赛教师经过选拔,确定参加省级比赛,校教务处精心组织安排,聘请专家指导选手,反复强化训练,备战省赛,冲击国赛,这一过程是提升信息化素养的重要过程。

(三)以信息化教学资源建设提升信息化素养

对标“双高”文件,教学资源建设是一项重要的评审标准,如精品课程网站、课程学习软件等,它们可以将信息技术与专业课程深度融合,促进学生自主学习和协作学习。2019年高职扩招人数较多,线上教学、远程教学也成为针对扩招生的主流教学模式,教师是教学资源建设的主体,充分利用信息化手段,扩大优质教育资源共建共享,同时加强信息化教学资源服务专业整体教学和实训教学,形成以网络课程、仿真实训室以及媒体素材等信息化教学资源,逐步形成基于互联网的职业教育网络学习平台,教师在信息化教学资源建设实践中,也逐步提升了自己的信息化素养。

三、高职院校教师信息素养指标体系的构建

(一)研究思路和方法

1.全方位收集近五年文献资料(专著及核心期刊),把握国内外研究动态,借鉴已有的研究成果和经验教训,寻找高职院校教师信息素养指标体系的发展方向,为课题的深入研究提供理论框架和方法论支

持。发现影响高职院校教师信息素养在学校层面的问题是硬软件支撑和组织保障;而在教师层面的问题是信息化素养意识、知识、能力等方面的问题。^[8,9]

2.通过开展信息化辅助的公开课、示范课以及专家培训、指导的教研活动,对以上发现的问题进行探索、分析、综合、归纳、总结,选拔高信息素养教师分享提升经验,开展针对性的研究与学习,探索提升信息素养有效策略。通过在信息化课堂教学、信息化教学大赛、主持信息化教学资源建设对问题分析。

3.利用信息化政策导向、信息化理论积累、信息化技术应用等途径提升职业院校教师的信息素养,从信息化意识、信息化知识、信息化能力三方面构建职业院校教师信息素养评价指标体系^[10],高职院校教师的信息素养是多方面的,各方面之间相互影响和依赖,网络分析法在考虑到各因素之间的相互影响,有效解决了评价中各个指标因素之间相互依存的关系和相互反馈。^[11]

(二)指标体系构建过程拟解决的问题

1.指标体系的建立离不开校园数字化环境的建设。课题的推进和实施,需要学校全方位打造智能化的校园信息化平台,建设专业维护团队,为学校的教学、教研、管理和生活提供良好的信息化、数字化环境,为教学信息化提供坚实的支撑平台。

2.指标体系的建立离不开教师梯队的完善。对于非师范院校毕业教师和兼职教师,在知识结构和年龄结构方面参差不齐,部分教师没有及时掌握必备的信息处理知识和技能,以致利用现代信息技术、通信技术、互联网技术开展教育教学的能力十分有限。

3.指标体系的建立离不开教师发展规划的支撑。为配合指标体系构建,学院须出台对应的教师发展标准或考核制度与评价激励政策,如缺少相关的配套制度和政策,没有与之对应的考核评价办法,则使得提升信息素养动力不足,提升质量也无法得到保证。

4.指标体系必须具备科学性、结构化、可评价、可测量才能进行应用和推广。高职院校教师的信息素养是多方面的,各方面之间相互影响和依赖,本研究需考虑到各因素之间的相互影响,有效解决了评价中各个指标因素之间相互依存的关系和相互反馈。^[12]在研究过程中每个环节必须有科学的理论作为指导,经过大量实践,提炼出可评可测的指标体系,并且应用到实际教学测评和诊改工作中,能对教学质量的提升起到促进作用,在同行内才能得到应用和推广。

高职院校是培养“高精尖缺”人才的重要基地,高职院校教师作为人才培养的重要主体,必须能够正确评价其信息素养和信息水平,从而才能更好地推动教学改革,提升教育教学水平。

参考文献

- [1]王玲玲,宋晓晴.“互联网+教育”背景下高职教师信息素养现状调查[J].教育教学论坛,2019(34):22-25.
- [2]赵成丽.浅议“互联网+”环境下的高职教师专业发展途径

- [J].教育现代化,2018,5(26):84-85.
- [3]李宝丽.创建数字化环境 提高教师信息化素养 塑造学生自主学习习惯[J].中国教育技术装备,2017(17):20-22.
- [4]Bienkowski M,Feng M,Means B.Enhancing teaching and learning though educational data mining and learning analytics:an issue brief[R].Washington,D.C.Office of Educational Technology,U. S.Department of Education,2012:9-13.
- [5]汪为聪,袁翠红.高职教师信息素养培育效果分析[J].卫生职业教育,2017,35(23):86-87.
- [6]陈献辉,张屹.基于 JIIT 模式的高校教师信息素养培育策略探微[J].中国成人教育,2017(14):135-138.
- [7]Aparicio M,Bacao F.E-learning concept trends[C].Process of the 2013 international Conference on Information systems and design of communication.New York:ACM,2013:81-86.
- [8]李阳,梁忆非.信息时代下高校教师信息素养的培养[J].农业网络信息,2018(6):112-114.
- [9]王慧.教育信息化视域下高校教师信息素养培养与提高研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,33(12):91-93.
- [10]张卉.高校外语教师信息素养发展现状与未来[J].宁波广播电视大学学报,2017,15(3):107-112.
- [11]孙莉,李明.高校专业课教师信息素养提高策略研究[J].中国管理信息化,2017,20(5):249-250.
- [12]付海东,鞠缤纷.高职院校教师信息化专业能力现状及提升策略探索[J].产业与科技论坛,2018,17(15):227-228.

Discussion on the Evaluation Index System of Higher Vocational Teachers' Information Literacy under the Background of "Double High Plan"

ZHOU Miao-miao¹, ZHAO Jiu-hua¹, WEN Ji-yue²

(1. Nursing Department, West Anhui Health Vocational College, Lu'an, Anhui 237005, China;

2. Basic Medicine College, Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230000, China)

Abstract: *Opinions on the Implementation of the Construction Plan of Higher Vocational Colleges and Majors with Chinese Characteristics at High Level* was issued by the Ministry of Education. In order to be better qualified for the teaching reform under the background of information technology, we must constantly improve the teachers' information literacy, and the establishment of information literacy evaluation index system provides us with the goal and direction of efforts in different stages. Starting from the present situation of higher vocational teachers' information literacy, the author puts forward effective ways to improve information literacy and examines potential problems to be solved in the construction process of information literacy index system, so as to improve the information literacy of higher vocational teachers in an all-round way.

Key words: teachers in higher vocational colleges; information literacy; evaluation index