

互联网时代高职辅导员职业素养提升策略分析

■ 蔡秋娥

(湖南汽车工程职业学院,湖南 株洲 412000)

[摘要]社会经济不断发展,教育信息化会成为教育发展的重要方向。而互联网作为现代化社会的重要标志之一,不断推动政务系统的变革和更新。高职辅导员是学校基层的工作人员,也是推动学校变革的参与者,在时代变革中发挥着巨大的作用。互联网时代导致高职工作人员面临的工作环境发生了巨大改变,当前高职工作人员面临着极大的机遇和挑战。基于这些现实因素,文章从互联网时代和高职辅导员所面临的问题出发,探索现代社会对辅导员的新要求,并提出完善晋升机制,推动辅导员职称更加系统化、规范化,推动辅导员进行末位淘汰制等辅导员职业素养提升策略,以期对相关人员进行参考。

[关键词]互联网时代;高职院校;辅导员;职业素养

[中图分类号] G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2023)8-0095-04

现代社会中,互联网在人们的生活中占有重要地位,在人们的生活和工作中都有网络的参与和渗透,对青少年有着重要影响。同时,信息的迅速传播也使高职学生可以更加快速地掌握大量信息,改变学生的行为处事方式,对学生的思维影响巨大。这些信息在不断影响学生的世界观、人生观和价值观。而这些信息正误混杂,对学生的影响也有好有坏,此时学生就需要有辨别是非的能力才能准确辨别信息。这要求辅导员与时俱进,在理解学生年龄特点的基础上帮助他们不断学习应对方式和解决方法,提升高职学生解决问题的能力,才能使学生在在大环境下更好地适应社会发展。

一、互联网时代大背景下高职辅导员所面临的挑战

(一)学生的复杂性

在当今社会,高职学生具有各自的特点,宣扬特立独行,因此高职学生具有复杂性。在当下的互联网时代,高职学生会接触很多复杂的信息,这些信息是非不明,因此,有些信息会对学生造成错误的引导。但是高职学生的价值观还没有完全确定,尚未具备正确辨别是非的能力,比较容易受到影响。同时,高职学生大多处于青春期,对很多事情还没有正确认知,也没有解决事件的能力,性格比较冲动,行事作风比较幼稚,很容易受到周围信息的影响而做出后悔终生的事情。辅导员需要对高职学生的心理健康进行观察和引导。高职学生的身心健康很容易受到影响,个人的复杂性使辅导员的工作更加艰难。

(二)社会对高职学生的要求

高职学校是我国特殊的高等学校,需要为国家源源不断地输送符合现代社会发展需求的人才,因此对于高

职学生也具有较高的要求。互联网的不断发展使社会不断提升对创新型人才和技术型人才的需求。对社会有用的人才一定是与时俱进的,因此高校想要培养出适应现代社会发展的新型人才,就需要在教学活动中加入新的教育观和教学观。在互联网大背景下,网络言论对高职学生的影响巨大,这些言论会促使学生形成一定的价值观念,同时有可能使他们做出错误的行为。辅导员作为教师队伍建设的中坚力量,需要具备更高的职业素养,从而更加顺利地开展教育教学工作。

二、高职辅导员的主要职能

高职辅导员对学生进行管理,开展正常的教育教学工作,同时监督学生的政治思想教育,督促学生的心理健康发展。高职学生对社会发展意义重大,因此,高校辅导员一定要始终贯彻服务育人的教学理念,培养学生,使其真正有能力为社会发展出力。在辅导员的管理工作中,主要对高职学生的知识、育人和服务几个方面进行教育,不断引导学生向社会所需要的人才方向发展,同时也要督促学生不断在社会服务中实现自身的价值,从而更好地成就自己。

(一)教授知识

教师的首要任务就是教书育人。教师需要通过一定的时间教授学生相应的知识和技能,使其在步入社会之前具有一定的生存技能,更好地服务社会。通过系统的学习,促使学生形成正确的价值观念和面对人生的态度。教师可以依据社会对人才的需求,培养一大批社会所需要的人才。教授课本知识是辅导员的基础要求,除了书中知识,更多的是师生相处过程中的观念的影响。

