

高职百万扩招的战略意义与实现路径

——基于全纳教育视角的分析

周建松^a, 陈正江^b

(浙江金融职业学院 a. 党办; b. 高等职业教育发展研究中心, 杭州 310018)

【摘要】 职业教育是面向人人的教育。李克强总理在 2019 年《政府工作报告》中提出, 要多措并举扩大高职教育规模, 高职 2019 年大规模扩招 100 万人, 这是深化供给侧结构性改革的关键一招, 既有利于缓解当前就业压力, 也是提高国民素质、解决高技能人才短缺的战略之举, 对于适应多样性学习者需要、促进就业和实现包容性发展具有重大意义。文章基于全纳教育视角阐释高职大规模扩招的现实背景、战略意义与实现路径, 提出高职院校要回归职业教育本质, 抓住国家就业优先战略和优先发展教育战略机遇, 积极落实扩招计划任务, 并以此为契机推进高职教育高质量发展。

【关键词】 高职教育; 扩招; 全纳教育; 多样性; 包容性; 高质量发展

【中图分类号】 G710 **【文章编号】** 1003-8418(2020)02-0113-07

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2020.02.019

【作者简介】 周建松(1962—), 男, 浙江海宁人, 浙江金融职业学院党委书记, 中国高等教育学会职业技术教育分会会长、教授; 陈正江(1977—), 男, 山西临汾人, 浙江金融职业学院高等职业教育发展研究中心副主任、副教授。

职业教育是面向人人的教育。2019 年 3 月 5 日, 李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上的政府工作报告用较大篇幅阐述了发展职业教育的问题, 特别是“改革完善高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考, 今年大规模扩招 100 万人”^[1]的论述引起了与会代表的极大关注, 更牵动着各级政府、各个高职院校和广大百姓的心。事实上, 早在 2013 年十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》在“推进社会事业改革创新”之“深化教育领域综合改革”中就提出促进以高校毕业生为重点的青年就业和农村转移劳动力、城镇困难人员、退役军人就业^[2]。而在本次政府工作报告中将其列入 2019 年政府工作任务第一项“继续创新和完善宏观调控, 确保经济运行在合理区间”中, 足见政府对此问题的重视。

为什么要扩招 100 万人? 怎样扩招 100 万

人? 谁会去接受高职教育? 为什么要去接受高职教育? 高职教育对谁来说很重要? 对这些问题的深入回答, 涉及国家、政府、企业、个人等众多主体, 从深层次考虑, 会涉及高等职业教育(以下简称高职教育)的理念立场、文化伦理、数量规模、资源投入、结构布局、速度效益、办学条件、质量水平、公平程度等方面, 正如美国教育学家布鲁贝克在《高等教育哲学》中所言, “在这里, 关键的哲学问题并不是寻求各种答案的共同基点, 而是寻求各种问题的共同基点”^[3]。对上述问题的回答给了我们运用教育学理论思考和分析高职教育的好机会。提升总体人口的素质和技能水平是经济增长和社会进步所必需的, 基于全纳教育视角对高职大规模扩招进行分析就具有极为重要的意义, 本文通过对高职大规模扩招的现实背景、战略意义与实现路径的阐释, 旨在寻求这其中诸多问题的共同基点, 为推进这一政策的实施提供研究支撑。

一、高职百万扩招政策出台的现实背景

提到扩招,人们自然而然会将其与培养和就业联系在一起,这些问题的共同指向是高职教育的目标定位。高职教育以培养高素质技术技能人才为己任,以服务为宗旨,以就业为导向,这个目标定位在我国经济发展进入新常态后更突显出其重要性,我们需要从教育视角转向经济视角来认识这个问题。发展高职教育不仅是适应经济新常态的基本要求,更是超越经济新常态的重要支撑。这其中,深化供给侧结构性改革、坚持就业优先战略和实施积极就业政策、落实教育优先发展战略构成了高职大规模扩招的现实背景。

