

高职辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设研究

□ 黄小华

摘要:高职辅导员是管理和教育大学生不可或缺的元素,这一元素在不同时期,为了学生,要扮演教育者、管理者和组织者等角色。新阶段,高职辅导员要紧跟时代步伐,认准职业目标,加强学习,沿着专业化、职业化和专家化的梯度前进。

关键词:高职辅导员;专业化;职业化;专家化

作者简介:黄小华,博士,副教授,重庆水利电力职业技术学院人事处副处长,中共中央党校博士后在研人员,主要研究方向为思想政治教育、高等职业教育、习近平思想研究。(重庆 402160)

基金项目:本文系2016年重庆市教育委员会高校人文社会科学思想政治教育研究专项“思想政治教育价值实现论”(项目编号16SKSZ067)的阶段性成果。

中图分类号:G642.46

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)08-0089-03

高等院校是大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道。守好主阵地、讲好主课堂、畅通主渠道的任务自然落到辅导员肩上,要完成这一艰巨任务,需要辅导员具有一定专业的基础、良好的职业操守和专家一般“高、精、专”的知识。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设,辅导员必须要做到专业化、职业化和专家化。

一、高职辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设的内涵与标准

(一)高职辅导员队伍专业化建设的内涵与标准

1. 高职辅导员队伍专业化建设的内涵。通俗地讲,专业化,是指要求辅导员工作、教育和管理学生像专家一样具备精湛的业务、娴熟的技巧。为了达到这一要求,在辅导员上岗前首先要对辅导员进行专门训练。为此,教育部印发了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,对进一步推动高校辅导员队伍专业化、职业化建设提出了新的要求。在国家的标准指导下,辅导员需要通过努力钻研专业知识,练就一身过硬的专业本领,辅学生成长、导学生成才、圆学生梦想。

2. 高职辅导员队伍专业化建设的标准。2017年9月,教育部出台《普通高等学校辅导员队伍建设规定(2017)》的文件,该文件除了规定高职辅导员具备的职业标准,还要求有一定的专业知识作支撑。这些专业能力主要表现在以下几个方面:具有从事思想政治教育相关工作相关学科的宽口径知识储备,掌握思想政治

教育工作相关学科的基本原理和基础知识,掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法,掌握马克思主义中国化相关理论和知识,掌握大学生思想政治教育实务相关知识,掌握有关法律法规知识。

(二)高职辅导员队伍职业化建设的内涵与标准

1. 高职辅导员队伍职业化建设的内涵。辅导员职业化,是指高校辅导员将加强学生思想政治教育、管理和服务学生工作作为一种生活主要收入来源,甚至作为一种谋生的手段。上述界定不难看出,以辅导员作为职业的,必须同时满足以下五个条件:一是具有职业认同感;二是自愿为辅导员职业奋斗终生;三是必须具备比较广博的科学基础知识尤其是思想政治教育知识;四是通过所具备的知识,能够达到“应用基础实、执行能力强”的要求;五是热爱辅导员职业不动摇。

2. 高职辅导员队伍职业化建设的标准。一是政治标准。1986年4月3日,国家教育委员会发出《关于选配品学兼优的应届毕业生充实高等学校思想政治教育工作队伍的通知》指出:“选拔从事思想政治教育的干部和教师,要坚持高标准、严要求。不仅要思想政治品质好,具有一定的马克思主义理论水平,还应是业务学习上比较优秀的。”^{[1](P68)}这是辅导员职业化的首要的也是最重要的标准。二是业务标准。1986年4月3日,国家教育委员会发出《关于选配品学兼优的应届毕业生充实高等学校思想政治教育工作队伍的通知》对高职辅导员业务标准也作了明确的规定:选拔从事思想政治教育的干部和教师,也要

坚持业务五标准。中华人民共和国教育部第24号令明确规定了辅导员队伍业务建设的“五标准”:第一,做好思政及服务育人工作、加强学生班级建设和管理工作;第二,遵循思政专业规律,在继承前人优点的基础上创新,促进学生成才和健康成长;第三,钻研思政专业,提高教育学生技能和水平;第四,大力开展实践调查,寻找良方和解决问题的突破口;第五,运用网络等新平台新载体,开拓工作新局面。^{[2](P492-493)}三是职业能力标准。教育部思政司2014年3月印发了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》对辅导员的职业能力提出了明确的标准:政治强、业务精、纪律严、作风正。为了真正使辅导员具备上述职业能力,我们可以借鉴会计等成熟职业的做法,要求高校招聘辅导员时,将是否拥有从业资格证作为录取的条件之一,持证上岗,有效促进辅导员队伍的职业化进程。四是职业准入标准。教育部第43号令规定了辅导员的职业准入标准有三:一是有较强的政治敏感性和政治辨别力;二是具备本科以上学历;三是教育学、心理学等相关学科背景,通过岗前培训并取得合格证。