基金项目:2020年国家教学团队重大攻关课题“人工智能和信息技术引领的职业院校教学改革融合研究与实践”(项目编号:GG2020070001);2023年度湖南省社科基金项目(教育学专项)“人工智能背景下湖南职业教育数字化转型的路径研究”(项目编号:23JJ231997)

作者简介:蔡秋娥(1980-),女,湖南株洲人,硕士,讲师,研究方向:计算机应用、职业教育。

在教授知识的过程中,教师可以把书中的知识和对待事物的态度在无形中传授给学生。辅导员可以引导学生拥有爱国主义精神、创新意识和终身学习的态度。这些精神是通过日常活动不断培养出来的,同时这些精神会对高职学生的一生产生深刻影响。

(二)育人成才

高职辅导员需要通过不断教导学生,促使学生德智体美全面发展。高职院校的目的是培养学生成为社会真正需要的人才。辅导员应该在尊重个人差异的前提下,不断促进学生学习新的知识和技能,促使学生形成正确的价值观念,使之成为建设社会的栋梁之材。在高职辅导员的任务中,最艰巨也最为重要的就是教化学生,育人成才。在高职辅导员展开工作时应该注意,学生是发展中的人,要理解高职学生在学习过程中遇到的各种问题,允许学生存在错误并给他们改错的机会。这样可以促进学生在改正的过程中刷新对世界的认知,同时不断优化自身,使自己成为社会的可造之才。

(三)服务社会

高职辅导员可以准确地把高校对现代大学生的要求从理论阶段变为现实,同时高职辅导员日常和学生的接触较为密切,在学生的心理和观念发生偏差时也最有可能帮助其修正,因此,高职辅导员应该以身作则,真诚地对待学生,在生活中要不断设身处地为学生着想,帮助学生解决生活中所遇到的各种问题,使高职学生有能力顺利地解决问题,并形成乐于助人和服务他人的品质。此外,高职学生应该培养自己服务他人、服务社会的心理,把自己从学习者转变成社会的建设者和他人的奉献者,这样可以在今后的工作生活中以大局为重,不计较个人得失,使自己成为真正的社会新型人才,更好地服务社会。

三、高职辅导员应该具备的职业素养

(一)政治素养过关

政治素养主要指的是坚定的政治立场和水平。在高职辅导员开展大学生思想政治教育的过程中要不断培养学生的政治素养。这不仅有利于学生自身的发展,而且对社会的发展也具有深刻意义。要想教育出具有正确政治素养的学生,高职辅导员应当具备更高的政治思想觉悟,不断加强自身的政治理论学习,维护国家利益,热爱人民,不断培养自己的爱国情怀和奉献精神。

(二)道德素养过关

道德是评价一个人好坏的重要考量,一个德行不好的人,哪怕拥有再高的学历,也无法成为对社会有用的人。作为导师,应当具备深厚的道德素养,以自身强大的感召力对学生产生影响。不断号召学生具有奉献精神,不如自己以身作则,在生活中的点点滴滴中践行奉献精神,才可以让学生真正地学会奉献社会,投身于建设中国特色社会主义的伟大事业中。以身作则、为人师表是学生能够在教师身上学到的最宝贵的知识。教师严格要求学生,礼貌对待他人会对学生的终生都有影响,促进其全面发展。

(三)知识素养优秀

对学生来说,高职阶段的重点是学习知识,因此辅

导员需要具有过硬的知识水平。尤其在当今社会,学生可以从网上获得各种各样优质的资源,因此,高职辅导员应该更加努力学习,督促自身知识水平更加提高,这样才可以真正获得学生的尊重和认可。除了教学水平,辅导员还应该学习心理学相关知识。现代学生的心理问题越来越严重,因此,需要高职辅导员学习相关知识来引导学生拥有健康的“三观”。学生在校园生活中可能会遇到各种各样的困难,作为高职辅导员也要利用互联网来更加完善地解决问题,促进学生的全面发展。