(一)深化供给侧结构性改革对高职教育发展提出新挑战

近年来,中央和地方政府适应经济新常态,不断深化供给侧结构性改革,进而推进全面改革开放向纵深发展,这其中,就业与教育是人们最主要的两个关注点。随着我国经济增长方式发生转变,产业结构逐渐由制造业为主向制造业与服务业并重、以服务为导向演变,实质上是一种从工业社会向信息社会的转型。由于生产和自动化技术的进步,传统的工作形式及对工作的准备过程发生变化,纯粹体力劳动技能的岗位正在减少甚至消失,并向体力劳动技能与脑力劳动技能并存、以脑力劳动技能为主的中等收入工作转变,这对于劳动者的素质和技能提出了新的挑战,经济增长对高素质劳动力特别是技术技能人才的需求增加,迫切要求改变以往单纯依靠体力劳动技能状况。在这个过程中,国家通过制度供给和政策导向增加岗位需求,而高职院校通过培养应用型高素质技术技能人才,为区域经济社会发展服务。

综观世界工业发展,凡工业强国都是技师技工的大国。在日本,整个产业工人队伍中,高级技工占比 40%,德国则达 50%,而中国这一比例仅为 5%,全国高级技工缺口近 1000 万人。由于产业工人整体素质和技能水平不高,中国劳动生产率水平仅为世界平均水平的 40%,相当于美国的 7.4%^[4]。我国社会的主要矛盾从人民群众日益增长的物质文化需求与落后的生产力之间的矛盾

转化为人民群众的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾,这是我们认识论的前提。因此,2014 年习近平总书记在对职业教育所做的重要指示中强调职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十九大报告提出,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作^[5],国民教育和人力资源开发的指导思想是一脉相承的。也就是说,发展高职教育要实现从制造大国向制造强国的转型,建设高素质产业工人队伍、打造更多“大国工匠”,大力发展职业教育已是当务之急。这既是推进我国人力资源强国建设的需要,也是加快我国产业升级经济转型的需要。在这个意义上,李克强总理在十三届全国人大二次会议上提出的大规模扩招 100 万人与习近平总书记对职业教育的重要指示和党的十九大对职业教育发展的要求是一脉相承的。

(二)坚持就业优先战略和实施积极就业政策为高职扩招提供新机遇

就业是最大的民生,要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业^[6]。无论从社会稳定还是经济发展的角度,在我国经济进入新常态下,坚持就业优先战略和积极就业政策都是正确的选择。稳定是最大的政治,而根据中央经济工作会议精神,稳就业位于“六稳”之首。过去我们谈发展高等职业教育尤其是谈招生规模扩大,更多地是从教育视角看问题,如我们需要满足人民群众接受高等教育的需求和愿望,需要解决适龄人口上大学难问题,需要丰富我国高等教育种类和优化高等教育结构,需要扩大规模提高高等教育毛入学率等。现在要更多地从经济社会发展对技术技能人才的需求,从缓解特定经济形势和就业环境下的压力、解决好稳就业作为“六稳”之首的视角加以认识和统筹考量。我国近代职业教育的先驱黄炎培先生使“无业者有业”“有业者乐业”的职业教育思想至今还散发着光芒。人力资本理论认为,对可以提升生产率的人力资本进行投资,会在未来给投资者和整个社会带来收益^[7]。

有人认为,就读大学的年轻人在数量上已经超出了经济发展的实际需要,如果情况真的如此,

扩招只会导致全国的高等职业院校毕业生过剩,而这会让许多毕业生失望,同时,造成教育资源的巨大浪费。但在现实中并未出现供过于求的情况,反而是缺乏高素质技术技能人才,这种人才供给不足在一定程度上拖累了经济增长的速度。我国经济社会发展目前所面临的问题是,在劳动力流动频繁和城市化进程加速的背景下,经济转型与产业升级加快,外来务工人员(主要是农民工)处于工资分配底端的工作数量正在增长,因此,我们需要从提升劳动者素质和技能入手,实现更大规模更加充分的就业。因为只要职业教育的质量提升了,人才来源就丰富了,实体经济发展就有可能了。