(三) 高职辅导员队伍专家化建设的内涵与标准

1. 高职辅导员队伍专家化建设的内涵。所谓专家化,是指对某一门学问有专门研究的人或擅长某项技术的人。根据上述定义,我们知道,辅导员通过进行某一项专门研究,积累专业知识,提升能力,最终成长为“理论水平深,科研学术精”的辅导员。

2. 高职辅导员队伍专家化建设的标准。高校辅导员专家化建设是一种趋势,也是教育主管部门对高校辅导员及其队伍建设的特别要求。高校辅导员要达到专家化要求,必须坚持一定的标准:一是辅导员要具备比较“专”或“精”的知识;二是辅导员要具备比较“广”或“博”的知识;三是辅导员要具备“尖”或“深”的知识。

二、高职辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设的重要意义

(一) 日常管理的繁琐性要求高职辅导员队伍建设专业化

1. 管理和服务要求辅导员队伍建设专业化。辅导员并非每个人都能胜任,必须具有一定的专业基础。譬如,教育大学生如何学习、如何生活,如何择业交友,同时要塑造大学生健康的世界观、人生观、价值观,还要对大学生进行心理健康教育等。这些繁琐的工作要做好很不容易。要做好繁琐的工作,需要辅导员具备系统的、专业知识以及较高的思想素质和业务

水平、熟悉工作流程等。只有这样,才真正地做到服务好学生、管理好学生。

2. 大学生不同的心理特征要求辅导员队伍建设专业化。学生进入大学,心理逐渐从青涩走向成熟,这一阶段他们的心理主要呈现如下六大表现:一是思维敏捷,接受新事物快,但由于心理生理发展不平衡,社会知识、能力和经验不足,缺乏辨别真伪的能力。二是情感情绪日益丰富,但控制和调节情绪的能力较弱,情感不稳定,情绪起伏大,受周围环境的影响较深,容易冲动。三是看问题片面化,处理问题和干工作总是陷入主观、片面和“想当然”的死胡同。四是热衷参与社会,但由于生活阅历有限,对社会的认识,往往也带有片面性。五是多数大学生能逐步自觉地确定自己的奋斗目标,制定实施计划,但由于意志水平发展不平衡、不稳定,没有足够的自觉性和自制力。六是人生观、价值观、世界观正处于形成期,尚不稳定,时常处于波动,迷茫,抉择之中。以上六种心理表现,需要辅导员掌握一定的专业知识。

(二) 思想政治教育的独特性要求高职辅导员队伍建设职业化

1. 辅导员的工作性质要求职业化。辅导员作为高校教育工作者之一,首先,要承担思想政治教育的重任。其次,要从心理上、思想上、学习上、生活上对大学生进行管理,运用教育、心理等学科知识,对有差异的个体因材施教,这些有目的、有计划地教育和管理学生,已经成为一种职业,这就是辅导员的职业化工作。

2. 工作对象要求辅导员职业化。辅导员的工作对象是在校大学生。大学生自从迈入高等学校大门第一天开始到他们修完既定课程走出校门,辅导员至少要“关注”大学生三年,关注点包括思想政治教育、生活习惯养成教育、待人接物的行为教育、与人交往的社会交往教育以及人生观、世界观、价值观培育等方面。如此林林总总的任务,假若高职辅导员不具备一定的职业能力和职业操守,就会导致因辅导员职业弱化而出现“乱开药”的局面。由此,辅导员是否具备职业化,直接影响学校学生工作的成败。

(三) 思想政治教育的艰巨性要求高职辅导员队伍建设专家化

1. 思想政治教育任务日渐艰巨要求辅导员队伍建设专家化。时代不同,对大学生进行思想政治教育的任务日渐艰巨,这一艰巨任务主要表现在思想政治教育的内容极其丰富,主要表现在:“世界观教育、政治观教育、人生观教育、道德观教育、法治观教育”方面^{[3](P186-203)},以及价值论、过程论、机制论、生态

论、范畴论和发展论等内容^{[4](P32-257)},而且对思想政治教育主客体关系、价值关系、目标、载体、素质等专题进行了研究等。^[5]可见,思想政治教育内容的动态化和时代性要求,需要辅导员具有马克思主义理论深度和专业基础,同时把日常工作与上述“内容”有机结合,这就要求辅导员具备专家的素养。