(四)信息素养过硬

互联网时代的发展加速了信息的传播速度。在信息多元化的今天,人们每天通过网络接收无数信息。作为高职辅导员,必须走在学生的前面,培养自身丰厚的知识储备,只有这样才能不被这个社会抛弃,在和学生的接触过程中也具有更多共同话题。很多信息具有一定的舆论导向,高职辅导员要具备一定的判断力,引导学生辨别真伪和好坏,减少不良网络对学生的影响。

(五)身心素养良好

高职辅导员需要具备良好的身体素质和心理健康水平。一方面,辅导员需要贯彻学校的方针政策,对学校的一些思想进行宣传;另一方面,高职辅导员面临各式各样的学生,需要确保学生的身体健康和心理健康,还要面临各种突发事件,因此,辅导员所面临的压力较大。高职辅导员一定要具有良好的心理素质,学会用乐观的心态面对生活中遇到的问题,学会使用合理的方式来宣泄自己的情绪,同时积极锻炼自己的身体,因为健康的身体是一切的根本,健康的身体素质可以有效开展教育教学活动。

四、高职辅导员能力提升的策略分析

(一)提升高辅导员的地位,完善晋升机制

高职辅导员在教学工作中的意义重大,对学生的影响也最为深刻。高职辅导员可以影响学生的心理健康、政治素养和专业化水平,是使学生真正适应生活的重要因素。提升高职辅导员的地位可以增加他们的工作热情,辅导员有权利选择自己喜欢的领域和专业,因此,高校要促进辅导员钻研单个领域,使其有精力学习更加精细和系统的管理知识,使得术业有专攻,推动高职辅导员的管理更加系统。同时,提升高职辅导员的地位可以使其产生自豪感,使他们对自身的工作有更高的认可,也可以从侧面提升增加他们的工作热情。

(二)推动辅导员职称更加系统化、规范化

现代高校辅导员大都经历了较为系统的培训,在取得相应的资格证书之后,还需要参加省市和高校的相关培训。辅导员需要学习知识,学习关于学生职业规划、职业指导和心理健康的知识。然而尽管经过了相关培训,辅导员在解决实际问题时仍然需要很多知识,这些知识需要辅导员个人进行不断探索,在实际工作中不断总结经验,对辅导员个人的综合素质要求很高。而在辅导员的选拔培训中,具有很大的临时性。辅导员的整体综合素质和所管理的专业差别很大,因此辅导员无法利用自身的专业知识解决实际问题。因此,需要高校对高职辅

导员进行更加系统的培训,提升其解决实际问题的能力。辅导员要在尽可能发挥自身专业能力的前提下,不断与时俱进,学习系统规范化的知识,从而更好地应对生活中的各种挑战。

(三)推动辅导员进行末位淘汰制,增加辅导员的工作热情

高校辅导员负责学生的生活和学习,影响着—个好学校的好坏。—名好的辅导员可以促使学生全面发展,因此应该推动辅导员专业化发展。目前高校辅导员在选拔培训方面较为模糊,在工作方面没有明确分工,因此,在出现问题后无法准确地辨别出是谁的责任,这对于学校的发展极为不利,也极大地打击了高校辅导员的工作热情。在日常工作中明确工作分工、晋升机制和淘汰机制,辅导员要明确什么行为可以促进自己的职称评定和晋升,这可以使真正热爱工作的辅导员得到更多的晋升机会。同时,为了避免自身被淘汰,辅导员也会自发地不断学习,激发辅导员的学习热情,促进他们更好地服务自身的工作岗位。

(四)培养辅导员终生学习的意识,适应解决新问题

辅导员在任职期间会遇到很多复杂的问题,这些问题需要辅导员不断学习符合时代发展的知识作为铺垫才能解决。终生学习是社会中每个人都应该具备的精神,只有这样才可以让自己被这个社会所接纳,才会在变幻的局势中不断顺应社会的发展趋势。活到老学到老,作为高职教师更应该这样,适应新的社会才可以发展得更加良好。互联网趋势下每个人都可以找到想要学习的知识,因此一定要树立终生学习的意识,不断提升自己的知识水平和认知水平,促进整体发展。