(三)落实教育优先发展战略为高职扩招提出新要求

习近平总书记在全国教育大会上指出,教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育对国家前途和命运有着深远的影响,正成为现代社会的中心。改革开放以来,我国高职教育主动回应经济社会发展需求,实现了从无到有、从小到大的快速发展,走出了一条适合我国国情、体现中国特色的发展道路。特别是在世纪之交,适应了国家推进高等教育大众化政策的需要,高职教育蓬勃发展,成为优化高等教育结构的重要力量。党的十九大报告提出要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,70%以上的一线新增从业人员来自职业院校毕业生^[8]。过去20年,我国高等职业教育的办学水平和人才培养质量实现了历史性进步。2006年国家示范性高职院校建设启动以来,通过示范校建设、骨干校建设和优质校建设,一大批学校的办学能力得到极大的增强,专业发展基础得以夯实。目前我国高等职业院校毕业生半年后就业率达90%,起薪和可持续发展能力都呈现较好局面。扩大优质高职招生规模,满足不断升级的产业结构需要,是解决我国高技能人才短缺和为产业发展提供人才支撑的战略之举,同时也有利于优化高等教育结构,推进一大批普通本科高等学校向应用型转变,实现均衡发展,更是办人民满意教育和以人民为中心的发展思想在

高职教育领域的具体体现。

二、高职百万扩招的战略意义: 基于全纳教育视角的分析

改革开放以来,高职教育在我国经济社会发展以及产业与职业结合方面发挥了积极的作用。高职大规模扩招是回归职业教育本质的一种体现,其中蕴含着全纳教育的理念。笔者从这个理念出发,围绕回归职业教育的本质、适应多样性学习者需要、促进就业、实现包容性发展等方面阐释高职大规模扩招的战略意义。

(一)全纳教育理念

作为一种教育理念,全纳教育(inclusive education)兴起于20世纪90年代。1990年,联合国教科文组织(以下简称UNESCO)召开了“世界全民教育大会”,通过了《世界全民教育宣言》,其中强调:教育是人的基本权利;教育对于个人的发展和社会进步极为重要;必须普及基础教育和促进教育平等;全民教育的目标是满足所有人基本的学习需要。随后,1994年UNESCO在西班牙萨拉曼卡召开“世界特殊需要教育大会:入学和质量”,通过了《萨拉曼卡宣言》,再次强调每个人都有受教育的基本权利,首次正式提出“全纳教育”,并将其定义为:全纳教育是通过增加学习、文化与社会参与,减少教育系统内外的排斥,关注并满足所有学习者多样化需求的过程。2008年,UNESCO在瑞士日内瓦召开第48届国际教育大会,主题为“全纳教育:未来之路”^[9]。在UNESCO的倡导下,全纳教育理念被各成员国政府所接受,成为各国教育决策与改革的重要指导和参照,并逐步进入公众视野。我国《宪法》《教育法》都规定,受教育权是一项公民权,作为面向人的教育,职业教育与全纳教育理念高度吻合,透过全纳教育理念更能折射出教育所散发出来的人文关怀的光芒,这种理念对分析高职大规模扩招的战略意义具有较强的适切性。