2. 辅导员岗位的特殊性要求辅导员实行专家化建设。辅导员岗位具有服务性、教育性和开拓性的特点,更应该要求辅导员专门研究本职工作,提升本领,推进辅导员工作更具科学性和合理性。尤其要“教育学生如何做人处事,培养学生吃苦耐劳、坚忍不拔的品质、高尚的道德情操和健全人格,引导他们树立正确的人生观和价值观,促进学生全面发展”。这就要求高校辅导员具有专家一样的素养和品质,发挥专家特长,当好大学生健康成长的向导。^{[6](P492-495)}

三、高职辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设的路径思考

(一) 高职辅导员专业化、职业化、专家化要实行“梯度”建设

辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设不可能一蹴而就,需要一个过程,这一过程我们称之为“梯度”建设。“梯度”建设,是辅导员“三化”的一个动态过程,可用公式来表示:“系统学习与培训”+“职业标准”+“专项研究”=辅导员专家(辅导员科学素养提升)。

(二) 引导辅导员树立机制意识

1. 要树立辅导员的选聘机制意识。选聘意味着辅导员要按照标准严格选聘。比如,有的高校选聘辅导员基本形成如下机制意识:要求政治意识强;业务要求精;纪律要求严;作风要求正。

2. 要树立辅导员的管理机制意识。目前,多数学校重视教学、科研和各种比赛,对于辅导员的管理却放在一边。一些辅导员无教学负担,没有科研困扰,既不评职称,又不行政晋升,收入与同龄的专业教师相比较,相差甚远。因此,辅导员对自己的职业不满意,从而影响其积极性、主动性和创造性。所以,加强对辅导员的管理,探索优化管理模式,对于提升其高职辅导员的能力具有极大的促进作用。

3. 建立科学考核、激励机制。健全辅导员考核、激励机制,能够从制度上促进辅导员对本职工作的认识,规范和督促辅导员明确职责、规范行为、发展路径和努力方向。

(三) 构建辅导员“三化”建设培训体系

加强高职辅导员“三化”建设,关键一点就是要加强对辅导员的培训,给辅导员“充电”。

1. 岗前培训。所谓岗前培训,就是对即将走上辅导员岗位的管理人员进行培训,培训内容包括:相关制度、作息制度、工作职责、办事程序等。另一方面,“通过科学系统的岗前培训,让新人明确辅导员的职业能力、工作内容、工作方式和工作方法应该成为所有辅导员入职的必修课”^{[7](P171)},先培训后上岗。

2. 上岗培训。主要进行专题培训、专业学习、网络技术培训等。专题培训,主要有危机处置、心理健康、职业礼仪等。专业学习,主要学习教育学、管理学、马克思主义哲学等多个学科的知识,拓宽辅导员的知识面、完善辅导员的知识结构。^[8]专业学习,主要是制定相应政策,鼓励辅导员攻读硕士、博士,在获得广博知识的情况下,向专业方向迈进,向专家型辅导员发展。网络技术培训,主要鼓励辅导员利用业余时间,借助网络技术,进行远程视频培训,利用微课、慕课等手段,提升辅导员的网络素质。

(四) 为辅导员专门设立相关课题,促进辅导员向专家化发展

鼓励辅导员从事相关课题研究,是促进辅导员向“专家化”方向发展的有力抓手。近年来,教育行政主管部门已经意识到辅导员参与相关课题研究的重要性,每年确定相关主题并面向全国高校辅导员下达科研任务。这样,既为高职院校的辅导员参与课题研究提供了机会,又提高了高职辅导员对本职工作进行研究的意识,更重要的是,通过研究,无声无息地提高辅导员的专业水平,从而推动辅导员向专家方向发展。

参考文献:

- [1][2][6] 教育部思想政治工作司组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [3] 陆庆壬,主编.思想政治教育学原理[M].上海:复旦大学出版社,1986.
- [4] 邱柏生,董雅华.思想政治教育学新论[M].上海:复旦大学出版社,2012.
- [5] 罗洪铁,主编.思想政治教育专题研究[M].北京:中央文献出版社,2007.
- [7] 滕云.高校辅导员职业化研究[M].上海:上海交通大学出版社,2013.
- [8] 张红,曹钟安.对高校辅导员队伍建设的八点思考[J].辽宁广播电视大学学报,2011,(4).

责任编辑 王娟