(五)与时俱进,利用网络资源,应对网络问题

1.学习互联网知识

随着互联网工作的不断推进,想要做好辅导员的工作,需要与时俱进,处理好现实发生的实际问题。尽管辅导员具备相应的知识储备和能力,但是想要在生活中解决实际问题,还需要具备强大的学习意识,要不断学习新的知识技能,同时也要不断接触互联网,接纳新鲜事物,将互联网对现代社会的便利用到学习和生活中,促进互联网不断地为社会发展和学生服务。同时随着互联网的不断发展,很多新的知识和理论层出不穷,因此在高校辅导员工作中需要不断接触学习互联网技术,在工作中不断应用先进的技术来使生活更加便捷。同时,也要具有相应的知识储备解决互联网发展而带来的相应困难。

2.借助团队合作

在互联网的学习中,最为重要的是应该选择最有效率的学习方式。“三人行必有我师”,要学会借助身边的一切资源学习互联网的相关知识。通过团队合作可以使每个人学习的知识发挥最大效用。高校可以通过举办校内活动、组建兴趣小组和团队协作等方式增加辅导员对互联网的认知。同时,辅导员也要不断促使学生学习互联网运营知识,鼓励学生多使用网络,加强对互联网的

认知。还可以举办有关互联网的师生活活动,通过—起完成—些互联网小游戏加强辅导员和学生的联系,增进双方的信任意识,让学生充分感受到辅导员的关爱和学校对互联网的重视程度,从而加强在互联网方面的学习,在不断学习互联网的基础上增加和校方的合作,促进双赢。

3.学习网络资源

网络为辅导员提供了新型的学习方式,高校辅导员可以在网络上找到相对优质的资源,同时也可以找到—些较为优质的案例,这为辅导员的工作提供了—定便利。通过网络,辅导员可以在校园内举办相关的学习活动并呼吁学生参加活动,在参加活动的过程中不断提升和激发自己的认知水平,促进发展。同时在网络中也会有一些全国优质典范和相关比赛,这给了辅导员锻炼自己和学习的机会,促进辅导员不断进行学习。这些新的知识和理念也可以帮助辅导员解决生活和工作中的问题,提升自己的工作实力。

五、结语

在互联网时代的大背景下,网络成为人们宣扬思维的主要阵地,人们在网—上肆意宣扬自己的观点和看法,增加了信息的传播速度,使人们更加快速地掌握信息,同时思想也深受互联网的影响。互联网的发展是现代社会的—大趋势,在现代社会中的作用重大,大学生也深受网络的影响。因此,为了适应社会发展,高校应该制定相关的规章制度,让互联网真正为教师和学生服务。互联网对现代社会的影响较大,为大学生提供了很多工作岗位,因此,辅导员督促学生学习互联网知识具有重要意义。无论是工作中,还是生活方式上,不断进行创新、勇于接受新鲜事物才可以使大学生真正做到全面发展。高校辅导员只有不断积极探索,顺应社会发展的规律,才可以在变幻莫测的局势中处于不败之地,培养出的学生才会更加被社会所接纳。

参考文献:

- [1]孙立锐,卞学愚,刘博文.互联网环境下高校学生事务工作创新研究——以西安电子科技大学微电子学院2017级学生教育、管理为例[J].高教学刊,2020(14):32-34,39.
- [2]黄莉,李家劫,谭辉,等.高校辅导员开展线上线下混合式班级建设对提升医学生专业素质的作用[J].中医药管理杂志,2022,30(8):34-36.
- [3]崔洋洋,康丽滢,陈志新.互联网背景下民族高校辅导员思想引领能力结构分析及提升路径[J].办公自动化,2021,26(12):25-27.
- [4]蔡静俏.“互联网+”时代高校辅导员创新思想政治教育工作的路径探析——基于“学习强国”APP的应用

高职院校辅导员培养培训体系研究

■ 任平¹, 郭素萍²

(1.云南体育运动职业技术学院,云南昆明 650228;2.山西工程职业学院,山西太原 030009)