(二)全纳教育视角下高职扩招100万的战略意义分析

1.面向人人。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)提出职业教育是一种重要

的教育类型,这是职业教育具有本质规定性的内容,这个本质规定性体现在职业教育是面向人的教育。首先,高职扩招的生源既包括普通教育和职业教育的学生,也包括农民工、退伍军人、城镇下岗工人等群体,无疑将使更多学习者拥有接受高等教育的机会,改变他们的人生,同时改变他们的家庭。毫无疑问,年轻人接受教育的机会越多,国民的总体素质就会更高。高等职业院校的生源以农村青年为主,更多农村青年接受高等职业教育,实现高质量就业,在改变个人命运的同时,也能惠及整个家庭。其次,这次扩招的学习者群体接受高职教育的形式既可以是全日制的,也可以是非全日制的,既可以是学校教育,也可以是校企合作育人,而通过高等职业教育,人人皆可成才,人人尽展其才,为人们人生出彩搭建平台和舞台,使这些群体的人们获得体面的工作。第三,在现代社会中,每个人都有其独特的个性、兴趣、能力和学习需要,职业技术教育与培训机构也需要对这些变化作出有效应对,以培养适应劳动力市场需求的劳动力。因此,我们要对与不断变化的工作世界相关的一些重要因素进行深入分析,如教育和培训、学习过程、关键能力对劳动力市场的影响,提高教育生产的效率和更平等地分配教育的收益,这是回归职业教育本质的重要体现,也是贯彻以人民为中心的发展思想的根本要求。

2.适应多样性学习者需要。全纳教育涉及在正式与非正式的教育环境中为多样化的学习需要作出适当的回应,这不仅是解决让部分学生融入主流的问题,更是考察如何改革教育系统和其他学习环境以适应学习者多样性的一种方法。2004年,UNESCO发布题为《为了工作、公民素养以及可持续性的学习》的《波恩宣言》,重申职业技术教育与培训是帮助人们减轻贫困、促进和平、保护环境、提高所有人生活质量及实现可持续发展的万能钥匙,并就适应多样性学习者需要提出框架建议。2012年5月,在我国上海举办的第三届国际职业技术教育大会发布《上海共识》,专门针对青年技能发展提出行动建议,强调这是国家需要与个体选择的结合。随后,联合国教科文组织职业教育中心(UNEVOC)实施了将非正式部门的技

能需求纳入职业教育培养框架等多项计划,取得较好效果。2018年,UNESCO发布题为《在混乱时期管理技能》的报告,专门就适应多样性学习者需要提出建议和行动策略。上述这些报告旨在强调通过积极开展面向人的高职教育,满足多样性的学习者需要或者学习者的多样性需要。

3.促进就业。就业是大部分人生活的主要途径,这是人们生存的基本手段,也对人实现自我认同、生活质量和社会地位具有重要影响。青年就业和技能发展是世界各国一个普遍关注的问题,国际劳工组织(ILO)提出通过就业获得人生的尊严与价值,职业教育关注与工作世界相关的知识和技能获取,在知识经济中增强人们获得生产性工作、可持续生存及实现经济社会发展的机会。布鲁贝克曾言,实用主义者理所当然地不把理性视为高等教育的目的,而把高等教育视为解决生活问题的工具^[10]。在确保实现体面就业方面,青年人是处于最弱势地位的群体之一。由于缺乏工作经历,他们往往在进入劳动力市场时面临障碍。为了增加就业机会并增强就业能力,人们特别是青年人需要获得适应和满足社会发展需求的技能,使自己成为一个拥有生活、实践能力和社会技能、积极工作态度及适应快速变化工作环境能力的复合型人才。2013和2014年,UNESCO连续发布两份报告——《职业技术教育促进青年就业与可持续性发展》和《为了工作与生活的技能:后2015》,凸显了青年就业形势的严峻性和技能在促进青年就业与可持续性发展中的重要性。高职院校学生要自我实现,首先是自身的技能能够满足雇主需求,这是促进就业的基本前提。

4.实现包容性发展。可持续发展理念的实施是当今世界所面临的主要挑战之一,包容性发展是可持续发展理念的重要组成部分。包容性发展既包括社会和人的包容性发展,也包括社会中各群体的包容性发展。2014年经济发展与合作组织(OECD)发布了《教育概览》,该报告的主题即是“为了包容性增长的教育与技能”,并强调技能的缺乏会增加失业的风险。在许多国家,富人与穷人之间的差距不断扩大,青年人的失业率居高不下以及获得社会服务对许多人来说都变得难以

实现。世界正在努力寻求更加包容性的经济发展方式,受教育程度低下和技能水平低下不仅与收入和就业相关,而且也许多其他社会结果相关。报告特别强调,教育和技能是实现未来幸福的关键所在,并对恢复长期经济增长、降低失业率、提升国家竞争力、培养更具包容性及更有凝聚力的人才至关重要。低技能人群占比较大的国家同时面临社会凝聚力降低和幸福感恶化的风险。当许多人都不能分享高技能人群在医疗、就业和安全方面的收益时,社会发展的长期成本就会被累积而越发变得势不可挡^[11]。当然,每个人都在发展中存在差异性,为此,UNESCO 实施绿色职业技术教育与培训战略,这是推动社会发展和人的发展良性互动的重要举措,促进社会包容。在全面建成小康社会的进程中一个也不能落下,这正是包容性发展的本质要求,高职扩招并非单纯扩大全日制教育,而是将退役军人、农民工、城镇下岗职工等群体考虑在内,这是以人为本发展理念、以人民为中心的发展思想在教育领域的具体体现,通过大规模扩招,让弱势群体能够享受到公平而有质量的教育,享受到包容性发展的成果,这也是办好人民满意教育的初心和使命。

三、迈向全纳教育之路: 高职百万扩招的实现路径

全纳教育是一种容纳所有学生,反对歧视排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求的没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。而高职大规模扩招涉及教育战略、教育结构、教育途径与教育内容的变革与调整,是一项建设和完善现代职业教育体系的系统工程,牵一发而动全身,需要从经济社会发展全局出发,整合全纳教育理念与行动,为这些扩招的学习者人生出彩提供通道、搭建平台。

(一)深入分析生源构成

政府工作报告把退役军人、下岗职工、农民工等的培训与学历教育问题纳入高职教育系统考虑,并配套国家相关政策的制定。而面对数量庞大的新的潜在生源群体,高职院校需要研究这些生源群体选择高职教育的需求与动机,在此基础

上对这些生源群体求学意愿作出评估,评估这些群体是否做好了相应的准备,评估哪些群体应该得到优先的考虑。笔者认为“1+3”生源将是高职入学新主体,所谓“1”乃是指中职(技校)毕业生,所谓“3”乃是指退伍军人、农民工和下岗工人,有了这样的认识,也就为我们解决高职扩招 100 万问题提供了思路和方法。今天我们讨论高职教育扩招,其实已不只是聚焦我国高等教育规模和结构,而是要从与经济社会发展需要相匹配的人才类型和结构方面来考虑的。为改善这种情况,要充分肯定人的尊严与价值,实现增加就业机会和提高职业技术教育与培训质量两种政策间的协调。同时,开展对先前学习的认证,因为在工作中获得的知识的体系也同样重要。当前,我们特别需要能适应现代农业、先进制造业和现代服务业发展需要的一线技术技能人才,把三部分特殊而重要的群体通盘考虑,是解决就业和国计民生的大事,对于促进“人人皆能成才,人人尽展其才”^[12]局面的形成具有重要作用。

(二)积极提供相应服务

扩招是一项系统工程,在深入分析、全面把握生源结构的基础上,高职院校必须通盘考虑如何帮助学习者有效地学习、工作和生活,这需要投入更多的时间和资源,积极提供相应的服务。首先,高职院校需要公布招生标准和毕业标准,良好的开端可以从协调或整合这些服务开始,使学习者在面对选择时不再感到眼花缭乱、无从下手。他们不了解经济资助的渠道,常常在复杂的申请程序前犹豫不决,或者是没有意识到为什么通过这样的方式来改变他们的前途;他们常常得不到家庭和社会的建议,从社会方面得到的支持也很少。其次,高职院校需要与这三类群体先前所在的机构和单位加强联系,如与企业、军队、社区、中学等做好沟通与衔接,加强协调性商讨,为这三类群体提供相应的服务,使这些群体能预先了解到高职院校的第一手信息。第三,高职院校要做好接纳生源的准备,特别是在招生服务、后勤服务、教学教务等方面,提升学生一条龙服务质量。