[摘要]辅导员作为高职院校对学生开展思想政治教育、职业素养提升和日常教育管理工作的骨干力量,其专业化水平成为提升高职院校思想政治工作质量、满足学生需求和期待、促进学生成长成才的重要影响因素。积极构建符合职业教育“类型定位”的辅导员培养培训体系,成为高职院校辅导员队伍专业化建设的重要措施和必然要求。

[关键词]辅导员;类型定位;队伍建设

[中图分类号] G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2023)8-0098-04

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中强调,“夯实教师专业发展体系,推动教师终身学习和专业自主发展。”^[1]辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量,是对学生开展思想政治教育和日常教育管理工作的核心力量,其专业化水平是提升高职院校思想政治工作质量、满足学生需求和期待、促进学生成长成才的重要影响因素。如何构建符合职业教育“类型定位”特征的辅导员培养培训体系,成为高职院校辅导员队伍专业化建设的重要措施和必然要求。

一、高职院校辅导员培养培训中出现的问题

高职院校辅导员工作是集理论性、实践性、时代性和实效性为一体的育人工作。辅导员要胜任本职工作,需要具备扎实的思想教育理论基础、广博深厚的多元知识结构、专业的实践技能和丰富的社会阅历。目前高职院校辅导员队伍专业背景多元化、职前培养培训不到位,使得辅导员入职后的职业培养培训成为增长辅导其学识,查补知识和能力上的漏洞和不足,拓宽个人视野,提升职业竞争力的重要措施。但现实层面高职院校辅导员的培养培训还存在不均衡、不匹配、不到位等问题,无法真正满足辅导员职业能力提升的内在实际需求。

(一)理论体系尚未构建

辅导员工作是“做人的工作”,是一高度讲究科学和艺术的工作。辅导员队伍的专业化份要以科学完善的学

科体系为基石,以专业话语为介质,以专业知识支撑专业实践^[2]。辅导员岗位由“关于这一专业的知识”和“为这一专业的知识”两部分构成,前者是指从事该专业实践的核心知识,后者则是指从事该专业实践的辅助知识^[3]。而目前国家尚未构建高校辅导员专业学科理论体系,很少有高校开设学生辅导员专业。辅导员岗位主要是以思想政治教育学科为依托,未构建起体现辅导员岗位的时代性、特殊性、规范性的专业理论基础和实践技能。目前针对辅导员培训和研修的基地几乎全部是本科院校,这造成了高职院校辅导员的培养培训缺乏针对性,没有体现出“类型教育”的特色,也无法契合高职院校辅导员现实工作中的真实诉求。

(二)培养培训不到位

近年来,教育部和各地各高校都在积极加大辅导员培养培训力度。在培训标准、资金投入和培训要求等方面的力度越来越高。但很多高职院校对辅导员的培养培训尚未纳入学校师资队伍和干部队伍培训的整体规划,辅导员定期培训、挂职锻炼、日常培养等制度尚未建立,促进辅导员良性发展的机制尚未形成。

在培训的层级与次数方面:针对高职院校辅导员的培养培训主要以校级培训为主,参加校级、省级、国家级培训的机会和平均次数逐级递减。教育部组织的辅导员骨干培养培训,每年分配的辅导员培训名额更倾向于部

- [J].文化创新比较研究,2021,5(7):127-129.
- [5]赵胜男.“互联网+”时代背景下高校辅导员对学生突发事件的预警与对策探究[J].科教导刊,2021(4):182-184.
- [6]潘雯婷.突发公共卫生事件背景下高校辅导员“互联网+思政工作”的实践策略思考[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):32-33.
- [7]颜芹芹.互联网金融背景下高校辅导员教育引导大学生防范校园贷的策略探析[C]//荆楚学术(2020年2月).[出版者不详],2020:96.

- [8]姚佳城,李杰,刘路.“互联网+”时代的高校辅导员开展网络思政教育的挑战和对策研究[J].国际公关,2019(12):113.
- [9]杨玉强,郝淑芹.“互联网+”风口上的思想政治教育研究工作研究——基于高校辅导员工作的视角[J].改革与开放,2017(10):26-28.
- [10]庄幼红,孙巧真.新媒体时代高校辅导员意识形态能力的现实困境与提升策略[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(2):91-94.