(三)主动调整教学方式

扩招改变了高等教育,特别是高等职业教育

学生的组成结构,学生群体更为多元化,而可能在这些学生中,许多人并未做好在大学学习的基础性准备,对于需要补习弱项的学生而言,这的确是一个难题。首先,要求课程设置和教学朝向更为实用,对现有的职业技术教育与培训课程、资格标准、培训项目及教师培训规程进行重新修订,开设更多的实用性课程,在课程中纳入就业技能和创业技能模块,开发国家职业资格框架和技能标准,包括认证和评价标准,满足学习者的多样化需要,为学习者提供选择与激励。其次,多数学生在求学期间需要继续工作,这是在职学习的一种形式,从这个实际出发,高职教育现行的学制是否适应这部分求学者的需求,是否需要作出一定的调整,也是我们需要认真考虑和解决的重要问题。第三,在理论学习和技能训练中,加强学生之间的联系,通过组建学习小组,鼓励学生,给予积极反馈,树立他们的信心,使他们感受到自己的进步并融入大学生活中。如在心理健康服务、经济资助与支持、就业指导与服务等方面提供更多的支持。

(四)加强就业指导服务

常言道,“出口旺才能进口畅”。扩招 100 万人,绝对不是一个小数目,这个数字可能是某个国家所有受教育人口之和,因此,实现从学校到工作的顺利过渡就显得非常重要。早在 80 年前,陶行知先生就指出:“仅仅由于生活境遇而与高等教育无缘,继而因为没有专科以上文凭而被阻于就业门外。这些青年没有将其创造能力用于适合他们才能的职业。”由于没有机会,同时又得不到鼓励,这些青年人无法表现出他们的才干,最后,在权威、偏见、贫穷、无知等重压之下,埋没了大批艺徒、工人、工匠、农民的才能,这些人的才能有待被唤醒^[13]。无独有偶,美国教育家德里克·博克引用美国教育部和美国劳工统计局预计的两组数据:一是截至 2010 年 11 月,拥有大学及以上学历的美国人在就业市场的参与率为 76.6%,失业率为 4.4%,相比之下,仅有高中学历的美国人在就业市场的参与率为 61.1%,失业率为 10%。二是美国劳工统计局在对各种职业的预测中,需要专科以上学历的岗位增速将会是最快的。到 2018 年,预计这些岗位的数量将以 15%~20% 的平均

速度增加,而只要求高中或高中以下学历的岗位增速不超过 10%^[14]。这些都与高职教育以就业为导向的办学原则是一脉相承的。因此,要把关注点放在培养学生的就业能力上,扎根产业升级和企业需求的生产性知识、生产性实训、生产性教学,从而能够实现更好地服务于产业、行业与企业,尤其是区域经济社会发展。在实施人才培养的过程中,营造崇尚劳动、崇尚技能和劳动光荣、创造伟大的氛围,发挥创新创业教育的重要作用,鼓励就业、创业,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(五)加大多渠道投入力度

为了提高效率和促进公平,教育政策制定者和实施者日益关注如何激励教育市场中的需求者和供给者。一部分学者的研究表明,在一些情况下,政府提供教育可能比私人市场更有效率,而另一部分学者则承认市场可能更有效率,也更能对家长的偏好做出反应,但需要大量的政府干预来保证市场的公平有效^[15]。应该说,扩招既是国家需要,也是个体选择,谁来为扩招支付费用?这涉及教育经费投入体制和成本分担机制。当然,一般认为,高等教育的经济回报要远远高于偿还额外的教育投资部分,这无论对国家还是个人都是适用的。第一,中央政府与省级人民政府要理顺投入体制关系,持续深化供给侧结构性改革,落实生均拨款制度,创建国家和地方层次的可持续发展战略,加强中央对职业教育的投入,带动地方财政加大投入,形成行动导向的能力构建政策和项目。第二,采用成本分担的方法,由受教育者或其雇主分担接受高职教育的成本,可以通过奖学金、助学金、助学贷款、企业捐赠、企业出资培训等方式予以补充,并通过分步实施政府购买服务给予保障,真正把好事办好。第三,政府通过降低对学校规模的最低要求,促进学校间共享资源,优质校与薄弱校之间加强合作,加快公共实训基地建设,为学校提供低息贷款或教育券等方式,达到在资源有限的情况下最大限度挖掘潜力的目标。第四,通过大规模扩招迅速增加入学学习者的数量,必须加强院校能力建设,完善利益相关者之间的伙伴关系,充分整合政府在完善制度框架方面、企

业在参与办学方面、行业在制定标准开展评价方面的多重功能,实现院校、企业、行业协会和政府的有机联动,真正彰显高职教育作为类型教育的独特价值,发挥其在国民教育体系建设与人力资源开发中的重要作用。

【参考文献】

- [1]国务院总理李克强 2019 年 3 月 5 日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上的政府工作报告[EB/OL].(2019-03-06). http://www.gov.cn/premier/2019-03/05/content_5370734.htm.
- [2]中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定,载改革开放以来历届三中全会文件汇编[A].北京:人民出版社,2013:208.
- [3][10](美)约翰·S.布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等译.杭州:浙江教育出版社,2001:7,7.
- [4]范笑仙.高职扩招 100 万人,总理报告振奋人心[R].华东师范大学国家教育宏观政策研究院,2019-03-07.
- [5][6]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [7](美)多米尼克·J.布鲁维尔,帕崔克·J.麦克伊万.教育经济学[M].刘泽云,郑磊,田志磊,译.北京:北京师范大学出版社,2017:1,516.
- [8]谢俐.学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》推动新时代职业教育大改革大发展[Z].全国高职高专校长联席会,2019-03-30.
- [9]联合国教科文组织.教育:财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2001:5.
- [11]李玉静.“为了包容性增长的教育与技能”——OECD 发布《2014 教育概览》[J].职业技术教育,2014(27):14-15.
- [12]习近平.更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障——习近平就加快发展职业教育作出重要指示[N].人民日报,2014-06-24(01).
- [13]陶行知.关于“创造性的救济”载为生活而教育[M].北京:外语教学与研究出版社,2012:247.
- [14][15](美)德里克·博克.大学的未来[M].曲强,译.北京:中国人民大学出版社,2017:81,81-82.

基金项目:浙江省重点高职院校建设项目“中国特色高等职业教育理论体系、话语体系和实践体系研究”(ZZG-B17009);浙江省教育科学规划 2019 年度高校研究课题“高等教育强省战略视阈下高水平高职院校建设研究”(2019SCG266)。

The Strategic Significance and Realization Path of 1 Million Expansion of Enrollment in Higher Vocational Education

Zhou Jiangsong, Chen Zhengjiang

Abstract: Vocational education is education for all. In the 2019 "Government Work Report", Premier Li Keqiang proposed that we should take multiple measures to expand the scale of higher vocational education. This year's large-scale expansion of higher vocational education by 1 million students is a key step in deepening supply-side structural reforms, which will not only help ease the current employment pressure, but is also a strategy to improve the quality of the population and address the shortage of highly skilled personnel. Moreover, it is of great significance for adapting to the needs of diverse learners, promoting employment and achieving inclusive development. Based on the perspective of inclusive education, this paper explains the background, strategic significance and realization path of the large-scale expansion of higher vocational education, and proposes that vocational colleges should return to the nature of vocational education, following the national employment priority strategy and seizing the opportunity of priority development of education to actively implement the expansion plan, and taking this as an opportunity to promote the high quality development of higher vocational education.

Key words: higher vocational education; expansion of enrolment; inclusive education; variety; inclusiveness; high-quality development

(责任编辑 沈广斌)